Урок проводили: учитель начальных классов Торлопова Людмила Владимировна и учитель- логопед Крылова Светлана Владимировна.

Тема: Знакомство с произведением Б. Житкова «Храбрый утенок»

Цель урока: подготовка обучающихся к восприятию и чтению нового текста.

Задачи:

Образовательные:

- подготовить обучающихся к чтению текста;

- учить произносить и читать слоги со стечением согласных;

- автоматизировать звуки в речи через чтение текста, проговаривание стихов, речевки.

Коррекционно – развивающие:

- развивать мыслительные операции;

-развивать речевую активность;

- развивать слуховое и зрительное восприятие информации;

Воспитательные:

- воспитывать умения работать в паре;

- воспитывать культуру общения с учителем;

- воспитывать умение адекватно воспринимать оценку учителя.

Тип урока: бинарный.

Класс 2 (1 вариант обучения АООП).

Место проведения: класс.

Продолжительность урока: 40 минут.

Методическое оснащения урока: картинки; иллюстрация, знакосимволические схемы, карточки с загадкой, диалогом; карточки слогов, слов.

Структура урока:

Организационный момент

Артикуляционная гимнастика

Активизация мыслительной деятельности детей

Оценивание работы на уроке

Постановка задач для достижения цели урока

Работа со знакосимволическими схемами

Актуализация знаний (проверка домашнего задания).

