**Родительское собрание в подготовительной к школе группе**

**«Мы не просто будущие школьники,**

**мы – Сереженьки и Оленьки»**

Цель: создание условий для включения родителей будущих первоклассников в процесс подготовки детей к школе.

Задачи:

Помочь родителям лучше понять своего ребенка.

Познакомить родителей с проблемами первоклассников-девочек и мальчиков (в период адаптации к школе) их причинами и способами коррекции.

Вовлечь родителей в процесс анализа возможных трудностей их детей.

Вооружить практическими советами и рекомендациями по подготовке детей к школе.

Повестка дня:

1.Организационный момент

2. Наставления будущему первокласснику.

3. Дети – они девочки и мальчики.

4. Чтобы помочь… О роли родителей в подготовке сына и дочери к школе.

5. Рефлексия

 **1.Организационный момент**

- Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады приветствовать Вас на нашем собрании.

Вот и заканчивается последний год пребывания наших детей в детском саду. Завершается этап развития, именуемый дошкольным детством. Скоро перед детьми распахнёт двери школа, и начнётся новый период в их жизни. Они станут первоклассниками, а вы, дорогие мамы и папы, вместе с ними *«сядете»* за парты.

**2. Наставления будущему первокласснику.**

**Упражнение "Мы ожидаем"**

*Каждая группа родителей получает карточки, на которых написаны фразы, которые очень часто используются родителями:*

Вот пойдешь в школу, там тебе ...

Ты, наверное, будешь двоечником?!

Знаешь, как мы тебя будем любить, если ты станешь отличником?!

Учись так, чтобы мне за тебя краснеть не приходилось!

Ты обещаешь мне в школе не драться и не бегать, а вести себя тихо и спокойно?

Попробуй еще раз сделать ошибки в работе!

*Предлагается предположить, каким может быть эффект этих фраз для будущего первоклассника, какие чувства и переживания ребенка могут стимулировать такие стереотипы воспитания?*

Известный писатель и знаток школы С.Соловейчик советовал наставлять детей такими фразами:

- Не отнимай чужого, но не отдавай своего;

 - Попросил – дай, пытаются отнять – старайся защититься;

- Не дерись – без дела;

- Сам ни к кому не приставай;

- Зовут играть – иди, не зовут – попроси, это не стыдно;

- Не дразни, не конючь, не выпрашивай ничего. Никого два раза ни о чем не проси;

- Из-за отметки не плачь. С учителем из-за отметки не спорь и на учителя за оценки не обижайся. Делай уроки, а какие будут отметки, такие и будут;

- Не ябедничай за спиной у товарищей;

- Не будь грязнулей, дети грязнуль не любят, не будь и чистюлей;

- Почаще говори: давай дружить, давай играть;

- И не выставляйся! Ты не лучше всех, ты не хуже всех, ты мой любимый, иди в школу, и пусть она тебе будет в радость, а я буду ждать и думать о тебе.

Вы согласны? *Обсуждение*

**3. Дети – они девочки и мальчики.**

 Итак, ребенок пошел в школу. И не просто ребенок, а мальчик или девочка, со свойственными им особенностями восприятия, мышления, речи, эмоций, с особой организацией мозга, с разными установками, типами характера и поведения, разные по своему биологическому возрасту.

*Родителям предлагаются памятки*

Гендерные *различия в интеллектуальной сфере*

Мальчики

- До 8 лет острота слуха выше, чем у девочек, поэтому мальчики быстрее и лучше ориентируются в заданиях на определение звуков и редко ошибаются в нахождении звучащих предметов.

- Нестандартно, интересно мыслят. Любят фантазировать, придумывать интересные истории, выдавая их за действительность.

- Мало рассказывают о себе, своей семье, они не многословны и поэтому их внутренний мир закрыт.

- Очень любят поисковые задания: по карте, схеме, рисунку. Постоянно самостоятельно чертят свои карты, рассматривают атласы, ищут города, страны, моря. Хорошо ориентируются в пространстве.

- Задают много вопросов, чтобы получить необходимую информацию на интересующую их тему.

- Они лучше работают, если нужно решить принципиально новую задачу.

- Игры чаще опираются на дальнее зрение: они бегают друг за другом, бросают предметы в цель, используют при этом все пространство. Если пространства мало в горизонтальной плоскости, то осваивают вертикальную плоскость – лазают на шкаф, по лестницам.

