Рефтинское СУВУ

**Открытый урок по теме:**

**(7 класс)**

******

учитель географии, I кв. к: Попова И.А.

Рефтинский, 2019

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО учителя** | Попова Ирина Адгамовна |
| **Предмет** | география |
| **Класс** | 7 «А»  |
| **Номер урока** | урок № 55 |
| **Тип урока** | открытие новых знаний |
| **Вид урока** | урок выполнения практической работы |
| **Тема** | «Природные зоны Евразии» |
| **Цель** | * Познакомить учащихся с особенностями природы и типичными представителями растительного и животного мира материка.
 |
| **Задачи** | Образовательные:1.Продолжить формировать представление об общих особенностях размещения **природных** **зон** **Евразии**;2. Подтвердить проявление широтной зональности;3. Ознакомление учащихся с особенностями природы и типичными представителями растительного и животного мира арктического, субарктического и умеренного поясов.  | Развивающие:1.Совершенствовать умения раскрывать связи и взаимосвязи между компонентами природы отдельных зон, составление образного описания зон;2.Развивать монологическую речь, навыки работы с различными источниками информации, умения анализировать и передавать информацию.3.Приучать учащихся коллективно и в парах добывать знания.4.Развивать познавательный интерес, самостоятельность мышления, осознанное отношение к предмету через использование элементов проблемного обучения. | Воспитательные:1. Формирование эмоционально - чувственного восприятия окружающего мира2. Повышать активность учащихся, раскрывать их возможности.. |
| **Планируемые результаты** | Предметные (знания, умения, представления):1.Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы и типичных представителях растительного и животного мира; формирование умений использования географических знаний в повседневной жизни; | Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД):формирование умений:1.Совершенствование умения раскрывать связи и взаимосвязи между компонентами природы отдельных зон. 2. Работать с различными источниками географической информации - текстом, картами, схемами; 3.устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; развивать познавательный интерес на основе изучения материала; | Личностные: (личностные УУД):1.Формирование мотивации на изучение нового материала; |
| **УМК** | Учебник «География. Материки, океаны и страны» 7 кл./авт. И.В.душина, В.А.Коринская, В.А.Щенев. – М.: Дрофа, 2014, атлас 7 класс,  |
| **Ресурсы (оснащение)** | Презентация, оценочные листы, тетради, карточки с заданиями, 1 кг соли, тест |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап урока** | **Дидактическая задача** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД на этапах урока** | **Примеч.** |
| 1 | Орга-риза-цион-ныймо-мент.**1 мин.**  | Развивать умения саморегуляции и саморганизации | Приветствие учителя:*Добрый день, дорогие ребята. Я рада видеть вас на уроке, хочется, чтобы наш урок прошел динамично,* мы поработали продуктивно, открыли для себя много новых знаний, узнали новое и интересное для себя. Успехов нам! Ребята! | Взаимное приветствие;Проверка готовности учащихся к уроку. |  |  |
| 2 | Акту-ализа-цияопор-ныхзна-ний.**4 мин.** | Повторить знания обучающихся по теме «Географическое положение материка» | Ребята! Чтобы мы могли разобрать и понять новую тему, сначала нужно знать, как вы усвоили тему прошлых уроков. Предлагаю ответить на вопросы.  | 1.Повторяют по очереди береговую линию Евразии (называют острова, полуострова, моря, заливы, проливы).3. Игра «Что такое? Кто такой?»ДжомолунгмаЭверестГималаиУрал8848ОймяконЧерапунджиЗападно-СибирскаяБайкалЛена Ганг, Сена, Аравийский, Тайфун, Иссык-Куль.3. Игра «Что лишнее?»1) Хуанхэ, Янцзы, Амур, Обь2) Обь, Лена, Енисей, Волга3) Байкал, Онежское, Ладожское, Карское4) Кавказ, Альпы, Гималаи, Эльба | Коммуникативные УУДСамостоятельно отвечают на вопросы, да или нет. Отстаивают свою точку зрения.  | 2,3 слайд |
