**Русский язык.**

Тема: «Грамматические признаки личных местоимений».

Тип урока: открытие новых знаний (ОНЗ)

Программа: «Перспективная начальная школа»

Класс: 4

Учитель: Булгакова Л.Л.

Цель:познакомить учащихся с грамматическими признаками личных местоимений.

Задачи:

Продолжить формирование:

1. умения применять изученные правила правописания;

общеучебных умений: принимать и сохранять учебную задачу, планировать учебную деятельность, строить речевое высказывание в устной форме, высказывать суждения по результатам сравнения и наблюдения;

1. работать в группе, паре (договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности);
2. внутренней позиции школьника, ориентации в межличностных отношениях, воспитывать организационные способности учащихся, культуру учебного труда.

Конспект урока.

**1.Мотивация к учебной деятельности.**

У: Добрый день, ребята. Сегодня у нас урок ОНЗ (открытие нового знания). Чтобы урок стал для вас интересным, какими вы должны быть?

Д: Активными, внимательными, доброжелательными, целеустремлёнными.

У: Верно. Все эти качества вам помогут в открытии нового знания. Желаю вам получить удовольствие от работы!!!

У: Какую большую тему мы изучаем на протяжении последнего месяца?

Д: «Части речи»

У: Какие части речи вы изучили?

Д: Имя существительное, имя прилагательное, глагол.

У: Каждая часть речи имеет свои …..

Д: …. грамматические признаки.

У: Грамматические признаки помогают нам отличать одну часть речи от другой. Сегодня на уроке продолжим изучение данной темы.

**2.Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном**

*Закрепление правописания «словарных» слов с непроверяемой гласной.*

У: Ребята, разгадайте анаграммы: ***теовочсет, ренежни, ялегера, етупештевис.***

(работают самостоятельно в тетради)

Проверка: ***Отечество, инженер, галерея, путешествие.***

(Ребята называют разгаданные слова. В целях предупреждения ошибок на письме ученик комментирует правописание безударных гласных. Дети подчёркивают орфограммы, ставят знак ударения. Учитель обращает внимание на случаи правописания, когда слово «отечество» пишется с заглавной буквы, когда со строчной)

У: Что общего между данными словами?

Д: Это имена существительные в ед. числе.

У: Назовите «нарушителя».

Д: а) Может быть слово «инженер», т. к. это одушевлённое имя существительное, а остальные – неодушевлённые. б) Может быть слово «галерея», т. к. это имя существительное 1 склонения, а все остальные слова относятся ко 2 склонению.

У: Другие признаки существительного можно рассмотреть, чтобы найти «нарушителя»?

Д: Признак «род» не выявит нарушителя, т.к. одно слово (*галерея*) женского рода, одно (*инженер*) – мужского рода, два (*отечество, путешествие*) – среднего рода. Признак «падеж» тоже не позволит выявить нарушителя. «Галерея» и «инженер» стоят точно в И.п. Сложно определить падеж у неодушевлённых существительных «отечество» и «путешествие», т. к. оба слова отвечают на вопрос ЧТО?, а значит это может быть как И.п, так и В.п. Определить падеж данных существительных мы смогли бы только в предложении.

У: Верно. Назовите грамматические признаки существительного.

Д: Число, род, склонение, падеж, одушевлённое/неодушевлённое.

*Запись на слайде.*

|  |
| --- |
| Признаки имени существительного:  число  род  склонение  падеж  одуш/неодуш |

У: Знание грамматических признаков имени существительного вам пригодятся при открытии нового знания.

Работа по учебнику.

Упр. 42 (стр. 49) *Ученики читают задание.*

У: Прочитайте предложения. Что вы заметили?

|  |
| --- |
| **Щенок** ещё ничего не умеет, потому что **щенок** ещё маленький.  **Сестра** не успела выгулять щенка, потому что **сестра** опаздывала в школу. |

Д: Повторяется несколько раз слово «щенок», «сестра».

У: К какой части речи относятся повторяющиеся слова?

Д: Это имена существительные.

У: Повторы слов в тексте являются речевой ошибкой. Как избежать ошибки? Словами какой части речи можно заменить повторяющиеся слова?

Д: Местоимениями.

У: Дайте определение местоимения.

Д: **Местоимение – часть речи, которая указывает на предметы, НО не называет их.** (запись на слайде).