- Речь менее связная. Хорошо передают последовательность событий, используют глаголы, слова, обозначающие действия.

- Любят экспериментировать со словом.

Девочки

- Более чувствительны к шуму;

- Выше кожная чувствительность в 1-2 классах, т. е их более раздражает телесный дискомфорт, они более чувствительны к прикосновению, поглаживанию.

- Игры чаще опираются на ближнее зрение. Они раскладывают перед собой куклы, тряпочки и грают в ограниченном пространстве.

- Речь более сформирована. Используют в речи имена существительные, имена прилагательные, обращения, утверждения.

- Речь более связная. Склонны к ответам заученными фразами.

-Девочки любят общаться со взрослыми, задают вопросы ради общения

*(А Вы к нам еще придете)*.

- Ответив на вопрос, ждут похвалы и эмоциональной поддержки.

*Возможности в усвоении знаний*

У девочек

- усвоение нового материала идет намного быстрее, чем у мальчиков;

- при знакомстве с алгоритмами и правилами не возникает проблем *(легче справляются с алгеброй, чем с геометрией)*;

- показывают хорошие знания в заданиях на повторение изученного материала;

- при обучении нужна последовательность: в начале дается простой материал, а затем идет переход к более сложному;

- полученные знания анализируются с помощью левого полушария мозга;

- после начала занятия быстро набирают оптимальный уровень работоспособности. Педагоги видят это по обращенным к ним глазам и строят урок таким образом, чтобы самая трудная часть материала пришлась на пик работоспособности. И ориентируются на девочек.

У мальчиков

- в занятие врабатываются долго и на учителя смотрят редко. Когда мальчики достигнут пика работоспособности, девочки начинают уставать. Учитель снимает нагрузку. Ключевой для урока материал и пик работоспособности мальчиков не совпадают.

- затруднение вызывают многоэтапные поручения взрослых, требующие концентрации внимания и выполнение сложных заданий;

-важным для мальчиков является понять, что требуется выполнить в задании, его смысл;

- при выполнении заданий на сообразительность опережают девочек;

- быстро утомляются от однообразной учебной деятельности;

*Особенности эмоционального развития*

Мальчики

- более рациональны, менее импульсивны;

- их труднее растрогать, рассмешить или заставить плакать;

- более независимы от родителей и самостоятельны в поведении.

- кратковременно, но ярко и избирательно реагируют на эмоциональный фактор;

- агрессивность выше;

- не способен долго удерживать эмоциональное напряжение, отключает слуховое восприятие, информация до него не доходит.

Хотите добиться воспитательного эффекта, ограничьте длину нотации, но делайте ее емкой по смыслу, т. к. мозг мальчика очень избирательно реагирует на эмоциональные воздействия. Объясните ситуацию коротко и конкретно.

Девочки

- в ситуации, вызывающей эмоции, резко нарастает общая активность, повышается эмоциональный тонус коры мозга. Мозг девочек как бы готовиться к ответу на любую неприятность, поддерживает в состоянии готовности все структуры мозга**,**чтобы в любую секунду отреагировать на воздействие.

- эмоциональны, импульсивны, болезненно переживают допущенные нарушения норм, принятых в их социальной группе**;**

--легко расстраиваются, зависят от настроения;

-более самолюбивы и обидчивы;

- на тон замечания реагируют острее, чем на содержание.

Утомление сказывается неодинаково на работе мозга детей разного пола.

У мальчиков больше страдают левополушарные процессы *(связанные с речевым мышлением, логическими операциями)*.

У девочек правополушарные (образное мышление, пространственные отношения, эмоциональное самочувствие).

Изобразительная деятельность – это то, чем любит заниматься каждый ребенок, не зависимо от пола, к которому он принадлежит.

Какие проблемы испытывают дети в изобразительной деятельности:

1. У мальчиков возникают трудности в прорисовывании движений человека.

2. Мальчики затрудняются в умении прорисовывать тонкие линии.

3. Уступают девочкам в восприятии цветов, в различении их оттенков. Большинство мальчиков рисует темными красками.

4. В рисунках у девочек сюжет очень развернут, много персонажей и мелких деталей.