| 3 | Созда-ниепроб-лем-нойситуа-ции**5 мин.** | Сформировать представление об изучаемой теме | Нам необходимо подвести к уроку научную базу, поэтому проведем словарную работу, небольшой «мозговой штурм». | **Диалог (подводящий), направленный на формулирование проблемы (цели урока).**Учащиеся отвечают на вопросы?- Что такое природный комплекс?**Природный комплекс**– это территория, обладающая определённым единством природы, обусловленным общим происхождением и историей развития, своеобразия географического положения и действующими в её пределах современными процессами.- Что называют природной зоной?**Природная зона** – часть географического пояса с однородными климатическими условиями.- Дать определение понятия – широтная зональность.**Широтная зональность** – закономерное изменение физико-географических процессов, компонентов и комплексов геосистем от эквато-ра к полюсам.- Дать определение понятия – высотная поясность**Высотная поясность**, **высотная зональность** - закономерная смена природных условий и ландшафтов в горах по мере возрастания абсолютной высоты (высоты над уровнем моря).В: Скажите пожалуйста, что мы всегда изучаем после климата и внутренних вод материка?Давайте попробуем определить с вами цели урока**1. Повторить:**Что такое………………………? Вспомнить какие …существуют? Как расположены …..на материке?Познакомиться с представителями растительного и животного мира ? **2**. Научиться передавать информацию, развивать монологическую речь и устанавливать причинно-следственные связи…………?  | Отвечают на вопросы.Определяют тему урока, цели. Выдвигают версии.Познавательные УУДАнализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверностьОпределяют тему урока «Природные зоны Евразии» и цели: | 4,5слайд |
| 4 | Первич-ноеусвое-ниеновыхзнаний**14 мин.** | Сформировать представление о нормальном атм. Давлении и как оно изменяется с высотой | *Работа с картой*- Сегодня на уроке мы познакомимся с природными зонами Евразии - Взгляните на карту природных зон, назовите природные зоны материка- Какие природные зоны протягиваются с запада на восток по всему материку?- В каком климатическом поясе смена природных зон происходит с запада на восток?- В какой природной зоне располагаются: о. Калимантан, п-ов Индокитай, п-ов Аравийский, о. Исландия, о. Врангеля, о. Крит, о Сахалин?Мы уж не раз изучали с вами тему «Природные зоны», только других материков и знаем с вами уже много, знаем чем отличается растительный и животный мир той или иной ПЗ.Сегодня мы отправимся в Исследовательский Университет Евразии и вы будете не простыми учениками, а работниками этого университетаНа экране вы видите список должностей для работы в университете. Давайте выбирем для вас должности.**-Специалист по арктическим пустыням, специалист по тундре, специалист по тайге, специалист по смешанным и широколиственным лесам, специалист по степям, специалист по пустыням, специалист по саваннам и редколесьям, специалист по вечнозеленым и жестколистным лесам, специалист по переменно-влажным лесам и специалист по вечнозеленым лесам.**Перед вами таблица, которую вы должны будете самостоятельно заполнить. |  **Физкультминутка.****Посмотрите пожалуйста все-все кто изображен на торцевой стене с левой стороны, повернувшись через правое плечо? А теперь с правой стороны, повернувшись через левое плечо?.****А теперь левой рукой покажите мне на дверь кабинета, а правой на шторы?**Учащиеся рассказывают про свои природные зоны и заполняют таблицу.Отвечают на дополнительные вопросы. | Регулятивные УУДФормирование умений делать выводПредставлять информацию в различных формах. Излагать свое мнение подтверждая его аргументами. Фактами**Коммуникативные УУД**1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждать их фактами.2. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.3. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. | 6-10 слайд |
| 5 | Первич-ное закреп-ление.**4 мин.** |  | Предлагает выполнить самостоятельную работу. Установите соответствие | Выполняют работу, за каждый правильный ответ 1 баллПроверяют работу с данными, представленными на слайде | Регулятивные УУД1.. Выдвигать версии решения проблемы, выбирать из предложенных и искать самостоятельно  средства достижения цели.2. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. | 13 слайд |
| 6 | Рефлек-сия.**2 мин**. | Развивать умение рассуждать, анализировать, делать выводы | Учащимся раздаются листочки с вопросами; подписывать листочки необязательно. *Подчеркните предложение, которое выражало ваше состояние сегодня на уроке:* | Подчеркивают-Мне было интересно-Я узнал много нового-Я был равнодушен на уроке-Я скучал-У меня хорошее настроение-Я продолжу изучать природные зоны. | Личностные УУДФормируем эмоциональное отношение к учебной деятельности |  |

