**Муниципальное казённое учреждение**

**дополнительного образования**

**«Центр детского творчества»**

**Конспект занятия для обучающихся**

**кружкового объединения «ЛЕГО-конструирование»**

**Педагог дополнительного образования Катаева Марина Эдуардовна**

**Раздел «Город. Строительство».**

**Тема:** Конструирование домика. Обустройство его территории.

**Задачи:**

Предметные

1.Конструирование домика по технологической карте с последующим достраиванием объектов по заданию педагога и по собственному замыслу. 2.Закрепить с детьми названия основных деталей конструктора, способов их крепления и соединения.

3.Учить находить необходимые детали и передавать особенности объекта средствами конструктора.

Метапредметные

1.Развивать у детей психические познавательные процессы: память, зрительное восприятие, внимание и воображение.

2. Развивать творческие способности детей и умение выразить свой замысел в процессе создания отдельных объектов

3. Развивать речь и коммуникативные способности детей.

Личностные

1.Воспитание самостоятельности детей и навыков межличностного общения.

**Оборудование для педагога:**

1**.** Картинка с изображением **?**

2. Технологическая карта

3. Образец педагога

**Оборудование для обучающихся:**

1.Конструкторы «ЛЕГО»

2. Технологические карты

3. Большие пластины

**Методы:** объяснительно-иллюстративный;

проблемный;

беседа;

практическая работа.

**Ход занятия.**

**I. Вводная часть.**

**1. Организационный момент.**

(Приветствие детей).

**2. ЛЕГО-разминка.**

Педагог. Начнём наше занятие с ЛЕГО-разминки. Вспомним названия деталей, их способы крепления и соединения между собой. Как можно заменить недостающую деталь.

Будьте внимательны. Эти знания помогут вам при конструировании и защите своей работы.

-Как называются детали 2х4, 2х6? (кирпичики, блоки)

- Как называются детали 1х3, 1х6? (брусочки, балки)

-Как называются широкие горки? (черепицы)

-Как называются скошенные детали? (горки)

-Что есть почти на каждой детали ЛЕГО? (шипчик)

-Как называются детали с открытыми шипчиками? (горки наоборот)

-Какая ширина у блоков?(2)

-Какая ширина у брусочков? (1)

-Как называются плоские детали с шипчиками? (пластины)

-Как называются плоские детали без шипчиков? (плиточки)

(Что можно сделать с помощью пластин, а с помощью плиточки?)

-Вам нужна квадратная пластина 4х4 , они закончились (две пластины 2х2)

- Что лишнее 2х4, 2х6, **1х6**, 2х10? (1х6, это брусок)  
- Как заменить кирпичик 2х4 двумя деталями? (2кирп.2х2 или 2 брус. 1х4)

- Что лишнее 1х4, 1х3, **2х8** , 1х6? (2х8, это кирпичик)

**3. Введение в тему.**

**Повторим способы крепления и соединения деталей**

(Дети выполняют задание на столе)

- У меня 2 брусочка 1х3. Я скрепила их сверху такими же деталями. Правильно я сделала? (я их не скрепила) Что сделаете вы?

- У вас 2 брусочка 1х4, сделайте из них прямой угол. Вам нужно сделать второй ряд. Как вы поступите, какие детали возьмёте? **(Угловые детали,** при конструировании стен**)**

- У вас 2 брусочка 1х4.Сделайте из них прямоугольник. Я скрепила их сверху деталями кирпичик **2х3 и брусочек 1х2.** Самое прочное ли у меня получилось соединение? Какую деталь для крепления выбрали бы вы? (кирпичик 2х4)

**Какое самое прочное соединение? (внахлёст)**

(Положите в ряд 4 любых кирпичика, сделайте 3 ряда соединением внахлёст)

-Где в жизни используется такое соединение (Кирпичная кладка, при строительстве стен домов из кирпича)

**Какое непрочное соединение (стопкой)**

-Когда надо выполнить такое соединение? ( Ответы детей)

-На колонну ставим арку или горки, что получается? (Ответы детей)

(Ворота, столбики для забора, основа для песочницы, основа для стола)

-**Какое ещё соединение деталей вы знаете? (ступенчатое)**

(Дети выполняют ступенчатое соединение

Что можно сконструировать с помощью такого соединения? (Ответы детей)

(Лесенки, горки для детей)

Педагог: Ребята, вы догадались, что мы сегодня будем конструировать?

**4. Целевая установка.**

ЛЕГО это мир фантазий!  
Мир идей, разнообразий.  
Изучая схемы в нём,  
Может получиться **дом.**

Педагог. Правильно, ребята, сегодня вы конструируете дом.

Связь с предыдущими занятиями по разделу

Педагог: Это у нас не первое занятие по разделу **«Город . Строительство»**

(Дети вспоминают, что они строили по данному разделу)

**Тема: «Конструирование домика. Обустройство его территории »**

**Ваша задача:**

1.Построить по технологической карте небольшой домик

Как можно точнее передать его строение, при необходимости заменять детали, чтобы получилось прочное соединение, о чём мы сейчас говорили. 2.Достроить объекты территории домика по заданию педагога и по собственному замыслу, используя разные виды крепления и способы соединения деталей.

**II. Основная часть.**

**1.Конструирование домика по технологической карте**

(Детям раздаются большие пластины и технологические карты)

Образец педагога.

* Инструктаж работы по конструированию домика

(Цветовое решение 1 и 2 этажа, как заменить окна, ширина и высота двери, ширина окна, замена пластин, выбор черепиц и больших горок)

* Самостоятельная работа детей по конструированию домика.

(Обратить внимание детей на образец педагога. Найти ошибки)

* Установка светильников сверху на пластинах (на кирпичике с одним шипчиком)
* Установка звонка и видеокамеры (на кирпичике с одним шипчиком около дв**е**ри)

(Дети объясняют, какие они взяли детали и как их скрепили)

**2. Обустройство территории домика.**

* Укладка дорожки (Горизонтальное крепление пластины, плитки, одноцветная пластина, чередование пластин по цвету, выкладывание рисунка)

**Достраивание объектов по заданию педагога**

( Дети получают карточки с заданием)

* Детская площадка (качели, карусели, горка, песочница с грибком и т. д)
* Открытая зона отдыха (стол, стулья, мангал, шезлонги и т. д)
* Закрытая зона отдыха (беседка)
* Бассейн (лежаки, шезлонги)
* Декоративные элементы (клумба, огород, деревья, вьющие растения)

**Достраивание объектов по собственному замыслу.**

(Дети самостоятельно придумывают объекты на территории домика)

**Конструирование ворот и забора**

* Конструирование ворот

(При создании ворот используются арки, горки, черепицы, соединение стопкой)

* Конструирование забора

(Вертикальное крепление пластин, одноцветный забор или чередование пластин по цвету, декоративные элементы, столбик и пластина)

**3. Наведение порядка на рабочем месте**

(Дети убирают конструктор ЛЕГО на место)

**III. Заключительная часть.**

**1.Создание общей работы**

Педагог: Ребята, а как можно объединить все ваши работы?

(Дети располагают дома по двум сторонам улицы и придумывают название, например, «Дружная»)

**2.Защита работ**

Педагог: Ребята, постарайтесь при защите своей работы не просто перечислить, что вы построили на территории домика, а правильно называть детали ЛЕГО, которые вы использовали и как их соединяли.

(Дети защищают свою работу)

**3. Подведение итога занятия.** Что вы сегодня конструировали?

Вам нравятся ваши работы? А работы ваших друзей?

Что было интересного на занятии?