Мальчики и девочки готовы к школе весьма неодинаково, поэтому и проблемы обучения в начальных классах у них тоже разные. Кто же труднее адаптируется (т.е. приспосабливается) к новой ситуации? Обычно это мальчишки. Девочки более общительны, контактны, легче перестраивают свои отношения, подстраиваются к ситуации. Мальчики при любом изменении привычной жизни страдают больше. Но вот парадокс: сами мальчики значительно чаще, чем девочки, стремятся к новому, к изменениям в жизни, сами изменяют ситуацию. Это они идут в походы и за отсутствием непроходимых джунглей лезут в неизведанные дебри строек, чердаков и подвалов. Но вернемся к школе.

Готовя к школе мальчика, важно обращать внимание на становление и формирование интеллектуальных данных. Уместным будет отдать его в кружок, который направленна аналитический подход, например, шахматы или кружок, занимающийся конструированием. При этом, изучая с малышом некоторые интеллектуальные задачки, не следует давать ответ самим, пусть ребенок подумает и предложит свой, может и не совсем правильный, ответ. В том случае, если ваш сын допускает некоторые ошибки в выполнении задания, попробуйте предложить ему самому их исправить. Но в том случае, если у ребенка данное задание вызвало серьезные затруднения, стоит помочь и объяснить, где он допустил ошибки.

Мальчики лучше воспринимают зрительно, нежели на слух, так как у них более развито именно зрительное восприятие. Наглядные пособия в ярких тонах вам помогут справиться с данной задачей. Важно при постановке заданий использовать короткие фразы, которые формулируют действия. Не стоит при этом требовать аккуратного выполнения, гораздо важнее, чтобы ребенок разобрался с заданием и понял основы его выполнения. Графические навыки мальчиками легче осваиваются, если они предложены изначально в объемных масштабах. В качестве подручных материалов можно использовать краски, маркеры, а также большие листы ватмана. Как только мальчик освоит большие масштабы, можно постепенно переходить к меньшим размерам.

*Учение в качестве игры*

Подготавливая ребенка к школе, следует учитывать, что продуктивнее будет усвояемость, если процесс происходит в игровом характере. Можно в качестве примера предложить малышу нарисовать карту сказочной далекой страны. При изучении чтения, попробуйте преподнести ребенку простой букварь в качестве таинственных писем от друга, который находится очень далеко.

В процессе обучения можно предложить ребенку отождествить себя с разными персонажами. Например, с учителем или прилежным учеником, а также хулиганом. Для этого можно вместе с малышом придумать сценарий, а предполагаемых персонажей вылепить с помощью пластилина. Готовя ребенка к школе, очень важно делать акцент на его достижениях, ребенок должен это видеть. Для наглядности можно соорудить доску почета, на которую в дальнейшем будут заноситься его победы и успехи.

Важно обратить внимание, что нельзя ребенка периодически заставлять отрабатывать неудачно выполненное задание. Все мальчики склонны к достаточно быстрому утомлению. Следовательно, можно поменять вид деятельности, а к трудному заданию вернуться через определенное время.

Рассмотрим некоторые эмоционально-психологические особенности, характерные отдельно для девочек и для мальчиков:

**Девочки**

1. В сравнении с мальчиками - более раннее формирование письменной и устной речи. Степень речевого развития напрямую связана с достижением школьных успехов.
2. Зрительно-моторная координация развита более выражено, с помощью чего навыки графического характера осваиваются легче.
3. Очень важна установка контакта со взрослыми и сверстницами.
4. Так как окружающие одобрительно относятся к походу в школу девочки, желание ребенка учиться растет.
5. Могут разделять игру и учебу.

**Мальчики**

1. Речь развивается относительно медленнее. Школьная успеваемость связана с общим развитием интеллекта и не зависит от уровня развития речи.
2. Склонны к поиску неординарных решений поставленных задач, не копируя при этом уже имеющиеся.
3. Мелкая моторика развивается с некоторой задержкой, по сравнению с девочками. Координация движений крупного характера более совершенна, также как и пространственное мышление.
4. Очень для мальчиков важно положение среди сверстников. Нуждаются в признании со стороны взрослых своего статуса.
5. Учение и игра имеют общий характер.

 **4. Чтобы помочь… О роли родителей в подготовке сына и дочери к школе**

                  – А сколько еще учиться? – спросил Вася у мамы мальчика.

