**Организованная образовательная деятельность в старшей группе по познавательному развитию**

 **«Спасем волшебное дерево»**

Ведущая образовательная область: **познавательная**

**Цель**: создание условий для закрепления порядкового счета до 10.

**Задачи:**

**Образовательная:** способствовать накоплению умений считать до 10 и обратно, уметь ориентироваться на листе бумаги; знать геометрические фигуры; назвать дни недели и их последовательность.

**Развивающая**: развивать социальные навыки умения работать в группе, в паре; находить решение и делать выводы.

**Воспитательная:** воспитывать сдержанность, усидчивость, доброжелательность, чувства взаимовыручки, желание прийти на помощь.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие;

**Формы организации**: индивидуальная, групповая, работа парами.

**Форма реализации:**

использование пособий, демонстрация иллюстративных пособий;

поисковые и проблемные вопросы к детям, поощрение, пояснение, подведение к выводу;

создание игровой мотивации, сюрпризный момент, игры, активная деятельность детей, сравнение, сопоставление.

**Оборудование**: карточки с точками, набор геометрических фигур ( разные по цвету, форме и размеру), волшебные листочки с цифрами, карточки с домиками для бабочек, изображение дерева, корзинки для листочков, конверт с письмом, конверты для заданий

**Ход организованной образовательной деятельности:**

**Вводная часть**

Дети вместе с воспитателем встают в круг.

Создание игровой мотивации.

– - Ребята, смотрите, что это такое? Как вы думаете от кого этот конверт?

Давайте я сейчас прочитаю.

Детский сад №10 детям старшей группы №3

Ребята, так это же для нас письмо! Нужно прочитать, что написано в письме.

«Дорогие ребята! Пишут вам лесные Феи. В нашем волшебном лесу случилась беда. Злой волшебник заколдовал дерево фей и теперь оно засохло и на нем нет ни одного листочка. Помогите нам! Но попасть в наш лес можно только один раз в неделю – в четверг.

**Воспитатель:** ребята, как вы думаете, мы сможем помочь Феям расколдовать дерево?Дети(да). Не побоитесь? (нет) Как вы думаете сегодня мы можем отправиться в волшебный лес?

- Ребята, а сегодня **какой день недели**? (Четверг.) Значит, нам пора отправиться в путь.

– Но сначала скажите, сколько всего дней в неделе? (7)

– Ребята, назовите дни недели по порядку. (Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.)

– Какой день недели идет после вторника? четверга? субботы? (Среда, пятница, воскресенье.)

– Какой день недели идет перед вторником? средой? воскресеньем? (Понедельник, вторник, суббота.)

– Какой день недели находится между средой и пятницей? субботой и понедельником? (Четверг, воскресенье.)

– Молодцы! А теперь мы отправимся на помощь. Но, чтобы нам попасть в сказочный лес, необходимо произнести волшебные слова.

**Если как листочек покружиться**

**В сказочном лесу можно очутиться!**

Вот мы и в лесу.

Воспитатель: ребята, мы оказались на **грибной полянке**. Давайте, посмотрим, что же за испытание приготовил нам злой волшебник.

Воспитатель: читает (посчитайте и определите, каких грибов больше белых или мухоморов?) Если вы справитесь с заданием я вам отдам один волшебный листочек.

**Дети** работают по карточкам (каждый считает и сравнивает множества)

Молодцы! Вы справились с заданием.( в конверте находим листочек). Отдохнули, пора идти дальше.

Вот мы и дошли до следующей полянки.

Ребята, очень уж не хочет злой волшебник, чтобы мы помогли Феям и он чинит нам разные препятствия. На **цветной** полянке он поднял сильный ветер, и бабочки которые живут на волшебной полянке потерялись, не могут найти свои домики. Нам нужно правильно **расселить их по домикам**.Чтобы справиться с этим заданием, нужно быть очень внимательными. (желтая бабочка живет в верхнем правом домике и т. д)

Воспитатель: Ксюша, какая бабочка живет в нижнем правом домике?

Трудное задание было, давайте отдохнем и наберемся сил для дальнейшего путешествия.

**Физминутка «На лугу»**

По поляне погуляли

И немножко мы устали

Встанем, глубоко вздохнем,

Упражнения начнем

Руки в стороны, вперед,

А потом наоборот.

Чудеса у нас на свете:

Стали карликами дети.

А потом все дружно встали,

Великанами мы стали

Вот как дружно хлопаем

И ногами топаем!

Идем дальше.

Вот мы дошли до полянки **«Геометрические фигуры»**

Злой волшебник перепутал все фигуры, которые живут на этой полянке. И придумал новое нам испытание.

**Воспитатель:** читает: - Наведите порядок и разделите фигуры по трем признакам. Ребята, по каким признакам можно разделить фигуры? (по размеру, по цвету и по форме).

Дети выполняют указания воспитателя. Вы хорошо выполнили задание, и пора нам идти дальше.

Ребята, а на этой полянке нас ждет следующее задание Злова волшебника.

Воспитатель: читает задание (**найдите цифры**, которые я спрятал на этой полянке) Карточки с точками. Ребята, как можно определить какая цифра тут спряталась? (соединить точки)

Дети: выполняют задание за столами.

Воспитатель: назовите, какие цифры мы нашли (ответы детей)

Вы молодцы, справились с испытанием. Надо идти дальше. (в конверте находим листочек

Ребята, посмотрите сколько мы собрали листочков. А сейчас давайте **перевернем листочки**. Что вы видите? (цифры). Нам нужно построим числовой ряд и посчитаем их. Дети раскладывают цифры и видят, что некоторых не хватает.

**Воспитатель**: ребята, посмотрите, а что это за корзинка стоит? Может это недостающие листочки? Дети расставляют недостающие листочки и ведут прямой и обратный счет.

Заключительная часть:

– Ребята, вот и подошло наше путешествие к концу. И можем прикрепить их на волшебное дерево. Пора отправляться домой.

**Если как листочек покружиться**

 **Можно в детский сад всем вместе возвратиться.**

Кому мы сегодня по могли? Чем понравилось наше путешествие? Какие трудности встречались на пути? Сегодня вы были дружными, поэтому легко справились с заданиями и помогли сказочным Феям.