Зона **арктических пустынь**с крайне суровыми природно-климатическими условиями занимает арктические острова. Здесь отсутствует сплошной почвенный покров, а бедная растительность представлена неприхотливыми к теплу видами, выживают в условиях многолетней мерзлоты. Из животных здесь распространены белые медведи, моржи, тюлени, северные олени.

Благодаря смягчающему влиянию Североатлантического течения зоны **тундры и лесотундры**имеют различия в своих западных и восточных частях. У европейского побережья материка климат умеренно холодный, а тундра здесь простирается на север дальше, чем где на планете. С продвижением на восток природно-климатические условия становятся более суровыми, а тундра и лесотундра занимают большие площади. По горным грядам Сибири тундровая растительность проникает далеко на юг. Среди растений здесь преобладают мхи и лишайники , которые растут на тундрово-глеевых почвах. Через многолетнюю мерзлоту влага здесь не проходит вглубь, поэтому здесь много болот. Основные животные: северные олени, песцы, некоторые виды птиц.

Южнее лесотундра переходит в **тайгу**. В условиях более теплого и влажного климата здесь на подзолистых почвах сформировались огромные массивы хвойных лесов с ели , сосны и лиственницы (единственное хвойное дерево, зиму сбрасывает хвою. Последнее преобладает в азиатской тайге, в условиях холодного резко континентального климата. Местами тайга очень заболочена, много здесь торфяных и осоковых болот. Чрезвычайно разнообразен здесь животный мир ( бурый медведь, лось, тетерев, волк, глухарь ).

Зоны **смешанных и широколиственных лесов**наиболее распространены в западной части Евразии. Здесь в условиях значительного увлажнения на дерново-подзолистых почвах растут елово-дубовые и сосново-дубовые леса, в Западной Сибири - хвойные и березово-осиновые леса. Далее на восток смешанные леса исчезают и появляются вновь только на побережье Тихого океана. Широколиственные леса сформированы преимущественно из дуба из бука , а также с граба , клена , липы.

Для зоны **лесостепей и степей**характерны определенные зональные отличия, которые обусловлены существенным изменением климата с продвижением с запада на восток материка. В условиях теплого климата и недостаточного увлажнения юга Русской равнины сформировались плодородные черноземы, а также серые лесные почвы. Растительный мир здесь представлен небольшими участками леса (дуб, береза, липа, клен ). В восточной части материка при условии увеличения амплитуды температур и возрастающей сухости климата почвы часто засолены. Растительный мир здесь беднее и представлен преимущественно травами и кустарниками. Наиболее характерными представителями животного мира степей и лесостепей является волки, лисы, суслики, полевки, тушканчики и степные птиц. Лесостепи и степи почти полностью распаханы, а естественная растительность сохранилась только в природоохранных территориях и местах, непригодных для пахоты.

Большие территории центральной и юго-западной части материка занимают зоны **полупустынь и пустынь**. Зона пустынь простирается через три географические пояса. Общим для всех пустынь является незначительное количество осадков, бедные почвы и растительность, хорошо приспособлена к суровым условиям. Пустыни Аравийского полуострова выделяются высокими течение года температурами, незначительной (до 100 мм в год) количеством осадков и преимущественно равнинной поверхностью. Пустыни субтропиков (Иранское нагорье, Центральная Азия, часть пустыни Гоби) характеризуются значительным перепадом температур, богаче растительностью, значительным количеством видов. Покрытые песками или камнями пустыни умеренного пояса Каракумы, Такла-Макан, часть Гоби выделяются большим жарким летом и сильными морозами зимой.