                                         – Долго. Одиннадцать лет, — ответила мама.

                                                       М. Трауб «Дневник мамы первоклассника»

Первый класс – сложный этап в жизни школьника. Зачастую он определяет очень многое: отношение к школе и учебе, самооценку и умение общаться в коллективе. Причем решать ежедневные задачи придется не только ребенку, но и его родителям. И им тоже очень важно не совершать ошибок, самые типичные из которых – ниже.

# [5 ошибок мамы первоклассника](http://klubkom.net/posts/61434)

## Недооценивать школьные трудности

Прекрасно читает, считает до ста на английском и знает спутники Земли! Какие могут быть проблемы?», – восклицают родители «подготовленных» детишек. Но между тем, хорошие знания совсем не гарантируют такую же адаптацию. У первоклашек есть проблемы посложнее. Например, как попроситься в туалет на уроке. Что делать, если отстал от класса во время завтрака. Или забыл физкультурную форму. Многие школьные правила для первоклашки – сложны и непонятны. В незнакомой обстановке он теряется, тушуется, пугается. А знания – когда их еще проявишь, если в классе 30 человек, а за выкрик с места не хвалят, а ругают.

В среднем адаптация у школьников длится около двух месяцев. Одни дети капризничают, другие – теряют аппетит, а самые впечатлительные и вовсе могут заболеть. Считается, что у девочек адаптация проходит проще: они быстрее находят друзей, больше тянутся к педагогу, особенно если учительница – яркая, интересная и доброжелательная. В это время особенно важно поддерживать ребенка, подробнее расспрашивать о школьных днях. И при случае вспоминать похожие истории из своего детства, чтобы он знал: ошибки – это нормально, не стыдно и не плохо, просто период такой. Но все будет хорошо: в школе есть трудности, но будет и много радостей.

## Делать все за ребенка

Взволнованные мамы и бабушки встречают чадо у школы. Сразу же забирают рюкзак и сменку – тяжело, а он такой маленький. Застегивают куртку. Суют пирожок. «Устал, бедненький?» Дома школьник бросает форму на пол, оставляет ботинки в коридоре – сами уберем, пусть отдохнет. Позже начинается эпопея с уроками – разве ж он справится? Утром первоклашку ждет собранный портфель – сам забудет, не сможет, и вообще пусть поспит подольше. Да и маме (положа руку на сердце) так проще и быстрее. Подобная недооценка возможностей ребенка быстро подавляет его самостоятельность. Родители – так родители. Привычка самому контролировать свою школьную жизнь не вырабатывается. И позже та же мама будет жаловаться: учебники забывает, сам без меня не соберется, уроки делает весь вечер и кое-как. Разумеется, помогать ребенку надо, дозируя помощь по обстоятельствам. Подумайте, что действительно чаду не под силу, а с чем он вполне может справиться. И лучше всего – помощь в организации процесса. Напишите напоминалки, помогите составит режим дня, завести таймер на время домашнего задания, введите привычку ровно в девять проверять портфель на завтра, согласуя содержимое с расписанием урока. Любой контроль должен быть незаметным для ребенка, без снижения его самооценки: «Ну вот опять ты все перепутал! Ничего нельзя поручить!»

Что касается совместного делания уроков, тут тоже поможет четкий алгоритм: с какого предмета начать, по какой схеме делать (прочитал – переписал – прочитал вслух, проверяя ошибки, и пр.) При этом школьник должен четко понимать, кто ответственный за них, а кто – просто помогает, если у самого не получается. Главное – не перепутать! И научить, как любят писать в пособиях «самому получать и анализировать информацию».

## Культивировать успешность

В одной из книг по психологии есть такой пример: родители забирают детей из школы и задают разные вопросы. Одни сходу спрашивают: «Что получил?». Другие интересуются, как прошел день, что нового и интересного узнал ребенок. Третьи – не обижал ли его кто, не ругал. Четвертые – не вспотел ли, не замерз, хорошо ли поел в столовой. Исходя из этого, можно сделать вывод: важность каких моментов папы и мамы внушают ребенку. И очень нелегко приходится школьнику, если критерием родительской любви и приятия становятся оценки. Согласно одному из документов Минобразования, в первом классе начальной школы отметки не ставят, чтобы не травмировать детей: допускается лишь словесная оценка. Недопустимы даже звездочки или флажки (Министерство образования РФ, письмо от 25 сентября 2000 г. N 2021/11-13).

