**Технологическая карта урока русского языка во 2 классе**

**Учитель**: Михайлова Елена Анатольевна

**ЦЕЛЕВОЙ БЛОК.**

**Тема урока:** **Собственные и нарицательные имена существительные.** **Правописание собственных имён существительных.**

**Цель урока:** совершенствовать умения писать большую букву в именах собственных (фамилиях, именах и отчествах людей, именах сказочных героев, географических названиях) и отличать их от общих названий предметов, людей и животных.

**Планируемые предметные результаты:**

- *понимать* суть понятий «имена собственные», «имена нарицательные», *уметь различать* имена существительные собственные и нарицательные, *уметь писать* собственные имена существительные с заглавной буквы.

**Планируемые метапредметные результаты:**

***личностные:*** положительное отношение к учению, понимание необходимости сотрудничества с учителем, готовности к взаимодействию с ним и дружескому взаимопониманию, понимание необходимости товарищеского сотрудничества с одноклассниками, готовности к взаимодействию и взаимопониманию;

***регулятивные:*** уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий, планировать свои действия, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (*оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки*);

***познавательные:*** уметь ориентироваться в своей системе знаний, добывать новые знания, находить ответы на вопросы учителя, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

***коммуникативные*:** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и понимать речь других, учиться работать в паре, формулировать собственное мнение.

**ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ БЛОК.**

**Задачи:**

**образовательные:** *добиться осмысленности* усвоения учебного материала по теме «Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных*», осознания* различия имён собственных и нарицательных, *умения* пользоваться терминами «имена собственные», «имена нарицательные», *закрепить* орфографический навык использования заглавной буквы в именах собственных;

**развивающие:** *помочь* учащимся *осознать* социальную, практическую и личностную значимость данного учебного материала, *обеспечить* развитие у учащихся ставить цель и планировать свою деятельность, *способствовать развитию* у учащихся внимания, наблюдательности, орфографической зоркости, *обеспечить развитие* у учащихся монологической и диалогической речи;

**воспитательные:** *способствовать формированию* интереса к предмету, любви к своей стране, своему городу.

**Тип урока**: урок закрепления и применения знаний и способов деятельности

**УМК** «Школа России»**:** В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. Учебник для 2 класса начальной школы в 2 частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2015

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ БЛОК.**

**Формы организации учебной деятельности:**парная, индивидуальная, фронтальная.

**Методы обучения:** проблемные, практические, наглядные, стимулирования и мотивации познавательной деятельности, контроля и самоконтроля, интерактивные.

**Оборудование:**компьютер, мультимедиапроектор, экран, презентация урока, карточки для индивидуальной и парной работы, карточки для самооценки.

