**ГКОУ Специальная (коррекционная)**

**общеобразовательная**

**школа-интернат№ 73**

**КОНСПЕКТ**

**Интегрированного занятия**

**«Теремок»**

**НА ТЕМУ:**

**«Использование общеинтеллектуальных умений для решения коллективных задач»**

**Учитель – дефектолог**

**Репина Н.В.**

**Педагог-психолог**

**Сгибнева Н.А.**

**Тьютор**

**Скоробогатова В.Н.**

**2019г.**

**Тема:** «Теремок»

**Цель:** использование общеинтеллектуальных умений для решения коллективной задачи

**Задачи:**

*Образовательные:*

- закрепление счётных навыков в пределах 100;

*Коррекционно-развивающие:*

- коррегирование связной устной речи при подведении итогов занятия;

- развитие мыслительных операций анализа и синтеза;

- развитие памяти;

- развитие слухового и зрительного восприятия;

- развитие межполушарного взаимодействия .

*Воспитательные*:

- умение работать коллективом ;

*Здоровьесберегающие:*

- соблюдение режима охраны зрения;

- чередование статических и динамических упражнений.

**Оборудование занятия:**

- мягкие модули;

- ноутбук

- раздаточный материал

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы работы | Виды работ | | | | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | | | задачи |
| Организа  ционный момент | коллективная | | | | Проводит детей под звуки музыки в кабинет, задает вопрос, какие звуки мы слышим и можем ли догадаться, где находимся? | Закрыв глаза проходят в кабинет, слышат звуки леса, пытаются дать правильный ответ, догадываются о том, что они находятся в сказочном лесу | | | | Развитие эмоционально-личностной сферы учеников и развитие слухового восприятия |
| Актуализация знаний по теме.  Объявление темы занятия  Подведение учащихся к цели занятия | Разминка для ума.  - Разрезная картинка | | | | Ветер принес нам элементы картинки, помогите собрать ее  Какую сказку мы видим?Давайте вспомним чем закончилась сказка? | | Ученики коллективно собирают пазл и называют тему занятия «Теремок»  Ученики отвечают на вопросы, проигрывают эмоции персонажей, которых они выбрали | | | Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики  Развитие эмоционально-личностной сферы |
| Подготовка учащихся к усвоению нового материала | | | Дидактическая игра | | Я подготовила задания, с которыми вы должны справиться:  Прорисуйте по контуру своих героев одновременно двумя руками  Подумайте какие эмоции испытывали жители теремка?Давайте им поможем восстановить теремок. Нас ждет дорога, а длинная или короткая она будет мы с вами сейчас и узнаем | | Ученики одновременно правой и левой руками рисуют героев | | Развитие межполушарного взаимодействия | |
| Задание на развитие вним | | |  | | Для того, чтобы дойти до нашего теремка, нам надо выбрать самый короткий путь. От нас к теремку ведут несколько дорог. Посчитайте расстояние каждой дороги, и выберете самую короткую. | | Дети получают раздаточный материал и высчитывают расстояние | |  | |
|  | | | Динамическая пауза | | Приглашаем учеников прогуляться по сказочному лесу и найти еще один элемент схемы | | Ученики повторяют движения учителя: идут тихо, на цыпочках, чтобы не разбудить медведя, перешагивают через валежники, ком, движутся по узкой дорожке, вокруг которой растет крапива, осторожно ступают по шаткому мостику, перекинутому через ручеек, прыгают по кочкам в болото, наклоняются, собирая грибы и цветы, тянутся вверх за орехами и яблоками |  | | |
|  | | Шифровка- скороговорка | | Даем детям раздаточный материал, где в таблице зашифрована поговорка по теме занятия | | | Участники выписывают все буквы под цифрой 2 и в итоге составляют поговорку | развитие концентрации внимания; развитие умения работать в группе | | |
| Тренируй внимание | | Построй домик | | Медведь осознал свой поступок и решил самостоятельно все исправить.Медведь решил из карточек построить трехэтажный домик. Сколько карточек ему понадобится, если на однотажный домик ему достаточно двух карточек,на двухэтажный – 7 карточек.  Теперь давайте построем дом из модулей | | | Помогите медведю посчитать количество карточек  Дети совместно строят дом из модулей | формирование у детей переключения внимания | | |
| Релаксация | |  | | Сядьте поудобнее, закройте глаза, дыщите ровно, легко и глубоко. Мы с вами славно потрудились, но наше занятие подходит к концу. Мы с вами становимся опять учениками. | | | Дети садяться поудобнее, закрывают глаза и расслабляются. | Плавный выход из образов, расслабление | | |
| Подведение итогов | | Опрос | | Вот и закончилось наше занятие.  -Вам понравилось?  - Какие задания вызвали сложности, а с какими справлялись легко? | | |  | Развитие кратковременной памяти.  Формирование умения подводить итог своей деятельности | | |