Речевая разминка

Актуализация опорных знаний

Физминутка

Первичное усвоение материала

Словарная работа

Первичная проверка понимания текста

Первичное закрепление текста

Осознание осмысления материала

Закрепление нового материала

Творческая работа

Рефлексия

Итог урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия | Цель, задачи задачи. | Методы | Форма контроля | Форма оценки | Форма деятельности | Деятельность учителя. | Деятельность обучающихся. | Примечание. |
| Организационный момент | Ц. Создание психологического настроя на учебную деятельность.  Задача:  1.Воспитывать культуру общения и основы правил этикета. | Словесный, практический | самоконтроль, контроль учителя. | стимулирующая оценка учителя. | Фронтальный, индивидуальный. | Прозвенел звонок и начался урок.  Ребята, сегодня у нас необычный урок, а открытый урок.  Что означает «Открытый урок»  Я прошу Вас представить педагогов, которые ведут сегодня урок.  Мы со Светланой Владимировной представляем обучающихся 2 класса.  Аня  Яна  Кирилл  Лиза  Лера.  Спасибо, садитесь.  Выполняем артикуляционную гимнастику. | Приветствуют учителя стоя.  Случают учителя.  Открытый урок – это урок, на котором присутствуют гости (родители, педагоги).  Лиза: Урок ведут: учитель Торлопова Людмила Владимировна;  Яна: Учитель логопед – Крылова Светлана Владимировна  Аня – Здравствуйте.  Яна – Добро пожаловать на урок.  Кирилл - Добрый день  Лиза – Нам очень приятно видеть Вас на нашем урок.  Лера –Мы думаем Вам понравится наш урок.  Работают с учителем логопедом. |  |
| Артикуляционная гимнастика | Ц. выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.  З. вырабатывать правильную воздушную струю, развивать точность и активность языка, умение быстро менять положение языка. | Словесный, практический. | Контроль учителя. | Оценка учителя | Совместно с учителем | Выполнение действий вместе с учителем перед зеркалами.  -Ребята, сейчас мы выполним гимнастику для языка и губ.  -Покажите, какой острый клюв у петуха, какой широкий клюв у гуся.  Упр. «Дятел»  Я по дереву стучу,  Червячка прогнать хочу.  Хоть и скрылся под корой,  Все равно он будет мой.  Упр. «Птенчики ищут пищу»- «Чашечка».  Упражнение «Индюк болбочет». | Слушают учителя.  Выполняют задание по образцу вместе с учителем.  Дети повторяют движения за учителем.  Проговаривают стихотворение.  Поднимают язык за верхние зубы, стучат и произносят: «Ддд-ддд».  Дети выполняют упражнение «Чашечка».  Высовывают широкий язык изо рта и произносят: «Бл-бл-бл» | Зеркала, салфетки Картинки петуха, индюка, утки, дятла, птенцов |
| Активизация мыслительной деятельности детей | Ц. Формирование жизненной компетенции.  З. закрепить умения ориентироваться в собственных знаниях. | Словесный | контроль учителя | словесная оценка учителя | индивидуальная. | Знания, которые вы получаете на уроке чтения, необходимы будут вам для решения жизненных задач.  Назовите их.  Хорошо, что вы понимаете необходимость получения знаний. | Лера- Если я научусь читать, смогу читать книги.; Лиза- Если я научусь читать, смогу прочитать объявление. Кирилл Я смогу правильно отвечать на вопросы, которые мне будут задавать; Яна Я смогу пересказать сказку для младшего брата; Аня Я смогу выучить стихотворение. |  |
| Оценивание работы на уроке | Ц. Учить выполнять оценку своей работы.  З. | Словесный | контроль учителя | словесная оценка учителя | индивидуальная. | Скажите, как учителя и вы будете оценивает свою работу.  Спасибо. | Кирилл – мы и нас оценивают в балах.  Лиза – 5 баллов ставится, если на уроке я работала самостоятельно. Яна – 4 балла ставится, если мне чуть – чуть помогал учитель. Лера – 3 балла ставится, если мне во всем помогал учитель. Аня - 2 балла мне поставят, если я не буду работать. |  |
| Постановка задач для достижения цели урока | Ц. Формирование умения ставить перед собой задачи для достижения поставленной цели  З. Формировать умение вести диалог | словесный | контроль учителя | словесная оценка учителя | индивидуальная. | Что вам поможет достичь хороших результатов на уроке. | Аня –активность; Яна –самостоятельность; Кирилл умение слушать учителя и одноклассников. Лиза. умение помогать друг другу и принимать помощь. Лера –умение понимать, что у меня получилось, а над чем мне надо поработать.. |  |
| Работа со знакосимволическими схемами | Ц. Учить работать со знакосимволическими схемами.  З. Активизировать мыслительную деятельность обучающихся. | словесный, практический. | контроль учителя | словесная оценка учителя | индивидуальная. | Давайте мы с вами «прочитаем» план урока. | Рассматривают знакосимволические средства и цепочкой называют;  Отвечать и задавать вопросы; выполнять артикуляционную гимнастику. Проверять домашнее задание. Отгадывать загадки. Читать диалог. Читать слоги, слова предложения. Текст. Познакомимся с новым текстом. Показывать сказку гостям. Оценивать свою работу. | Магнитная доска. Знако-символические схемы на карточках. |
| Актуализация знаний (проверка домашнего задания). | Ц. Развитие читательского интереса  З.  -Закрепить умение читать стихотворения выразительно.  -развивать умение инсценировать прочитанное произведение.  - формировать правильное чтение. | словесный, практический. | контроль учителя. | словесная оценка учителя; взаимооценка. | индивидуальная, работа в парах. | Проверка домашнего задания.  - как называется произведение, отрывок из которого прочитала Лера и кто его автор.  2 часть нам покажет Кирилл и Яна.  3 часть прочитают нам по учебнику. | Лера читает наизусть.  «Баран»  Кирилл изображает барана, Лера наизусть читает слова.  Читают текст Аня, Кирилл, Лера. |  |
| Речевая разминка | Ц. Формирование умения дифференцировать звуки.  З. Развитие моторных умений.  З. Закрепить умение четко произносить звуки в слогах | Словесный, практический. | Контроль учителя. | Оценка учителя. | Совместно с учителем | Игра называется «Послушай, повтори».  -Я называю слоги, а вы повторяете за мной:  пти-пте, кни-кне, бра-пра, ста-сто, дво-тво, шко-ско, гру-кру. | Слушают учителя. Проговаривают слоги со стечением согласных. |  |
| Актуализация опорных знаний | Ц. Развитие читательского интереса.  З. Формировать умение читать самостоятельно | словесный, практический. Наглядный. | взаимоконтроль. | оценка учителя. | индивидуальная | Рассмотрите картинки. Прочитайте слова соотнесите картинку и слово. | Рассматривают, читают. Выходят к доске и соотносят слово и картинку | Картинки: книга-книги, птенец- птенцы |
