**Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Волгоградская школа-интернат №1»**

**Проект**

**Азбука**

**правильного питания**



**Проект выполнен обучающимися 1 доп. – 9 кл.,**

***учителем физической культуры***

**Тимофеевой Ниной Александровной**

**Паспорт учебного проекта**

**Название учебного учреждения** Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Волгоградская школа-интернат №1»

**Тема проекта** «Азбука правильного питания»

**Тип проекта** мнонопредметный, общешкольный, внутренний, краткосрочный, практико-ориентированный

**Срок реализации проекта** 01-30 марта 2019 г.

**Аннотация проекта** Проект объединяет обучающихся 5-9х классов. Участники проекта выбирают продукты, которые любят сами и которые по их мнению являются полезными. Иллюстрации выполняют в специальных шаблонах-рамках, которые по окончании реализации проекта оформляются в виде выставки.

****

Много есть — не велика честь.

**Русская пословица**

**Актуальность проекта**

Экологическое воспитание умственно отсталых школьников - сложный процесс, который невозможен без учета уровня полученных прежде знаний экологического характера. Кроме того, это интегрированный процесс, реализующийся посредствам специальных способов и методов обучения, принципиально отличающихся от методов общеобразовательной школы.

Детям с нарушениями интеллекта различной степени тяжести невозможно изучить в полном объеме такую сложную, многоаспектную науку как экология, которая строится на причинно-следственных зависимостях, и опирается на понимание законов природы, требующих усвоения сложных для восприятия такими детьми определенных экологических категорий и понятий.

С помощью проектной технологии педагоги формируют и уточняют экологические представления обучающихся в практической деятельности. Работа над проектным продуктом поддерживает устойчивый мотив познавательной деятельности и интерес к проблеме условий экологически безопасной жизнедеятельности человека.

Результатом такого коррекционно-педагогического воздействия становится формирование определенной системы знаний, умений и навыков, элементарных экологических представлений, а также эколого-осознанного отношения к объектам окружающей среды и повседневной жизни школьника.

**Цель:** формирование мотивов, потребностей и привычек, связанных с нормами и принципами экологической культуры в целом, здоровый образ жизни.

**Задачи:** Формировать базовую потребность в усвоении знаний экологической направленности и их практического применения. Учить подбирать полезные продукты для ежедневного рациона.

**Целевая аудитория** обучающиеся 5-9х классов.

**Формы работы:**

***педагоги:*** объяснение проектного задания; помощь в выборе и изображении продуктов питания; стимулирование мотива поисковой деятельности;

***обучающиеся:*** знакомство с содержанием предстоящих действий; оформление индивидуальных шаблонов; рефлексия.

**Этапы проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этап*** | ***Сроки*** | ***Деятельность участников проекта*** |
| ***подготовительный*** | 01-05 марта 2019 | **Педагоги**  Формулируют проблему, цель и задачи проекта.  Разработка дизайна шаблонов-рамок, в которых обучающиеся будут размещать изображения по группам:   1. то, что я люблю 2. то, что полезно   Составляют список участников проекта. Выбирают средства рисования, даты индивидуальных и групповых занятий по реализации проекта |
| ***основной*** | 05 -25 марта 2019 | **Педагоги**  Знакомят с условиями реализации проекта. Показывают шаблоны, демонстрируют варианты их заполнения.  Организуют актуализацию имеющихся знаний по теме проекта. Побуждают к обсуждению и высказываниям своего мнения. |
| **Обучающиеся**  Знакомятся с содержанием предстоящей работы.  Под руководством педагогов выбирают продукты, которые изобразят в шаблонах индивидуальных карт. Работают в парах и индивидуально.  Рисуют или выполняют аппликации продуктов питания, которые выбирают для себя и те, которые, по их мнению, относятся к категории полезных. Аргументируют свои выбор. |
| ***заключительный*** | 29 марта 2019 г | **Педагоги**  Обобщают результаты проектных действий. Оценивают работы участников и стимулируют самооценку. |
| **Обучающиеся**  Рефлексируют.  Сравнивают свои работы с работами других обучающихся, оценивают свое участие в проекте. |

**Технологии**: технология проектной деятельности, личностно-ориентированные технологии, групповые технологии, технологии коррекционно-развивающего обучения, объяснительно – иллюстративные технологии, технологии коллективной деятельности.

**Ожидаемые результаты** уточнение представлений о здоровой пище.

**Практическая значимость проекта** азбукой правильного питания можно пользоваться в ходе внеурочных развивающих занятий, коррекционно-развивающих занятий специалистов сопровождения; из страниц азбуки можно создать слайд-шоу для массовых экологических мероприятий.

**Литература:**

1. Артамонова, О.Т. Предметно-пространственная среда и ее роль в развитии личности / Дошкольное воспитание. 1995. №4.
2. Николаева, С.М. Эколог в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 128 с.
3. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горскин и др. ; под ред. Б. П. Пузанова. - М.: Издательский центр "Академия", 2001.- 272 с.

**Ход реализации проекта**

|  |
| --- |
| E:\ПРОЕКТЫ\АЗБУКА ПРАВИЛЬНОГО ПИТАНИЯ\ФОТО\DSC_0798.JPG |
| E:\ПРОЕКТЫ\АЗБУКА ПРАВИЛЬНОГО ПИТАНИЯ\ФОТО\DSC_0789.JPG |
| E:\ПРОЕКТЫ\АЗБУКА ПРАВИЛЬНОГО ПИТАНИЯ\ФОТО\DSC_0800.JPG |
| E:\ПРОЕКТЫ\АЗБУКА ПРАВИЛЬНОГО ПИТАНИЯ\ФОТО\DSC_0801.JPG |













