Предмет - литературное чтение.

Тема урока -О братьях наших меньших. В. Бианки. Ёж-спаситель.

Класс - 2

ФИО - Голонягина Любовь Петровна

Должность - учитель начальных классов.

Место работы - МБОУ «СОШ №16».

e-mail - Iubov.petrov@mail.

Сотовый телефон - +7 919 691 57 34

**Предмет:**литературное чтение (УМК «Начальная школа 21 века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой)

**Класс:** 2-й класс.

**Технологическая карта урока.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | | **О братьях наших меньших**. В. Бианки. Ёж-спаситель. | | | |
| **Цель** | | - познакомить с произведением о братьях наших меньших | | | |
| Тип урока | | Урок открытия новых знаний | | | |
| **Задачи**: создать условия для ознакомления с произведением, рассмотрения поведения героев, их чувств, выяснения причин поступков, раскрытия замысла автора; способствовать развитию навыка чтения, умений ориентироваться в тексте, пользоваться справочной лите-ратурой, работать совместно с товарищами; содействовать воспитанию интереса к чтению, доброго отношения к животным. | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | |
| **Предметные** : пользуются средствами речевой вырази-тельности в зависимости от содержания текста; узнают в авторских произведениях ге-роев. | | **Метапредметные:**  *познавательные*: осознанно воспринимают литературные произведения; формулируют ответы на вопросы; строят рассуждения; осуществляют сравнение, выделяя особенности;  *регулятивные*: адекватно воспринимают оценку учителя и товарищей;  *коммуникативные*: взаимодействуют с окружающими | | **Личностные:** осознают значимость чтения для развития и обучения; испы-тывают потребность в систематичес-ком чтении ; проявляют эмоциональ-ную отзывчивость на прочитанное; высказывают точку зрения и уважают мнение собеседника | |
| **Ресурсы** | | **Основные:** учебник Л.А.Ефросининой литературное чтение для  2 класса | | **Дополнительные:** проектор, презен-тация, выставка книг В.В.Бианки, листы для моделирования, задания для групповых работ (блоки, кластер). | |
| **Организационная структура урока** | | | | | |
| **Этап урока** | **Содержание деятельности учителя** | | **Содержание деятельности обучающихся** | | **Универсальные учебные действия** |
| **I. Мотивация к учеб-ной деятельности**  *Цель:*  – создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включе-ния в учебную дея-тельность; | – Доброе утро!  -Доброе утро солнцу и птицам,  -Доброе утро улыбчивым лицам!  И пусть каждый становится добрым, доверчивым...  -Всем доброе утро!  -Я рада приветствовать вас на уроке, где ждёт, как всегда, много нового и инте-ресного.  Слушайте внимательно,  Поймете **всё** обязательно!  – Вспомним правила поведения на уроке.  ***Слушаем, запоминаем,***  ***Ни минутки не теряем.*** | | Проговаривают правила поведения на уроке*.*  ***(Слушаем, запоминаем,***  ***Ни минутки не теряем.)*** | | *Регулятивные:* волевая са-морегуляция.  *Личностные:* самоопределе-ние.  *Коммуникативные:* планиро-вание учебного сотрудни-чества с учителем и сверст-никами. |
| **II. Актуализация знаний учащихся.**  **Цель:**  **-**организовать провер-ку знаний по изучен-ным темам. | -Сегодня на уроке мы продолжим своё путешествие в мир, где живут наши братья меньшие, и вспомним произведения о них.  -Кто это? Угадай.  **1 вопрос.**  -Кто говорит о своём герое так: «Серенький лобок, лапки бархатные, ушки чутки, усы длинные, шубка шелковая?»  **2 вопрос.**  -У неё, кумушки, зубки остры, рыльце то-ненькое, ушки на макушке, хвостик на от-лёте, шубка тёпленькая, шерсть пушистая, золотистая»  Назовите автора и определите модель.  **Слайд №2** | | Слушание, ответы на вопросы.  -К.Д.Ушинский в рассказе «Васька»  -Рассказ К.Д.Ушинского «Лиса Патрикеевна» о хитрой лисе.  Ответы обучающихся. | | *Личностные:*самоопреде-ление.  *Регулятивные:*прогнозиро-вание, целеполагание.  *Коммуникативные*:  овладение навыками офор-мления своих мыслей в уст-ной речи.  *Познавательные:* органи-зовать повторение. |