| Актуализация опорных знаний | Ц. Развиие интереса к устному народному творчеству.  З.  -Формировать умения читать хором.  -Формировать умения заканчивать предложения подходящим по смыслу словом. | словесный, практический. | самоконтроль, контроль учителя. | оценка учителя | коллективная. | Работа на карточках.  Догадайтесь, какое задание нам нужно сейчас выполнить.  Давайте прочитаем ее вместе.  Какое слово, мы с вами вставили.  ребята, назовите воробей это перелетная или зимующая птица.  какую помощь мы можем оказать зимой птицам. | Рассматривают карточку.  Прочитать и отгадать загадку.  Читают вместе с учителем и логопедом.  воробей.  Зимующая  сделать кормушки, подкармливать птиц. | Карточки с загадками, картинка «Воробей» |
| Актуализация опорных знаний | Ц. Развитие умения читать диалог.  З. Развивать умения определять жанр произведения.  -Формировать умение читать диалог с соблюдением интонации. | словесный, практический | взаимоконтроль, контроль учителя. | оценка учителя | работа в парах | Послушайте текст, который мы со Светланой Владимировной будем читать.  Какой вид текста мы читали?  Прочитайте самостоятельно.  А теперь договоритесь, друг с другом и прочитайте диалог. | Слушают.  Это диалог.  Читают. Договариваются, читают. | Карточки с диалогом |
| Физминутка. | Ц. Развитие моторных умений.  З. Закрепить упражнения для развития и координации движений кисти рук.  З. Закрепить умения четко произносить звуки в словах, чистоговорке. | Словесный, практический. | Контроль учителя. | Оценка учителя. | Совместно с учителем | Выполнение действий в сопровождении речевки.  Раз-два — шли утята, *(Шагаем на месте.)*  Три-четыре — шли домой. *(Прыжки на месте.)*  Вслед за ними плелся пятый, *(Хлопаем в ладоши.)*  Впереди бежал шестой, *(Топаем ногами.)*  А седьмой отстал от всех, *(Шагаем на месте.)*  Испугался, закричал: *(Хлопаем в ладоши.)*  Где вы, где вы? *(Прыжки на месте.)*  Не кричи, мы тут рядом, поищи!  Оценивание (правильность произношения, синхронность действий с учителем.) | Слушают учителя. Проговаривают слова речевки, сопровождая действиями по образцу учителя.  Слушают оценку. Выставляют соответствующий балл в лист достижений. |  |
| Первичное усвоение материала | Ц. Развитие читательского интереса.  З. Познакомить с новым текстом.  -Формировать умение выделять главных героев.  -Формировать умение определять жанр произведения. | словесный. | самоконтроль. | оценка учителя. | фронтальная. | Знакомство с текстом.  Назовите героев произведения.  Назовите, к какому жанру, можно отнести это произведение?  Почему? | Слушают чтение учителя.  Утята, хозяйка, стрекоза.  Утенок – Алеша.  К сказке.  Утята не разговаривают. |  |
| Словарная работа | Ц. подготовка обучающихся к чтению текста.  З. Развивать мыслительные операции, познавательный интерес, развивать устную речь  Развитие слухового внимания. | Словесный, практический. | Контроль учителя. | Оценка учителя | Совместно с учителем | Слоги сложные я дам,  Пальчики помогут вам.  Сначала я прочитаю слоги, а потом вы прочитайте каждый слог несколько раз. На каждый слог пальчики руки здороваются с большим пальцем.  Ре-ре-ре, тре- тре-тре, стре-стре-стре.  Послушайте, как я читаю слова. Прочитаем слова вместе медленно: стре-ко-за, храб-ре-цы.  Читает каждый обучающийся.  -Яна, Кириллл, прочитайте слова быстро и громко.  Лера, Аня, прочитайте слова тихим голосом.  Лиза, прочитай слова с восклицанием.  Объясните значение слов. | Обучающиеся слушают учителя, читают слоги, слова в разном темпе и с разной интонацией вместе с педагогом и отдельно. Дети объясняют значения слов. | Карточки со слогами, словами. Картинка стрекозы. |
| Первичная проверка понимания текста | Ц. Формирование умения видеть проблему и искать пути ее решения.  З. Обогащать словарный запас. | словесный, практический. | самоконтроль. | оценка учителя. | индивидуальный. | Работа с текстом по учебнику.  Прочитайте текст. Подчеркните непонятные для вас слова. | Открывают учебник.  Читают.  Задают вопросы, для выяснения значения слова | Учебники |
| Первичное закрепление текста | Ц. формирование умения устанавливать причинно-следственные связи.  З. Формировать умения ориентироваться в тексте.  -формировать умения отвечать на вопросы. | словесный, практический. | самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя. | оценка учителя | фронтальный, индивидуальный. | Читаем текст по абзацам.  Анализ текста по абзацам. | Читают.  Отвечают на вопросы. Устанавливают причинно-следственные связи. | Учебники |
| Осознание осмысления материала | Ц. совершенствование навыков чтения.  З. Формировать умение осуществлять выборочное чтение. | словесный, практический | самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя. | оценка учителя | фронтальный, индивидуальный. | Чтение цепочкой.  Найдите и прочитай те в тексте предложение, где говорится о величине стрекозы.  Найдите и прочитайте предложение с восклицательным знаком.  Найдите в тексте предложение о том, что произошло со стрекозой после того, как Алеша ее схватил.  Найдите в тексте предложение, которое соответствует картинке. | Читают.  Находят и читают.  Находят и читают.  Находят и читают.  Находят читают. | Учебники |
| Закрепление нового материала | Ц. Развитие творческих особенностей.  З. Формировать умения пересказывать текст пантомимой. | словесный, практический | самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя. | оценка учителя | коллективная | А сейчас подойдите все ко мне и договоритесь между собой, кто будет выполнять ту или иную роль.  Вам нужно рассказать произведение нашим гостям, но при этом нельзя произносить слова, а показывать только эмоциями и действиями. | Договариваются и показывают. | Головные уборы-утята, крылья стрекозы. |
| Творческая работа | Ц. Развитие творческих способностей.  З. Формировать умение прогнозировать события. | словесный, практический | контроль учителя. | оценка учителя | коллективная | А сейчас, я вам предлагаю быть писателями и продолжить сказку дальше. | Высказывают предположения. |  |
| Рефлексия. | Ц. Формирование умения высказывать собственное мнение. | словесный. | контроль учителя. | оценка учителя | фронтальная. | Чему Вас научила эта сказка.  Выскажите мнение о своей учебной деятельности на уроке.  Достигли вы тех результатов, которые хотели достичь на уроке.  Что вы ждете от следующего урока?  Разбор домашнего задания.  Работа с дневниками. | Нельзя обижать никого.  Если трудно нужно уметь обращаться за помощью.  Надо уметь договариваться.  Да, достигли.  Встречу с новыми героями произведения.  Знакомство с новым текстом.  Хороших оценок.  Слушают индивидуальное задание.  Записывают. |  |
| Итог урока. | Ц. Развитие умения адекватно принимать оценку учителя. | словесный, практический | контроль учителя. | оценка учителя | фронтальная. | Оценивание учителя и логопеда.  В конце нашего урока, нам хочется всех присутствующих поздравить с днем Матери, и подарить от нашего класса небольшое стихотворение.  Спасибо за урок. | Рассматривают свои оценки. Высказывают, каких оценок больше. Слушают оценку учителя.  Лиза читает. |  |