**Схема конспекта урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| Организационный момент | **Приветствует учеников.**  **Проверяет готовность обучающихся к уроку**  *Громко прозвенел звонок,*  *начинаем наш урок.* | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место. |  | Регулятивные:  контролируют свои действия, организует рабочее место.  Личностные:самооценка и готовность к уроку |
| Мотивирование к учебной деятельности. | **Обеспечивает мотивацию**  Девизом нашего урока я выбрала пословицу «Каждый день жизни прибавляет частицу мудрости» **(слайд 2).** Как вы понимаете её смысл? | Высказывают свои предположения |  | Коммуникативные:  умеет слушать и слышать, достаточно точно выражать свои мысли.  Личностные:принимает и осваивает социальную роль учащегося. |
| Актуализация знаний. | **Организует выполнение учащимися пробного учебного затруднения.**  Выполните задание на карточке № 1 «Путаница»  -Составьте пары слов правильно. Подчеркните заглавную букву в именах собственных.  Россия река  Новоалтайск улица  Белоярская государство  Обь город  Орёл  (одна пара работает у доски)  **Организует проверку и оценку.**  -Проверим. (обратная связь)  -Что объединяет слова 1 столбика.  - (Имя собственное)  - Какие еще имена сущ. относятся к именам собственным.  - Как называются остальные имена существительные?  -Сформулируйте тему урока.  **Выдвигает проблему**  **-** Почему нужно научиться различать собственные и нарицательные имена существительные? Как?  - В какую группу записать слово орёл? Что для этого нужно знать?  **Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи.**  **Побуждает к высказыванию своего мнения.**  - Объясните. Устно составьте предложение со словом Орёл и орёл.  **Подводит обучающихся к выводу** | Выполняют задания по карточкам.  Осуществляют проверку.  Отвечают на вопросы учителя.  Выявляют закономерность, анализируют.  Высказывают свои предположения  Формулируют выводы | Понимаютсуть понятий «имена собственные», «имена нарицательные», учатся различать имена существительные собственные и нарицательные.  Умение пользоваться терминами «имена собственные», «имена нарицательные». | Познавательные: обобщать и классифицировать по признакам, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  Регулятивные: планировать свои действия, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные:  развивать умение слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; оформлять свои мысли в устной форме.  Личностные: понимание необходимости товарищеского сотрудничества с одноклассниками, готовности к взаимодействию и взаимопониманию. |
| Постановка учебной задачи. | - Сформулируйте тему урока?  - Какие цели определили для себя.  **Обеспечивает понимание личностной значимости данного учебного материала.**  - Для чего вам это может пригодиться.  **Осуществляет планирование**  *Сегодня на уроке мы отправимся в путешествие, не сбиться с пути нам помогут маршрутные листы. в которых вы будете оценивать каждое выполненное задание. Напоминаю, если вы самостоятельно выполняете задание – зажигаете зеленый цвет); если выполняете с помощью учителя или одноклассников – (жёлтый цвет), если не проявляете самостоятельности – зажигаете красный цвет). Будем работать индивидуально, в парах и все вместе. Будем помогать друг другу в затруднительных ситуациях.*  *В конце урока подведем итоги.* | Формулируют тему и цели урока.  Определяют личную значимость учебного материала.  Подписывают свои маршрутные листы  Знакомятся с планом урока  Принимают критерии оценивания | Понимаютсуть понятий «имена собственные», «имена нарицательные», учатся различать имена существительные собственные и нарицательные.  Умение пользоваться терминами «имена собственные», «имена нарицательные». | Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний:  Регулятивные: уметь определять и формулировать цель на уроке  Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности |
| Закрепление в знакомой ситуации | **Организует выполнение учащимися самостоятельной работы. Предлагает индивидуальные задания.**  Дидактическая игра “Биатлон” (задание от мишки)  Чтобы попасть в мишень, нужно правильно вставить букву. В задании два уровня сложности. Выберите тот, с которым сможете справиться.  *Необходимый уровень*  Подчеркни слово, в которое нужно вставить большую букву.  (Б, б)арнаул, (Б, б)арабан;  (Б, б)орис, (Б, б)арсук;  (О, о)кунь, (О, о)ка;  (М, м)осква, (М, м)оряк;  (Л, л)илия, (Л, л)иса.  *Повышенный уровень*  Оставь большую или маленькую букву (ненужную зачеркни).  (Г, г)руша (Г, г)рушу потрясла,  (Г, г)руши (П, п)оле понесла.  А её подружка (П,п)оля  Сорняки полола в (П,п)оле.  **Организует проверку по эталону.**  **Организует выявление места и причины затруднений, работу над ошибками.**  -Поднимите руку, кто выполнил задание необходимого (повышенного) уровня.  -Проверьте.  -Где возникли затруднения?  **Организует проверку и оценочные высказывания обучающихся**  -Кто выполнил правильно, оцените.  -Какое умение отрабатывали при выполнении этого задания? | Учитывают степень сложности задания и определяют для себя возможность/невозможность его выполнения.    Самостоятельно проверяют и выявляют свои ошибки, при необходимости корректируют.  Осуществляют самооценку. | Закрепляюторфографический навык использования заглавной буквы в именах собственных. | Познавательные: находить ответы на вопросы, используя физическую карту Росси, свой жизненный опыт, информацию, полученную на уроках  Коммуникативные: учиться работать в парах, группе, формулировать собственное мнение и позицию; уметь разрешать конфликтные ситуации, принимать решение, брать ответственность на себя.  Регулятивные:принимать и сохраняет учебную задачу; учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.  осуществлять контроль своей деятельности, при необходимости корректирует собственную деятельность. |