| **III. Подготовка к первичному восприятию произведения.**  **Цель:**  -организовать поста-новку цели урока. | -Продолжим работу над темой «О братьях наших меньших». **И какую цель поставим?**  -Обратимся к произведениям лучшего знатока природы, который писал о братьях наших. Кто это?    - Что вы можете рассказать о В.В. Бианки?    -Я сейчас загадаю загадку, вы отгадаете и узнаете, о ком мы с вами будем говорить.  **Он о себе говорит так:**  **У меня торчат кругом**  **Тысячи иголок**  **У меня с любым врагом**  **Разговор короток.** (Ежик) (**Слайд №5** )  - Произведение В.Бианки, над которым мы будем работать, называется «Ёж-спаси-тель»  -Как вы понимаете смысл слова **спаси-тель?**  **(подбор однокоренных слов, словообра-зование)**  – **За что же ежа так могли назвать?** Думаю, ответ мы найдём в произведении.  - Прежде чем приступить к знакомству с текстом, разберем значения трудных слов.  - **Где можно посмотреть значения слов?**  - Если нет в конце текста, как узнать значение слова?  Зафуфукал, засеменил – в конце текста.  Плеть ( **слайд № 6** )  **Прочитаем слова, которые при чтении могут вызвать затруднение** ? **слайд №** 7  со-рвав-шись  о-пом-ни-лась по-сколь-зну-лась  вскрик-ну-ла | | Высказывание учащихся. **Будем работать над техникой чтения, говорения и слушания, анализа.**  **Слайд №3(ученик читает)**  Родился он в семье учёного орнитолога (знатока птиц), который работал в Зоологическом музее Российской Академии. Мама будущего писателя так умела обращаться с растениями, что под её руками расцветал любой зачахший кустик. Родители передали сыну свою любовь природе. Отец рано начал брать его в лес. Он каждую травинку, каждую птицу и зверюшку называл по имени. Учил сына узнавать птиц по голосу, по виду, по полёту… Окончив университет, побывал в самых разных уголках страны и везде изучал природу. Природа и стала главным героем его произведений.  **Слайд № 4**  Таким человеком был писатель и учёный **Виталий Валентинович Бианки**”  Слушание и отгадывание загадки.  Работа в паре, подбор однокорен-ных слов, ответ.  Высказывание предположений учащихся.  Ответы учащихся (посмотреть в словаре, в конце текста, найти ответ в споре)  **Один ученик ищет ответ в слова-ре Ожегова.**  Сообщение ребёнка.  1. Плеть- кнут из перевитых ремней или верёвок.2. Стебель, ветка вьющегося, ползучего растения по земле.  (чтение по слайду хором по слогам, целыми словами)  Тренировка в чтении (по слогам, целиком) | | *Регулятивные:*уметь опре-делять и формулировать цель на уроке с помощью учителя.  *Личностные*: мотивация к познавательной деятель-ности.  *Познавательные:* умение выявлять сущность, особен-ности объектов.  *Коммуникативные*: умение слушать и слышать, понимать других, строить речевое высказывание в соответствии с поставлен-ными задачами. |
| **IV. Первичное восприятие текста и анализ**  **Цель:**  -организовать обсу-ждение рассказа, вы-полнение самопровер-ки. | - Слушайте, я читаю!  **До кульминации сделать остановку.**  -Какая опасность грозит девочке?  -Укусит ли Машу гадюка? (слайд № 8 )  **Обсуждение после прочтения.**  - Подтвердилось ли наше предположение?  -Какое чувство вызвало это произведение?  -Что понравилось, а что и нет?  **В. В.Бианки называл свои произведения « сказки - не сказки».**  -Как вы думаете, что это за произведение? Определите, работая с соседом.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | В.В.Бианки   |  |  | | --- | --- | |  |  |   Ёж-спаситель |   **Моделирование произведения (обращение к слайду № 9)**  **Вывод: Этот рассказ написал В.В.Бианки. Рассказ о людях и о братьях наших меньших.** | | Внимательное слушание и запоминание.  Ответы учеников , предположение.  (Чувство страха за Машу, жалость. Гадюка могла укусить, ёжик уколол).  Работа в паре, соблюдая правила  ( Не шуми, не перебивай и учись слушать, и слышать других; умей высказать свое мнение; вноси свой вклад в общий результат).  Моделирование.  Ответ учащихся. (Это рассказ, так как события происходят в реальной жизни)  **Вывод:** это произведение о людях и животных (прямоугольник, состоя-щий из двух частей - желтый и ко-ричневый). | | *Личностные:* умение высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.  *Регулятивные:* умение осу-ществлять познавательную и личностную рефлексию.  *Коммуникативные:* овладе-ние навыками оформления своих мыслей в устной речи.  *Познавательные:* умение представлять информацию в виде схемы, на основе анализа делать выводы. |
