# Дата проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# Урок №25-26 Технология.

# Тема урока:Графические изображения деталей из металлов. Чтение чертежей.

# Класс: 5

**Цель деятельности учителя:** Формировать представление о графическом изображении деталей из металла; ознакомить с правилами чертежа.

**Планируемые результаты:** Научиться читать чертеж, усовершенствовать умения в выполнении эскиза, чертежа, технического рисунка.

**Тип урока:** Постановка и решение задач.

**Планируемые образовательные результаты.**

**Предметные** – Учащиеся научатся правильно читать и выполнять чертеж, эскиз, технический рисунок, научатся оказывать посильную помощь сверстникам и морально их поддерживать при выполнении учебных заданий: доброжелательно относиться к замечанию учителя при объявлении ошибок, соблюдать правила Т.Б. при работе в мастерской, получат возможность научиться правильно находить способы устранения ошибок при выполнении данных заданий.

**Метапредметные (УУД):**

 **регулятивные –** научатся принимать и сохранять учебную задачу урока; принимать инструкцию педагога и четко следовать ей; выполнять задания; осуществлять итоговый и пошаговый контроль выполнения заданий; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения заданий; вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

**коммуникативные** – Научиться слушать собеседника и вести диалог; вступать в речевое общение и приходить к общему решению в совместной деятельности.

**познавательные –** познакомятся с ролью и значением урока в жизни человека, правилами безопасного труда, с чертежными инструментами

 **Личностные –** Развитие мотивов учебной деятельности; навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формирование личностного смысла учения; формирование основных морально- этических норм;

**Методы и формы обучения:** Объяснительно- иллюстративный: индивидуальная, фронтальная.

**Образовательные ресурсы:** УМК по технологии.

# Место проведения: мастерская

# Оборудование:Верстак, линейка, карандаш, ластик, угольник

# Учебник: Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко.-М.:Вентана-Граф, 2013.-192 с.: ил.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Задачи этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД  |
| Организационный момент | Создать благоприятный психологический настрой на работу | Слайд 1.Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. | Включаются в деловой ритм урока | *Регулятивные* – умение организовывать себя, настраиваться на работу |
| Вводная беседа | Совместно с учащимися сформулировать тему занятия | Перед вами стоит задача: необходимо для верхней одежды сделать крючок, на котроый будете её вешать. Из какого материала его будете делать?Какой материал лучше?С чего начинают изготовление любой детали, изделия?Графические изображения деталей из древесины и металла немного отличаются. Исходя из выше сказанного попробуйте сформулировать тему сегодняшнего урока?  | *Отвечают:* *Древесина, металл**Металл* *С изучения графического изображения**«Графическое изображение деталей из металлов. Чтение чертежей»* | *Познавательные:* Создание способов решения проблем |
| Целеполагание и мотивация | Обеспечение мотивации учения детьми, принятия ими целей урока | **Слайд 2.****Цель урока**Сегодня мы узнаем как выглядят чертежи, эскизы и технические рисунки деталей из металлов.Научимся читать чертеж, выполнять эскизы, чертить развертку, выполнять технический рисунок | *Запись темы урока в тетрадь: «Графические изображения деталей из металлов. Чтение чертежей.»*  | *Регулятивные:*Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи |
| Усвоение новых знаний и способов усвоения | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изучаемой темы: линии | Слайд 3.Изготовление изделия из металла или пластмассы, так же как и изделия из древесины начинают с чего?Слайд 4.Деталь из тонколистового металла и проволоки, так же как и деталь из древесины, изображают в виде технического рисунка, эскиза или чертежа. Что указывают на этих изображениях? Слайд 5.На рисунке 97 показаны примеры графических изображений изделий из листового металла, проволоки и пластмассыСлайд 6.Что на чертеже означает запись R 8?Слайд 7.Что означает запись S 0.8?Слайд 8.Как показывают центры отверстий на чертежах?**Слайд 9.**Если деталь изготовлена из проволоки диаметром менее 2 мм, то её изображают одной сплошной основной линией.Если диаметр проволоки более 2мм – двумя параллельными сплошными линиямиФизкульт минуткаСлайд 10.Многие изделия из тонколистового металла имеют объёмную формуСлайд 11.Для таких изделий выполняют графическое изображение, называемое разверткойСлайд 12.Контуры развертки вычерчивают сплошной основной линией. Линии сгиба обозначают тонкой штрихпунктирной линией с двумя штрихами(точками).Слайд 13.Выполнять чертеж развертки начинают с основания изделия, а затем изображают стороны , примыкающие к основанию, с обозначением линий сгиба. | Отвечают на вопросыС изучения его графического изображения – чертежа, эскиза или технического рисунка*Материал, из которого изготавливается деталь и все необходимые размеры*Рассматривают рисунок 97Анализируют и сравнивают, находя различия в изображениях*Отвечают*: Радиус закругления контура детали равен 8ммТолщина детали составляет 0.8мм*Штрихпунктирными линиями, пересекающимися под прямым углом*Рассматривают рис.97, вАнализируют изображение, делают выводы. И.п. - стоя или сидя, руки на поясе. 1 - махом левую руку занести через правое плечо, голову повернуть налево. 2 - и.п., 3 - 4 - то же правой рукой. Повторить 4 - 6 раз. Темп медленныйРассматривают рис.98, анализируютРассматривают рис.98,бЧитают чертёж, анализируютРассматривают рис.13Называют линии чертежа, их назначениеРассматривают рис.98,бРазбираем последовательность выполнения чертежа | *Познавательные:* Организовывать рабочее место для слесарной обработки,читать техническую документацию, разрабатывать эскизы изделий из тонколистового металла*Коммуникативные:*.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.Оформлять свои мысли в устной и письменной форме,вступать в диалог. |
| Организация практического закрепления | Установление правильности и осознанности изучения темы «Виды линий».Выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, коррекция выявленных пробелов, обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу.  | Слайд 14.Что необходимо соблюдать при выполнении любой работы?Давайте вспомним правила ТБ при работе с чертежными инструментамиСлайд 15.Прочитайте чертеж и запишите в тетрадь название детали, материал из которого она изготовлена, масштаб изображения, количество видов на чертежеСлайд 16.Выполните эскизы изделий из листового металла и проволоки, изображенных на рисунке 99Слайд 17.Начертите развертку коробки, изображенной на рисунке 100 | Отвечают и записываютПравила безопасностиКарандаш и циркуль подавать держа острой частью к себе, класть на верстак остриём от себя, не класть карандаш и циркуль в карман халатаРассматривают чертеж и записывают в тетрадь рис.98,бРисунок 99, выполняют эскизыРисунок 100, чертят развёртку | *Коммуникативные:*Структуирование задания, вступать в диалог.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.Оформлять свои мысли в устной и письменной форме. |
| Подведение итогов урока | Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых |  |  | *Регулятивные:* Осуществлять итоговый контроль по результату |
| Информация о домашнем задании | Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | **Слайд 18.**По чертежу(рис.97,а) выполни технический рисунок изделия | *Записывают домашнее задание* |  |
|  |  |  |  |  |