Анализ урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Параметры анализа | Содержание и выводы |
|  | Раздел №1 Общая информация | |
| 1 | ФИО учителя | Крылова С.В. |
| 2 | Предмет | Чтение и развитие речи |
| 3 | Количество обучающихся | 5 обучающихся |
| 4 | Цель | Обмен опытом в рамках Предметной недели начального звена |
| 5 | Своевременность явки учителя на урок | Учитель готов к началу урока |
| 6 | Готовность обучающихся к началу урока. Организация класса. | Обучающиеся к уроку готовы. Правильно организовано рабочее место. Урок оснащен наглядными пособиями: карточки слогов и слов, знакосимволические средства, раздаточный материал, иллюстрации. Для проведения артикуляционной гимнастики: зеркала, салфетки. |
| 7 | Наличие технологической карты урока | Технологическая карта составлена |
|  | Раздел №2. Тип, структура урока, его место в системе уроков по теме, цели урока. | |
| 1 | **Тип урока: урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков** | На данном уроке дети знакомятся с новой темой. Перед этим проводится подготовительная работа: выполнение артикуляционной гимнастики, чтение и проговаривание слогов, слов со стечением согласных (словарная работа), речевая разминка. Также проводится работа над силой голоса, темпом, ритмом и интонацией. Дети учатся производить самооценку своих действий, работать в паре: устанавливать рабочие отношения, осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь. |
| 2 | Организация проверки домашнего задания | Проводилась проверка домашнего задания. Дети учили отрывок из произведения, осуществляли инсценировку стихотворения. В работу были вовлечены все обучающиеся. Осуществлялась самооценка работы. |
|  | Раздел №3. Психологические требования к уроку. |  |
| 1 | Планирование урока | Урок спланирован в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся (задания дифференцированные) |
| 2 | Сочетание |  |
| 3 |  |  |