| **V. Физминутка.** | **-**Вы, наверное, устали?  Тогда все дружно встали.  То на стену посмотрели, то в окошко. Улыбнулись!  Глазки дружно все закрыли ,  Вдруг открыли, поморгали  И на доску посмотрели**.** | | Слушание и выполнение действий | | Личностные: понимание важности проявления заботы о своём здоровье. |
| **VI. Вторичное чтение**  Применение нового знания  **Задачи:**  – организовать приме-нение новых знаний;  – организоватьвы-полнениесамостоя-тельной работы;  – организовать фрон-тальную проверку, са-мопроверку;  – организовать само-оценку ;  – зафиксировать новое содержание урока; | **-**Посмотрите и определите, правильно ли показана последовательность событий? (Определить в группах, помня правила работы ).  (На доске блоки для передачи последова-тельности событий, а на экране правильный порядок)   |  | | --- | |  |   **-Обращаем свое внимание на сюжетный треугольник.**  **(Слайд № 10 с изображением сюжетного треугольника)**  **Повторное чтение с использованием сю-жетного треугольника**: вступление, **за-вязка,** развитие событий, **кульминация** (самый напряженный момент), продолже-ние событий, развязка и заключение.  **Вывод: Братья меньшие всегда могут помочь человеку в беде. Береги и люби их!**  **-Какой же наш спаситель?**  **(**составление кластера в виде ромашки)  -**А теперь для нас творческое задание (работа в паре и рассказ в инсценировке).**  -Подумайте, о чём мог думать и сказать ёж, глядя на плачущую девочку?  **Вывод: Братья меньшие всегда могут помочь человеку в беде. Береги и люби их!** | | Работа в группах (каждая группа получает комплект блоков)  Высказывание мнений групп.  Поиск и чтение.  Работа в группах. Рассказ о составлении кластера, вывод (Почему не использовали все лепестки?)  **Выполнение творческого задания.** | | *Регулятивные***:** построение учащимися нового знания и преодоление затруднений.  *Познавательные:* примене-ние нового знания с прогова-риванием во внешней речи, умение представить инфор-мацию в виде схемы.  *Коммуникативные:* умение слушать и понимать других, работать в группе. |
| **VII. Рефлексия учеб-ной деятельности. Домашнее задание.**  **Задачи:**  -зафиксировать новое содержание изучен-ного на уроке;  - оценить свою работу и работу класса на уроке;  - наметить направле-ния будущей учебной деятельности;  - обсудить д/з | – Подведем итоги нашей работы.  - Какую цель мы ставили перед собой на уроке, и удалось ли достичь?  - Что ещё предстоит сделать?  - Произведение, какого автора вы читали на уроке?  - Чем вам понравился рассказ?  Я рекомендую при высказывании своих мнений использовать эти слова:   * **Меня удивило………..** * **Я почувствовал………** * **Я думаю………………**   - Благодарю вас за работу (оценивание). Меня приятно удивило ваше [**творчество**](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/212.php)**.** Я почувствовала радость от результата нашего урока и думаю, что вы с интересом выполните [**домашнюю**](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/182.php) работу (рассказ от имени Маши о событии в лесу). Справимся с заданием?  -**Благодарю за тепло и труд!**  Закончить урок хочу словами **«Любите** **природу,** **братьев меньших»,** ведь общение с ними приносит большую радость всем нам. Читайте рассказы В.В.Бианки! | | Ответы учеников на поставленные вопросы.  Высказывание своих мнений.  Слайды №11,№12 | | *Регулятивные***:**соотносить поставленную цель и полу-ченный результат деятель-ности.  *Личностные***:** осознать успешность при изучении темы. |