НОД во 2-ой младшей группе.

Интеграция образовательных областей: Познание (ознакомление с окружающим миром), Коммуникация.

Тема: «Почему заяц меняет шубу?».

Цель: Вызвать интерес к составлению описательного рассказа по схеме об и игрушке.

Задачи: Формировать связную речь детей, побуждать составлять описательный рассказ, опираясь на схему об игрушке. Уточнить представления о том, как влияет смена времени года на жизнь зверей в лесу. Развивать связную речь, умение отвечать на вопросы по содержанию, произвольную память и словарный запас, наблюдательность, познавательный интерес.

Материал: Плоскостные следы зайца, энциклопедия для малышей в сказках автора Елены Ульевой, сказка «Почему заяц меняет шубу?». Музыкальное сопровождение: песня «Зверя по следам любого» из мультфильма «Маша и медведь», музыкальная народная игра «Зайцы и лиса» слова и композиция движений Н.Б. Караваевой, игрушка зайца, схема для составления рассказа.
Ход НОД.

Воспитатель обращает внимание детей на следы, разложенные по комнате в виде запутанной тропы.

- Что это?

- Как вы думаете чьи это следы? (Выслушиваются предположения детей).

- Воспитатель обращает внимание детей что след не один, следов много, и они куда-то ведут.

- Вы хотите точно узнать чьи же это следы?

- А как это сделать? (Выслушиваются ответы детей)

- Да можно пойти по следам. Следы нас приведут туда где спрятался тот кому они принадлежат.

Звучит запись песни «Зверя по следам любого» из мультфильма «Маша и медведь».

- Ой кто это? Значит чьи это следы? (Воспитатель берет зайца в руки, гладит его).

- Какой хороший, мягкий, пушистый, не бойся. Передает зайца в руки детям, что бы они могли погладить, успокоить, сказать слова: мягкий, пушистый и т.д. (дети вместе с воспитателем рассматривают зайца).

- Воспитатель просит детей пройти на стульчики и взять с собой зайца. (Обращает внимание детей на схему).

- Что это? (Выслушав предположения детей, воспитатель соглашается с мнением детей).

- Да эта схема!

 – Что мы составляем по этой схеме? Правильно - рассказ. О ком мы с вами составляли рассказы? (Об овощах, игрушках, Снегурочке). Молодцы! Как вы думаете, может составим по этой схеме рассказ про зайца, он немного успокоиться, перестанет дрожать от страха?

Получив согласие детей, воспитатель дает образец описательного рассказа опираясь на схему. После того как рассказал воспитатель, рассказывают дети по желанию 2-3 человека.

- Ребята наш заяц перестал дрожать, он успокоился, а успокоили его вы, своими красивыми рассказами!

- Ребята какого цвета шубка у нашего зайца? Правильно белая! В какое время года шубка у зайца белая зимой, а летом она какого цвета?

- Как вы думаете зачем зайчик меняет шубку? (Выслушиваются ответы детей).

- Вы хотите услышать сказку про зайца, который не хотел менять шубку?

Воспитатель читает сказку «Почему заяц меняет шубу?».

- Почему на поляне стало все белым бело?

- Кто обрадовался снегу? Какими у них стали шубки? А все зайцы сменили шубки?

- Почему один из зайчиков остался в серой шубке? Что он сказал остальным зайцам?

- Какая опасность ожидала зайца? Кто за ним погнался? Почему именно за ним погнались волк и лиса? А заяц сменил шубку, или остался в серой?

- Вы теперь спокойны за зайца? Я тоже.

- Все в природе так устроено, что в зимний период мех у лесных животных становятся более пушистыми, густым, теплыми. Цвет меха меняется.

Предлагается поиграть в музыкальную игру «Зайцы и лиса» мелодия народная, сл. и композиция движений Н.Б. Караваевой.

- Вам понравилось играть в игру с зайчиком?

- По чьим следам вы шли? О ком вы составляли рассказ? Что вам помогло составить красивый рассказ? Как называлась сказка, с которой мы сегодня познакомились?

- Молодцы, спасибо вам! А теперь вы можете поиграть с зайчиком в игры, которые вам нравятся.