Но, к сожалению, это правило соблюдается не везде. Кроме того, по-прежнему существуют грязные и аккуратные тетрадки, правильно и неправильно решенные примеры. Тогда для родителей аналогом отметки становятся именно они.

В этом возрасте эмоциональная близость с папой и мамой очень важна для ребенка. И как быть, если тебя отталкивают из-за школьной неудачи? Одни дети начинают капризничать и протестовать, другие – уходят в себя, третьи падают духом и зачисляют себя в «двоечники». Похвала, деньги и подарки как стимул к учебе – тоже плохой вариант. Любой педагог может рассказать десяток историй о рыдающих детях, вымаливающих ту или иную оценку.

Конечно, стоит отмечать успехи и достижения ребенка, но при этом хвалить работу, а не результат: «Здорово, что ты сам постарался и разобрался!», «Я рада, что ты преодолел страх и смог выступить перед классом!».

## Перегружать секциями

Большинству родителей хочется, чтобы ребенок развивался всестороннее, многое умел и знал. Да и сами дети в 7–8 лет уже хотя научится плавать, заниматься карате или танцами, играть на пианино. И вот здесь важно не перестараться, загрузив чадо "от и до". Пользы это не принесет, разве что физическое и эмоциональное переутомление. Выбирая кружки, стоит отдавать предпочтение подвижным занятиям – после пяти уроков в школе идти на рисование или шахматы для подвижного и активного ребенка – просто тяжело. Кроме того, нужно оставить хотя бы один полностью свободный день на неделе – для отдыха и личных дел.

## Критиковать педагога

Не стоит высмеивать школьные правила или осуждать их: «Кому нужна эта форма?», «Что за ерунду ваш учитель придумал?». В этом случае первокласснику будет только сложнее – ведь придется выбирать между мамой и педагогом. Выбор сложный и совсем ненужный. Тем более, что многие дети гордятся своим новым статусом и обязанностями, а фразу «так учитель сказал!» считают почти магической. Стоит ли разочаровывать? Да и требовать серьезного отношения к школе, одновременно высмеивая и критикуя ее – как минимум нелогично. Если школа (педагог, программа) на ваш взгляд действительно ужасны, лучше поменять их. А о мелких недочетах разговаривать без присутствия ребенка. Тем более, что многие простодушные детишки часто повторяют родительские слова в школе – а это никак не способствует формированию отношений с педагогом.

**Так хочется быть похожим на папу!**

**Роль папы в подготовке сына к школе**

Зачастую, папа - основной авторитет для сыновей. Именно папа может подготовить мальчика (особенно если у того нет опыта общения в садике) к столкновению с коллективом. Именно он на своем примере может показать, что нужно уметь как принимать новых в своем окружении людей - будущих одноклассников, так и не относиться к первому встречному, как к самому лучшему другу... Если вы, придя с работы, во всеуслышание негативно отзываетесь о коллективе, начальстве - вы формируете матрицу отношения ребенка к его будущим соученикам и учителям. Он будет знать, что коллег и руководство не нужно уважать - ведь именно так делает папа.

То же касается и подобострастного, и панибратского отношения. Детки - маленькие зеркала, в которых отражаются родители, их привычки, отношение к жизни.

Если у вас семь дней в неделю гостей полон дом, и ребенок не может даже запомнить их всех поименно - можно ли ругать его за стремление к большим компаниям и более старшим деткам, общество которых вы, быть может, считаете неподходящим?

Если же вы все свое время и силы посвящаете работе, заинтересованы в ней, увлечены, востребованы - вы формируете правильное отношение ребенка к самому процессу труда (в его случае - учебе). Но здесь так же существует очень большое НО. Как бы ни была интересна и прибыльна работа, как бы ни были вы загружены, не позволяйте ребенку почувствовать, что вы им не интересуетесь! В своем занятом графике выделите 15 минут в день на то, чтобы поговорить о его успехах, похвалить его, просто выслушать. Ребенок будет спокойнее и увереннее чувствовать себя на контрольной и в большом коллективе, если будет знать, что вечером сможет спокойно и доверительно поделиться всем с папой и мамой, и те выслушают его.

Конечно же, все вышесказанное для пап в равной степени относится и к мамам, если те целыми днями пропадают на работе.

