Предмет - литературное чтение.

Тема урока -О братьях наших меньших. В. Бианки. Ёж-спаситель.

Класс - 2

ФИО - Голонягина Любовь Петровна

Должность - учитель начальных классов.

 Место работы - МБОУ «СОШ №16».

e-mail - Iubov.petrov@mail.

Сотовый телефон - +7 919 691 57 34

**Предмет:**литературное чтение (УМК «Начальная школа 21 века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой)

**Класс:** 2-й класс.

**Технологическая карта урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | **О братьях наших меньших**. В. Бианки. Ёж-спаситель. |
| **Цель** | - познакомить с произведением о братьях наших меньших |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| **Задачи**: создать условия для ознакомления с произведением, рассмотрения поведения героев, их чувств, выяснения причин поступков, раскрытия замысла автора; способствовать развитию навыка чтения, умений ориентироваться в тексте, пользоваться справочной лите-ратурой, работать совместно с товарищами; содействовать воспитанию интереса к чтению, доброго отношения к животным. |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные** : пользуются средствами речевой вырази-тельности в зависимости от содержания текста; узнают в авторских произведениях ге-роев. | **Метапредметные:***познавательные*: осознанно воспринимают литературные произведения; формулируют ответы на вопросы; строят рассуждения; осуществляют сравнение, выделяя особенности;*регулятивные*: адекватно воспринимают оценку учителя и товарищей;*коммуникативные*: взаимодействуют с окружающими | **Личностные:** осознают значимость чтения для развития и обучения; испы-тывают потребность в систематичес-ком чтении ; проявляют эмоциональ-ную отзывчивость на прочитанное; высказывают точку зрения и уважают мнение собеседника |
| **Ресурсы** | **Основные:** учебник Л.А.Ефросининой литературное чтение для 2 класса | **Дополнительные:** проектор, презен-тация, выставка книг В.В.Бианки, листы для моделирования, задания для групповых работ (блоки, кластер). |
| **Организационная структура урока** |
| **Этап урока** | **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности обучающихся** | **Универсальные учебные действия** |
| **I. Мотивация к учеб-ной деятельности** *Цель:* – создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включе-ния в учебную дея-тельность;  |  – Доброе утро!-Доброе утро солнцу и птицам,-Доброе утро улыбчивым лицам!И пусть каждый становится добрым, доверчивым...-Всем доброе утро!-Я рада приветствовать вас на уроке, где ждёт, как всегда, много нового и инте-ресного.Слушайте внимательно, Поймете **всё** обязательно!– Вспомним правила поведения на уроке.***Слушаем, запоминаем,******Ни минутки не теряем.*** | Проговаривают правила поведения на уроке*.****(Слушаем, запоминаем,******Ни минутки не теряем.)*** | *Регулятивные:* волевая са-морегуляция.*Личностные:* самоопределе-ние.*Коммуникативные:* планиро-вание учебного сотрудни-чества с учителем и сверст-никами. |
| **II. Актуализация знаний учащихся.****Цель:****-**организовать провер-ку знаний по изучен-ным темам. | -Сегодня на уроке мы продолжим своё путешествие в мир, где живут наши братья меньшие, и вспомним произведения о них.-Кто это? Угадай.**1 вопрос.**-Кто говорит о своём герое так: «Серенький лобок, лапки бархатные, ушки чутки, усы длинные, шубка шелковая?»**2 вопрос.**-У неё, кумушки, зубки остры, рыльце то-ненькое, ушки на макушке, хвостик на от-лёте, шубка тёпленькая, шерсть пушистая, золотистая»Назовите автора и определите модель.  **Слайд №2** | Слушание, ответы на вопросы.-К.Д.Ушинский в рассказе «Васька»-Рассказ К.Д.Ушинского «Лиса Патрикеевна» о хитрой лисе.Ответы обучающихся. | *Личностные:*самоопреде-ление.*Регулятивные:*прогнозиро-вание, целеполагание.*Коммуникативные*:овладение навыками офор-мления своих мыслей в уст-ной речи.*Познавательные:* органи-зовать повторение. |