Зона **саванн и редколесья**занимает большую часть полуострова Индостан, а также значительные территории полуострова Индокитай. В сложившихся в условиях муссонного климата саваннах среди высоких трав растут одинокие пальмы и акации , местами меняются участками лесов. Некоторые деревья в сухой сезон на несколько месяцев сбрасывают листву. Животный мир здесь представлен слонами , тиграми , носорогами , обилием пресмыкающихся.

Зона **вечнозеленых жестколистные лесов и кустарников (средиземноморская)**занимает район Средиземноморья. В условиях теплой и влажной зимой и жаркого лета здесь растут вечнозеленые деревья и кустарники, наиболее типичными из которых являются пробковый и каменный дубы, лавровые и земляничное дерево, сосны . Однако вследствие интенсивного хозяйственного освоения этой территории первичный растительный покров здесь сильно изменен. Обычными элементами здешних ландшафтов является виноградники, оливковые насаждения, поля пшеницы и других сельскохозяйственных культур, раскинувшихся на месте бывших средиземноморских лесов.

Зона **переменно влажных**(в том числе **муссонных**) **лесов**простирается на востоке и юге Евразии. Растительность здесь представлена как хвойными и лиственными деревьями ( кедр, сосна, дуб, орех, гингко ), так и вечнозелеными ( пальмами, фикусами, бамбуком и магнолиями ), растущих преимущественно на красно-желтых почвах. Животный мир также характеризуется значительным видовым многообразием: обезьяны, тигры, леопарды , а также эндемики - бамбуковый медведь (панда), гиббон и т.д.

Богатство флоры и фауны характерно для зоны **влажных экваториальных лесов**Евразии. Только пальм здесь насчитывается до 300 видов, многие виды бамбука , который широко используется в работе и быту. Леса формируют высокие (до 70 м) деревья, некоторые из которых имеют ценную древесину. Среди непроходимых зарослей здесь можно встретить орангутангов, леопардов, тапиров.

**Практическая работа «Природные зоны Евразии»**

Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Природная** **зона** | **Растительность** | **Животный мир** | **Климат** | **Почвы** |
| Арктические пустыни |  |  |  |  |
| Тундра и лесотундра |  |  |  |  |
| Тайга |  |  |  |  |
| Смешанные и широколиственные леса |  |  |  |  |
| Лесостепи и степи |  |  |  |  |
| Пустыни, полупустыни |  |  |  |  |
| Саванны и редколесья |  |  |  |  |
| Вечнозеленые жестколистные леса |  |  |  |  |
| Переменно влажные леса |  |  |  |  |
| Влажные экваториальные леса |  |  |  |  |

**Установите соответствие**

Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

А) Арктические пустыни

Б) Тундра

В) Тайга

Г) Широколиственные леса

Д) Степи

Е) Пустыни и полупустыни

* 1. Зона состоит из хвойных лесов
	2. На территории зоны произрастают такие деревья как дуб, граб, бук
	3. Характерны моховая и лишайниковая флора, а также произрастают кустарнички
	4. Преобладают открытые равнинные ландшафты. Произрастают различные злаки
	5. Растительность очень скудная, местами отсутствует, типичное растение саксаул
	6. Растительность почти отсутствует, есть только лишайники и мхи

**Установите соответствие**

Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

А) Арктические пустыни

Б) Тундра

В) Тайга

Г) Широколиственные леса

Д) Степи

Е) Пустыни и полупустыни

1. Зона состоит из хвойных лесов
2. На территории зоны произрастают такие деревья как дуб, граб, бук
3. Характерны моховая и лишайниковая флора, а также произрастают кустарнички
4. Преобладают открытые равнинные ландшафты. Произрастают различные злаки
5. Растительность очень скудная, местами отсутствует, типичное растение саксаул
6. Растительность почти отсутствует, есть только лишайники и мхи

-Мне было интересно
-Я узнал много нового
-Я был равнодушен на уроке
-Я скучал
-У меня хорошее настроение
-Я продолжу изучать природные зоны.

-Мне было интересно
-Я узнал много нового
-Я был равнодушен на уроке
-Я скучал
-У меня хорошее настроение
-Я продолжу изучать природные зоны.