**Мама - лучшая подруга!**

**Роль мамы в подготовке дочери к школе**

Мама в свою очередь может повлиять на отношение дочери к учебе, подругам, учителям. Только, показывая свой личный пример, вы сможете научить дочь выбирать подруг. Если она видит и слышит как, распрощавшись с одной подругой, мама тут же начинает обсуждать ее секреты по телефону с другой - вряд ли девочка сможет быть верным другом и требовать взаимности от своих маленьких подружек.

Своим отношением к работе, к начальству, к коллегам мама в дочери также формирует отношение к одноклассникам и учителям, как и папа в сыне. Хотя, конечно, и сыновья берут примеры с матерей, и дочери - с отцов. Не требуйте от дочки уважительного отношения к классному руководителю, если сами пренебрежительно о нем отзываетесь.

Для того, чтобы привить ребенку заинтересованность в учебе, в процессе познания вы должны быть хоть в какой-то мере увлечены своей собственной деятельностью, иметь хобби, разносторонние интересы! Именно мы своим личным примером учим детей тому, что внешний мир - многогранен и вовсе не зациклен только на работе, домашнем хозяйстве или деньгах. Только с сознанием этого проявляется самое ценное в учебе - тяга к знаниям, личная потребность знать и уметь как можно больше.

Даже если вы весь день проводите дома с детьми, старайтесь интересоваться как можно большим количеством разносторонних вещей, обсуждайте их с малышами (в меру их понимания, конечно), заботьтесь о себе, любите себя! Именно так вы научите ребенка уважать себя, правильно ставить себя в коллективе, следить как за своими успехами и интересами, так и за внешним видом и впечатлением, которое он производит на окружающих.

**Советы обоим родителям**

Конечно, семьи бывают разные. Где-то папа на работе целый день, а мама дома с детьми, где-то на работе оба родителя, а детьми занимается бабушка... Все вышесказанное можно адаптировать под свои обстоятельства, помня о том, что каждый день, каждую секунду своим поведением, своим отношением к жизни мы учим жить и вести себя своих маленьких деток.

Итак, как же сформировать в своих детях уверенность в своих силах, в способностях?

* **Личный пример**: интересуйтесь, учитесь, развивайтесь сами, а не только развивайте и учите ребенка!
* **Хвалите малыша**: занимаясь с ним практической подготовкой к школе, не пропускайте ни одной удачи и успеха, говорите ребенку о том, как вы гордитесь им!
* **Объясняйте причины неудач**: если у ребенка возникли сложности, не уходите от проблемной темы. Объясните важность регулярных занятий, последствия лени и баловства.
* **Учитесь жить в коллективе**: и таким образом прививайте этот навык ребенку. Ваше отношение к работе, к начальству, к коллегам - это его отношение к учебе, учителям, одноклассникам в будущем.
* **Учитесь дружить и держать дистанцию - по обстоятельствам**: именно этот пример поможет малышу найти друзей и убрать из круга своего общения неподходящих субъектов.

И - самое важное. Как бы вы ни гордились тем, что ребенок уже идет в школу, он - по-прежнему ребенок, а не только "ученик первого класса". Не попрекайте его "ты же уже в школу идешь!", когда ему хочется немного побаловаться, не отвечайте на вопрос о возрасте ребенка "в первый класс пошел". Школа, учеба - это важное, нужное, первостепенное дело, но никак не вся жизнь вашего ребенка, и не должны все его помыслы и устремления крутиться исключительно вокруг школьных дел. Оставьте маленькому человеку пространство для маневра: он на самом деле ваш любимый ребенок, а вовсе не только школьник и ученик. Чувствуя, что помимо приближающейся к нему школьной жизни у него остается и его собственная, личная жизнь маленького человечка, ваш ребенок будет увереннее и спокойнее чувствовать себя в новой для себя роли.

**Упражнение "Микрофон"**

 Участникам предлагается закончить предложение: "Чтобы помочь моему сыну (моей дочке) стать учеником (ученицей), я ..."

**5.Рефлексия** Родителям по очереди предлагается поделиться своими чувствами и мнениями по поводу собрания

Х-хорошо

И-интересно

М-мешало

С-с собой возьму

Спасибо за активное участие и сотрудничество! Надеюсь, эта встреча была полезной для всех!