**У:** Вслушайтесь в название «местоимение». Почему так называется данная часть речи?

Д: Слово состоит из двух частей «вместо» и «имени». Её используют вместо имени.

У: Вместо какого имени?

Д: Имени существительного.

У: Замените повторяющиеся слова в предложениях.

|  |
| --- |
| Щенок ещё ничего не умеет, потому что **он** ещё маленький. Сестра не успела выгулять **его**, потому что **она** опаздывала в школу. |

У: Уточним. Местоимения «он», «она» относят к личным.

Итак, что мы повторили на данном этапе?

Д: Грамматические признаки имени существительного, определение местоимения.

У: Этот материал вам сегодня пригодится при открытии нового знания.

**Пробное действие**

У: Запишите на маркерных досках грамматические признаки местоимения «она».

(Возможно, что в классе будут ученики, которые при выполнении задания осознанно не будут писать наугад)

У: Кто не выполнил задание? В чём ваше затруднение?

(Я не знаю, какие признаки писать, поэтому поставил «пропуск»)

У: Покажите свои варианты записей.

Запись на доске:

*Учитель выписывает на доску варианты записей учащихся. (Кто- то указал только число, кто-то число и род и т.д)*

**3.Выявление места и причины затруднения.**

У: Ребята, посмотрите на данные записи. Представлено несколько вариантов. Где у вас возникло затруднение?

Д: В указании грамматических признаков местоимения.

У: В чём причина затруднения?

Д: Мы не знаем, какие грамматические признаки есть у местоимения.

**4. Построение проекта выхода из затруднения.**

У: Сформулируйте ***цель*** урока.

Д: Выяснить грамматические признаки местоимений и научиться их определять.

У: Определите ***тему*** урока.

Д: «Грамматические признаки личных местоимений».

У: Работу по выяснению грамматических признаков местоимения «он» вы будете выполнять **в группе**. Прежде составьте ***план*** работы.

Д: 1. Выбрать средства.

2. Провести наблюдение и проанализировать.

3. Сформулировать вывод.

У: При выполнении пробного действия вы шли в правильном направлении. Но указали не все признаки. Таких признаков должно быть четыре. При выполнении задания в группе используйте материал с этапа актуализации знаний. Приступаем к работе.

**5.Реализация построенного проекта.**

(*После обсуждения представители групп выходят к доске*.)

Д: В начале урока мы выяснили, что существительные можно заменить местоимениями. Предположили, что некоторые грамматические признаки местоимений и существительных совпадают. У существительных указано 5 признаков, а у местоимений мы должны были указать четыре (*требование учителя*). Сначала мы составили таблицу и увидели, что у местоимения можно определить число, род, падеж.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | существительное | местоимение |
| число | + | + |
| род | + | + |
| склонение | + | ? |
| падеж | + | + |
| одуш/неодуш | + | ? |

**Она – ед.ч., ж.р., ?, И.п., ?**

У: Верно определили три признака данного местоимения. Склонение определить можно только у существительных. Докажите, что «она» стоит в И.п.

Д: Местоимение отвечает на вопрос КТО? ЧТО? Это вопросы И.п.

У: Местоимение может быть одушевлённое/неодушевлённое?

Д: Непонятно. Местоимение можно использовать для обозначения, например, человека (животного), так и неживого предмета.

У: Поэтому у местоимений позицию одушевлённости/неодушевлённости не рассматривают. Теперь осталось определить ещё один грамматический признак. Признаки какой из изученных частей речи целесообразно рассмотреть?

Д: Глагола.

У: Почему не имени прилагательного?

Д: У прилагательного и существительного совпадают три признака: можно определить число, род, падеж. Поэтому остаётся глагол.

У: Верно. Вспомните грамматические признаки глагола.

|  |
| --- |
| Признаки глагола:  число  время  род (форма пр.вр)  лицо  спряжение |

У: Какой признак выберете?

Д: Лицо. Местоимение «она» 3-го лица.

У: Итак, обобщим. Назовите четыре грамматических признака местоимения.

Д: Число, род, падеж, лицо.

У: Указывают грамматические признаки местоимения, начиная с лица. Почему?

Д: ?

У: Рассмотрите таблицу. В каком случае можно указать род?