| **III. Подготовка к первичному восприятию произведения.****Цель:**-организовать поста-новку цели урока. | -Продолжим работу над темой «О братьях наших меньших». **И какую цель поставим?**-Обратимся к произведениям лучшего знатока природы, который писал о братьях наших. Кто это?  - Что вы можете рассказать о В.В. Бианки? -Я сейчас загадаю загадку, вы отгадаете и узнаете, о ком мы с вами будем говорить.**Он о себе говорит так:****У меня торчат кругом****Тысячи иголок****У меня с любым врагом****Разговор короток.** (Ежик) (**Слайд №5** ) - Произведение В.Бианки, над которым мы будем работать, называется «Ёж-спаси-тель» -Как вы понимаете смысл слова **спаси-тель?****(подбор однокоренных слов, словообра-зование)**– **За что же ежа так могли назвать?** Думаю, ответ мы найдём в произведении.- Прежде чем приступить к знакомству с текстом, разберем значения трудных слов.- **Где можно посмотреть значения слов?**- Если нет в конце текста, как узнать значение слова? Зафуфукал, засеменил – в конце текста.Плеть ( **слайд № 6** )**Прочитаем слова, которые при чтении могут вызвать затруднение** ? **слайд №** 7 со-рвав-шись о-пом-ни-ласьпо-сколь-зну-ласьвскрик-ну-ла | Высказывание учащихся. **Будем работать над техникой чтения, говорения и слушания, анализа.****Слайд №3(ученик читает)**Родился он в семье учёного орнитолога (знатока птиц), который работал в Зоологическом музее Российской Академии. Мама будущего писателя так умела обращаться с растениями, что под её руками расцветал любой зачахший кустик. Родители передали сыну свою любовь природе. Отец рано начал брать его в лес. Он каждую травинку, каждую птицу и зверюшку называл по имени. Учил сына узнавать птиц по голосу, по виду, по полёту… Окончив университет, побывал в самых разных уголках страны и везде изучал природу. Природа и стала главным героем его произведений.**Слайд № 4** Таким человеком был писатель и учёный **Виталий Валентинович Бианки**”Слушание и отгадывание загадки.Работа в паре, подбор однокорен-ных слов, ответ.Высказывание предположений учащихся.Ответы учащихся (посмотреть в словаре, в конце текста, найти ответ в споре)**Один ученик ищет ответ в слова-ре Ожегова.**Сообщение ребёнка.1. Плеть- кнут из перевитых ремней или верёвок.2. Стебель, ветка вьющегося, ползучего растения по земле.(чтение по слайду хором по слогам, целыми словами) Тренировка в чтении (по слогам, целиком) | *Регулятивные:*уметь опре-делять и формулировать цель на уроке с помощью учителя.*Личностные*: мотивация к познавательной деятель-ности.*Познавательные:* умение выявлять сущность, особен-ности объектов.*Коммуникативные*: умение слушать и слышать, понимать других, строить речевое высказывание в соответствии с поставлен-ными задачами. |
| **IV. Первичное восприятие текста и анализ****Цель:**-организовать обсу-ждение рассказа, вы-полнение самопровер-ки. | - Слушайте, я читаю!**До кульминации сделать остановку.**-Какая опасность грозит девочке?-Укусит ли Машу гадюка? (слайд № 8 )**Обсуждение после прочтения.**- Подтвердилось ли наше предположение?-Какое чувство вызвало это произведение? -Что понравилось, а что и нет?  **В. В.Бианки называл свои произведения « сказки - не сказки».** -Как вы думаете, что это за произведение? Определите, работая с соседом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В.В.Бианки

