«Для всего в русском языке есть

 великое множество хороших слов».

К. Паустовский

**Тема: Изменение имён существительных по числам.**

**Цель:** создавать условия для формирования понятия об основных грамматических категориях имени существительного.

**Задачи:**

1.Обучающие:

-закреплять умение различать части речи по вопросам, выделять имя существительное в тексте;

-познакомить с новой грамматической категорией имени существительного – числом;

-формировать умение определять число имени существительного, изменять имена существительные по числам.

2. Коррекционно - развивающие:

-развивать и корригировать зрительное восприятие, аналитико-синтетическую деятельность, внимание;

-развивать умения работать по словесной инструкции и образцу;

-развивать связную устную и письменную речь, расширять активный словарь обучающихся.

3. Воспитательные:

- воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе, доброту, прививать интерес к литературе;

-способствовать формированию позитивной мотивации и росту интереса к учебной деятельности.

**Форма урока:** комбинированный урок с использованием ИКТ.
**Оборудование урока:** презентация; карточки, тесты, раздаточный материал.

**Ход урока.**

**I. Мобилизующий момент.**

*-* Добрый день, ребята! Хорошего вам настроения и успехов! Все ли готовы к уроку?
*-*Да!
**1. Речевка, рапорт дежурного.**

Снова прозвенел звонок.

Начинается урок.

Очень любим мы учиться,

Очень любим мы трудиться.

**2. Упражнения на дыхание.**

 - вдох – выдох;

 - вдохнуть – задержать дыхание – выдохнуть;

 - вдохнуть – выдохнуть порциями.

**3. Упражнения на мелкую моторику.**

Раз, два, три, четыре,

Мы с тобой снежок слепили

Круглый, крепкий, очень гладкий

И совсем - совсем не сладкий.

Раз - подбросим. Два - поймаем.

Три - уроним и сломаем.

**4. Зрительная гимнастика.**

Чтоб глаза наши зорче были,

Чтоб в очках нам не ходить.

Эти лёгкие движенья

Предлагаю повторить:

Вверх-вниз, вправо-влево, на доску - на нос, поморгали.

**5. Артикуляционная гимнастика.**

- Толстышки - худышки.

- Хоботок - заборчик.

- Орешек. Грибок.

**6. Интеллектуальная разминка.**

(какие же слова спрятались в этой строчке)

*ОАПЗИМУШКАМАИВАЗИМАБР*

- Открываем тетради, подписываем число, классная работа, коррекционная строчка: зимушка, зима.

-Прочитайте стихотворение.

Декабрь. Иней. Снежинка.

Мороз. Санки. Тропинка.

Позёмка. Вьюга. Метёт.

Туман. Морозы. Гололёд.

-быстро, весело, вопросительно;

-тихо хором.

-что интересного вы заметили в этом стихотворении? (оно состоит из существительных)

-какое слово здесь лишнее, почему? Начните свой ответ со слов: "Я думаю, что..."(метёт - действие)

-какое существительное в этом стихотворении встречается несколько раз? (мороз - морозы)

-чем же эти слова отличаются? (один и много)

-Ребята, сегодня на уроке мы познакомимся с изменением имён существительных по числам.

-Итак, тема урока "Изменение имён существительных по числам".

**II. Актуализация опорных знаний.**

**1. Словарная работа.**

-Ребята, давайте вспомним, какое существительное повторялось в стихотворении?

-Запишем в словарь слово в единственном числе. (мороз) Поставьте ударение. Какую орфограмму нужно запомнить в этом слове?

-Составим предложение со словом во множественном числе. (Зимой бывают сильные морозы.)

**2. Работа с тестом.**

 -Давайте вспомним, что же мы знаем о имени существительном.

(Выбрать правильный ответ)

* Найдите верное утверждение.

 *А) Имя существительное - часть речи, которая обозначает предмет.*

 *Б)Имена существительные изменяются по родам.*

*В)Собственные имена существительные пишутся с большой буквы.*

*Г)В предложении имена существительные могут быть сказуемыми.*

* Определите и укажите род данных существительных

 *Снежинка ж. м. ср.*

*Декабрь ср. ж. м.*

*Зима м. ж. ср.*

*Солнце ср. м. ж.*

 (Проверка ответов теста на экране)

**III. Сообщение темы урока.**

-Ребята, прочитайте правило, с которым мы будем работать на уроке, стр.111.

Схема на доске:

Один предмет – ед. ч.

Много предметов – мн. ч.

**1. Работа с загадками.**

-А сейчас вам нужно будет отгадать загадки и определить в каком числе стоит существительное - отгадка. Записать отгадки в тетрадь, ставя в скобочках число имени существительного).

* Ветви белой краской разукрашу,

Брошу серебро на крышу вашу. (зима(ед.ч.))

* Зимой на ветках яблоки.

Скорей их собери!

И вдруг - вспорхнули яблоки.

Ведь это...(снегири (мн.ч.))

* Её нарядят раз в году,

Когда на утренник приду.

Не спутать дерево ни с чем,

Оно давно известно всем. (ёлка (ед.ч.))

* Морковка - нос, в руке - метла,

Боится солнца и тепла. (снеговик (ед.ч.))

* Мои новые дружки и блестящи, и легки,

И на льду со мной резвятся,

И мороза не боятся. (коньки (мн.ч.))

* Бегут по дорожке

Доски да ножки. (лыжи (мн.ч.)

**2. Динамическая пауза.**

 (игра с мячом)

-Ведущий называет существительные в ед.ч., дети - во мн.ч.

(можно наоборот или вперемешку)

**3. Найди слово.**

-Ребята, некоторые существительные имеют форму только единственного числа, а другие - только множественного числа.

**Ед.ч. -** Россия, небо.

**Мн.ч.** - санки, ножницы, ворота, очки.

-Попробуйте найти в предложении слова, которые мы используем только во множественном числе.

* И вмиг ворота на запор.
* Он налил себе щи.
* У него на носу были очки.
* Скоро наступят каникулы.
* Коньки несли меня вперёд.

**IV. Продуктивная обработка информации.**

**1. Индивидуальная работа.**

Индивидуальные задания по карточкам- 1уровень.

Работа в парах - 2 уровень.

-Подчеркнуть нужные слова в каждом задании.

* Существительные в ед.ч.

снег варежки горка декабрь лыжи

* Существительные во мн.ч.

вьюга снежинки шапки валенки мороз

* Найти существительное, которое употребляется только во множественном числе.

метели коньки снежки

**V. Итог урока.**

**1. Обобщение знаний.**

-Про какое время года мы сегодня говорили? Назовите зимние месяцы.

-Вспомните, как изменяются имена существительные.

-Назовите любое слово, связанное с зимой, и скажите в каком оно числе.

(дети называют слова по цепочке)

**2. Домашнее задание: стр. 114, упр. 179.**

**3. Рефлексия.**

Закончите предложения.

- Сегодня на уроке…

- Было интересно…

- Я понял, что …

- У меня вызвали затруднения…

**4. Игра.**

-Вы все сегодня справились с заданиями, прочитайте каким словом я хочу закончить наш урок, в каком числе стоит это слово.