Д: Когда местоимение стоит в ед. ч, в 3 лице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ед.ч | мн.ч |
| 1л | Я | МЫ |
| 2л | ТЫ | ВЫ |
| 3л | ОН, ОНА, ОНО | ОНИ |

У: Поэтому сначала указывают лицо, далее число, только потом род. Род – это непостоянный признак местоимений (можно определить только, когда местоимение в 3л, в ед.ч), как и число, и падеж. Для определения падежа воспользуемся таблицей на стр. 49

***Работа по учебнику.***



У: Местоимение можно просклонять (изменить по падежам).

И.п. – я, Р.п – меня, Д.п.- мне, В.п – меня, Т.п. – мной, П.п – обо мне. (аналогично озвучивается склонение остальных местоимений). Обратить внимание на отличие формы в И. п и в косвенных падежах.

У: Подведём итог данного этапа. Назовите по порядку грамматические признаки местоимения.

Д: Лицо, число, род, падеж.

**6.Первичное закрепление во внешней речи.**

У: Каким будет следующий этап вашей работы?

Д: Потренируемся в определении грамматических признаков местоимений.

*Комментированное письмо у доски.*

|  |
| --- |
| Звонил **мне**, взял **нас,** дал **ему,**  шёл **за мной**, отвечал **за него.** |

У: «Звонил мне» …. С чего начнём?

Д: Надо определить лицо, а для этого местоимение нужно поставить в начальную форму. «Мне» – «Я»

1)Звонил **мне** **(я)** – …….Местоимение «мне» в нач. форме будет «Я». 1л., ед. ч., Д.п.

В данном случае род определить нельзя, т. к. местоимение стоит в 1 л.

2)Взял **нас** (мы) – 1 л., мн.ч., во мн.ч род не определяем (тем более 1 л), В. п. (падеж определяем по слову-помощнику - взял «лису» - В.п.)

И т.д………

Далее предлагаются словосочетания **для работы в паре:** был с тобой, качал его.

*Проверка.*

**7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

У: Ребята, чтобы понять, как вы усвоили новый материал, необходимо провести…

Д: ……самостоятельную работу.

(Работу ребята выполняют на карточке)

|  |
| --- |
| ***Видел её (она) – ... л, ... ч, ... падеж.***  ***Бежал за вами (вы) – ... л, ... ч, ... падеж.***  ***Говорил обо мне (я) – ... л, ... ч, ... падеж.***  ***Объяснил ему (он) – ... л, ... ч, ... падеж.***  ***Говорил тебе (ты) – ... л, ... ч, ... падеж.*** |

Ученики выполняют задание, затем проверяют по образцу (на слайде) и оценивают свою работу, используя критерии оценки.

|  |
| --- |
| Видел её (она) – 3 л, ед. ч, В. падеж.  Бежал за вами (вы) – 2 л, мн. ч, Т. падеж.  Говорил обо мне (я) – 1 л, ед. ч, П. падеж.  Объяснил ему (он) – 3 л, ед. ч, Д. падеж.  Говорил о тебе (ты) – 2 л., ед. ч., П. падеж |

|  |
| --- |
| **Критерии оценки:**  14-15 признаков – «5»  11-13 признаков – «4»  8- 10 признаков – «3» |

Проанализировать допущенные ошибки.

**8. Включение в систему знаний и повторение.**

У: Вам необходимо с помощью кругов Эйлера-Венна изобразить грамматические признаки существительного, местоимения.

А- множество грамматических признаков существительных.

В- множество грамматических признаков местоимений.

**А**

**В**

Д: У множества А и В общие признаки {число, род, падеж}.

**9.Рефлексия учебной деятельности.**

У: Подведём итог нашего урока. Ребята, какую цель вы поставили перед собой?

Д: Выяснить грамматические признаки местоимений и научиться их определять.

У: В каком порядке определяем грамматические признаки местоимений?

Д: Лицо, число, род (если есть), падеж.

У: Для чего в школе изучают грамматические признаки частей речи?

Д: Чтобы правильно писать окончания существительных, глаголов, прилагательных, правильно употреблять падежную форму местоимения.

У: К тому же данная работа способствует развитию логического мышления.

У: Оцените свою работу на уроке (учитель озвучивает критерии выбора). Есть желающие прокомментировать свой выбор?

(Комментарий детей.)

У: Всем спасибо за работу.

**Домашнее задание:** упр. 44 (стр 50)