| Закрепление в изменённой ситуации | **Организует выполнение учащимися самостоятельной работы. Предлагает индивидуальные задания.**  -Составить из слов предложения.  -Запишите правильно по вариантам.  -Найдите и подчеркните в предложениях грамматическую основу.  **Организует взаимопроверку**  -Кто правильно нашел и подчеркнул грамматическую основу? | Составляют предложения по вариантам.  Осуществляют взаимопроверку по эталону.  Осуществляют самооценку. | Закрепляют орфографический навык использования заглавной буквы в именах собственных.  Закрепляют умение находить главные члены предложения**.** | Познавательные: находить ответы на вопросы, свой жизненный опыт, информацию, полученную на уроках  Коммуникативные: учиться работать в парах, формулировать собственное мнение и позицию; уметь разрешать конфликтные ситуации, принимать решение, брать ответственность на себя.  Регулятивные: контроль, саморегуляция, коррекция.Личностные: понимание необходимости товарищеского сотрудничества с одноклассниками, готовности к взаимодействию и взаимопониманию. |
| Физкультминутка | Чтобы здоровье было в порядке, Не забывайте вы о (зарядке)  Я буду читать стихотворение. Если прозвучит слово, которое пишется со строчной буквы, вам надо присесть. Если услышите слово, которое пишется с заглавной буквы, надо хлопнуть в ладоши над головой.  Кошка Пушинка,  Собака Смешинка,  Воробей Тишка,  Поросёнок Гришка,  Красивая синичка.  Как напишешь клички? | Осуществляют профилактику утомления | Различают собственные и нарицательные имена существительные. | Личностные:ценностное отношение к здоровому образу жизни.  Регулятивные:контролирует свою деятельность. |
| Творческое применение знаний в новой ситуации. | **Организует выполнение учащимися творческой самостоятельной работы.**  - Я предлагаю вам сейчас написать письмо символам олимпиады.  Работать будете самостоятельно. У каждого из вас есть шаблон письма.  - Вам нужно вставить пропущенные буквы, подчеркнуть изученные орфограммы и вписать недостающие слова.  Здравствуйте!  Меня зовут \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Я ж…ву в гор…де \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Мой горо… очень кр…сивый. В нашем крае прот…кает речка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. У меня есть с…бака \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и кошка\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Я люблю читать книги. Мой любимый сказочный герой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  **Осуществляет индивидуальный и выборочный контроль.**  **Организует проверку.**  **Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников.**  Кто хотел бы прочитать своё письмо. | Выполняют творческую самостоятельную работу.  Приводят примеры собственных имен  существительных. Вписывают пропущенные имена собственные  Пишут с заглавной  буквы имена собст- венные  Осуществляют проверку и выявляют свои ошибки, при необходимости корректируют.  Осуществляют самооценку | Закрепляют орфографический навык правописания слов с безударными гласными, парными согласными., сочетанием «жи-ши».  Закрепляют орфографический навык использования заглавной буквы в именах собственных. | Познавательные: находить ответы на вопросы с опорой на свой жизненный опыт, информацию, полученную на уроках  Регулятивные: планировать свои действия, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |
| Этап подведения итогов урока | **Инициирует детей на самооценку, оценивание**. **Акцентирует внимание на результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.**  Какую цель ставили в начале урока?  - Какую работу выполняли для достижения цели? (по плану урока)  Игра “веришь – не веришь”  Я буду читать высказывания. Если верите этому, то ставите знак “плюс”, если не верите, то знак “минус”.  Верите ли вы, что фамилии, имена, отчества людей – это имена собственные.  Верите ли вы, что географические названия – это имена собственные?  Верите ли вы, что клички животных пишутся с маленькой буквы?  Верите ли вы, что с большой буквы надо писать названия животных?  Верите ли вы, что слово “Стрелка” может быть названием предмета и кличкой животного?  Верите ли вы, что имена собственные пишутся с маленькой буквы?  Проверьте (+ + - - + -)  - Выставление отметок за урок.  (по магнитам, с учетом критериев) | Осуществляют самооценку.  Определяют конечный результат своей работы на уроке. | Понимаютсуть понятий «имена собственные», «имена нарицательные», учатся различать имена существительные собственные и нарицательные.  Умение пользоваться терминами «имена собственные», «имена нарицательные». | Регулятивные: контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные:  развивать умение слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; оформлять свои мысли в устной форме. |
| Рефлексивный этап | **Инициирует на самооценку, оценивание работоспособности и результативность работы**.  Подходит к концу наш урок. Пора подводить итог.  - Какое задание для вас было более интересным? Почему?  - Какое задание было трудным? Почему? Кто помог справиться?  - Кого бы вы похвалили за урок и за что?  - За что вы можете похвалить себя?  **Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке** | Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему) |  | Регулятивные**:** осознает важность полученных знаний; понимает причины успеха или неуспеха учебной деятельности.  Познавательные:осваивает начальные формы рефлексии.  Коммуникативные:умеет полно и грамотно выражать свои мысли, правильно строить речевое высказывание.  Личностные: осознает важность полученных знаний; приобретает мотивацию к учебной деятельности. |
| Домашнее задание | **Комментирует домашнее задание** (по выбору)  1. стр. 59 упр. 100  2. Придумать и записать небольшой рассказ о нашем городе. | Принимают учебное  задание |  | Личностные: осознает важность полученных знаний; приобретает мотивацию к учебной деятельности. |