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

 Ёж-спаситель |

**Моделирование произведения (обращение к слайду № 9)** **Вывод: Этот рассказ написал В.В.Бианки. Рассказ о людях и о братьях наших меньших.** | Внимательное слушание и запоминание.Ответы учеников , предположение.(Чувство страха за Машу, жалость. Гадюка могла укусить, ёжик уколол).Работа в паре, соблюдая правила ( Не шуми, не перебивай и учись слушать, и слышать других; умей высказать свое мнение; вноси свой вклад в общий результат). Моделирование.Ответ учащихся. (Это рассказ, так как события происходят в реальной жизни)**Вывод:** это произведение о людях и животных (прямоугольник, состоя-щий из двух частей - желтый и ко-ричневый). | *Личностные:* умение высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.*Регулятивные:* умение осу-ществлять познавательную и личностную рефлексию.*Коммуникативные:* овладе-ние навыками оформления своих мыслей в устной речи.*Познавательные:* умение представлять информацию в виде схемы, на основе анализа делать выводы. |
| **V. Физминутка.** | **-**Вы, наверное, устали?Тогда все дружно встали.То на стену посмотрели, то в окошко. Улыбнулись!Глазки дружно все закрыли ,Вдруг открыли, поморгалиИ на доску посмотрели**.**  | Слушание и выполнение действий | Личностные: понимание важности проявления заботы о своём здоровье. |
| **VI. Вторичное чтение** Применение нового знания **Задачи:** – организовать приме-нение новых знаний;– организоватьвы-полнениесамостоя-тельной работы;– организовать фрон-тальную проверку, са-мопроверку;– организовать само-оценку ;– зафиксировать новое содержание урока; | **-**Посмотрите и определите, правильно ли показана последовательность событий? (Определить в группах, помня правила работы ).(На доске блоки для передачи последова-тельности событий, а на экране правильный порядок)

|  |
| --- |
|  |

**-Обращаем свое внимание на сюжетный треугольник.** **(Слайд № 10 с изображением сюжетного треугольника)****Повторное чтение с использованием сю-жетного треугольника**: вступление, **за-вязка,** развитие событий, **кульминация** (самый напряженный момент), продолже-ние событий, развязка и заключение.**Вывод: Братья меньшие всегда могут помочь человеку в беде. Береги и люби их!****-Какой же наш спаситель?** **(**составление кластера в виде ромашки)-**А теперь для нас творческое задание (работа в паре и рассказ в инсценировке).**-Подумайте, о чём мог думать и сказать ёж, глядя на плачущую девочку?**Вывод: Братья меньшие всегда могут помочь человеку в беде. Береги и люби их!** | Работа в группах (каждая группа получает комплект блоков)Высказывание мнений групп.Поиск и чтение.Работа в группах. Рассказ о составлении кластера, вывод (Почему не использовали все лепестки?)**Выполнение творческого задания.** | *Регулятивные***:** построение учащимися нового знания и преодоление затруднений.*Познавательные:* примене-ние нового знания с прогова-риванием во внешней речи, умение представить инфор-мацию в виде схемы.*Коммуникативные:* умение слушать и понимать других, работать в группе. |
| **VII. Рефлексия учеб-ной деятельности. Домашнее задание.****Задачи:**-зафиксировать новое содержание изучен-ного на уроке;- оценить свою работу и работу класса на уроке;- наметить направле-ния будущей учебной деятельности;- обсудить д/з  | – Подведем итоги нашей работы.- Какую цель мы ставили перед собой на уроке, и удалось ли достичь?- Что ещё предстоит сделать? - Произведение, какого автора вы читали на уроке?- Чем вам понравился рассказ?Я рекомендую при высказывании своих мнений использовать эти слова: * **Меня удивило………..**
* **Я почувствовал………**
* **Я думаю………………**

- Благодарю вас за работу (оценивание). Меня приятно удивило ваше [**творчество**](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/212.php)**.** Я почувствовала радость от результата нашего урока и думаю, что вы с интересом выполните [**домашнюю**](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/182.php) работу (рассказ от имени Маши о событии в лесу). Справимся с заданием? -**Благодарю за тепло и труд!**Закончить урок хочу словами **«Любите** **природу,** **братьев меньших»,** ведь общение с ними приносит большую радость всем нам. Читайте рассказы В.В.Бианки! | Ответы учеников на поставленные вопросы.Высказывание своих мнений.Слайды №11,№12 | *Регулятивные***:**соотносить поставленную цель и полу-ченный результат деятель-ности.*Личностные***:** осознать успешность при изучении темы. |