**Конспект урока кубановедения в 3 классе**

**Тема урока: «Моя малая Родина»**

**Основные цели**: формирование у школьников представления о необходимости охраны животного мира Краснодарского края.

**Тип урока**: урок – поиск.

**Оборудование урока**: использование мультимедиа технологий , презентация, таблица, музыкальна физминутка.

***Задачи:***

1. Познакомить с разнообразием животного мира Краснодарского края.

2. Воспитывать бережное отношение к природе

3.Развивать умение регулировать свое поведение в группе, устанавливать контакт со сверстниками.

***Универсальные учебные действия, формируемые в ходе урока.***

***1. Познавательные:***

формировать умение формулировать цель занятия

формировать умение перерабатывать и обобщать полученную

информацию; делать выводы в результате совместной работы в группе;

формировать умение адекватно, осознанно строить речевое высказывание

в устной форме;

учить смысловому чтению;

***2. Коммуникативные:***

* формировать умение устанавливать контакт и организовывать взаимодействие в решении общей задачи в группе;
* умение слушать и слышать учителя и одноклассников;

***3. Регулятивные:***

* формировать умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* развивать умение контролировать свое поведение в группе;

***4. Личностные***

* формировать чувство патриотизма, гордости за свою малую Родину, историю своей страны и края.

**Технология:  развитие критического  мышления через чтение и письмо.**

**Приёмы:**

1. мозговой штурм;
2. таблица -инсерт ;
3. синквейн;

Для эмоционального настроя и  создания заинтересованности учащихся выбрана нестандартная форма проведения урока  - урок поиск-представление

Ход урока

1. Организация на урок.

(Показать слайд)

- Какие ассоциации у вас возникают увидев эту картинку?

-На столах лежат листы, запишите ключевое слово ( розовый пеликан) и ассоциации, которые возникли у вас.

(зачитывают)

-Вернёмся к вашим ассоциациям в конце урока.

**Стадия вызова.**

Это прием организации индивидуальной и групповой работы учащихся на начальной стадии урока, когда идет актуализация имеющегося у них опыта и знаний. Он позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока. На данном уроке используется прием «Мозговой штурм». Идет составление **ассоциаций** при ответе на вопрос: «Что вы знаете о…?».

2.Осмысление.

И начнем . . .

-Работать будете в группах, у каждой группы на столе листы с текстами, рассказывающими об этой удивительной птице.

Работа по таблице

\*Чтение текста по методу инсерт.

-Прочитайте текст, делая пометки карандашом на полях.-Обсудите в группах. Подготовьте сообщение. Слушайте внимательно, не повторяйтесь.

|  |
| --- |
|  |
| Таблица "Инсерт" |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| " V "    поставьте "v"(да) на полях, если то, что вы читаете, соответствует тому, что вы знаете, или думали, что знаете; | " + "    поставьте "+"(плюс) на полях, если то, что вы читаете, является для вас новым; | " - "    поставьте " -"(минус), на полях, если то, что вы читаете, противоречит тому, что вы уже знали, или думали, что знаете; | " ? "    поставьте "?" на полях, если то, что вы читаете, непонятно, или же вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу. |
| Этот прием работает на стадии осмысления. Для заполнения таблицы вам понадобится вновь вернуться к тексту, таким образом, обеспечивается вдумчивое, внимательное чтение. Технологический прием "Инсерт" и таблица "Инсерт" сделают зримыми процесс накопления информации, путь от "старого" знания к "новому". Важным этапом работы станет обсуждение записей, внесенных в таблицу, или маркировки текста. | | | | | |

Тексты:

1.Согласно древней легенде, онокротал (так называли древние пеликана), водящийся в долине Нила, спасает своих птенцов (по одной версии - от голода, по другой - от яда змеи), давая пить свою кровь. Легенды о пеликане, спасающем своей кровью птенцов, распространились по всему миру. В последние столетия пеликан ассоциировался преимущественно с педагогами, ведь именно эта профессия требует поистине легендарной отдачи себя детям. Эмблема пеликана была изображена на пуговицах преподавателя дореволюционной гимназии...С самого начала эмблемой конкурса "Учитель года" было избрано изображение пеликана, символизирующее самопожертвование и любовь к детям. Откуда же взялись эти легенды и что представляет собой реальный пеликан, одна из самых интересных в живой природе птиц? Использование птиц как символа тех или иных качеств человека уходит корнями в далекое прошлое. Даже в наше время речь буквально забита "птичьими" выражениями. Это и пословицы типа "Лучше синица в руках, чем журавль в небе...", "Слово не воробей...", и крылатые фразы: "Ну и ворона ты!", "Лебединая песня", "Соколик мой", "На птичьих правах", "Белая ворона", и глаголы: "петушиться", "проворонить".

2.Скорее всего, источник легенды об онокротале был таким: пеликан часто приводит в порядок свои перья, и это дало начало преданию, будто он кормит птенцов собственной кровью. Многие пеликаны окрашены в белый цвет, однако у самцов во время брачного периода на груди появляются розоватые перышки. Возможно, когда птица перебирала клювом свое "одеяние", розовые перья становились более заметными и напоминали следы крови. Одна из самых характерных особенностей пеликана - наличие под клювом мощного кожаного мешка. С ним связано еще одно поверье, менее романтическое, но довольно распространенное (иногда даже встречается в учебниках). Якобы в этом мешке птица хранит рыбу, причем туда пеликан ухитряется уложить недельный запас пищи. На самом деле, по данным орнитологов, пеликаний мешок используется исключительно как своеобразный сачок для рыбы. Во время охоты пеликан наполняет его водой (туда влезает до десяти литров), и, если чувствует, что туда попала добыча, он наклоняет голову набок и, приоткрыв клюв, выливает воду. После чего он тут же проглатывает рыбу, правда, порой пообедать пеликану мешают шустрые чайки или крачки, которым иногда удается выхватить рыбу прямо из клюва незадачливого охотника.

3.Среди птиц пеликаны выделены в отдельное семейство пеликановых. Они обитают на всех континентах Земли, за исключением Антарктиды. Пеликан - существо довольно прожорливое. По данным орнитологов, семейство из пеликана-мамы, пеликана-папы и двух детей поглощает за 8 месяцев более 1000 килограммов рыбы. Поэтому птица считается вредной для народного хозяйства. Тем более мясо и яйца пеликана в пищу не употребляются, единственно, что может дать эта птица человеку, - жир, используемый китайской и индийской медициной для лечения ревматизма и других целей. Встречается восемь видов этой птицы. На территории нашего края два - кудрявый пеликан и розовый пеликан. В некоторых южных регионах употребляется простонародное название кудрявого пеликана - баба или баба-птица, розовых пеликанов еще именуют "баба-бабура". Еще в конце прошлого века кудрявых пеликанов было очень много и в дельте Волги, и выше по реке - зона их обитания доходила до Самары. Очень много пеликанов до начала нашего столетия было в Армении. К нашему времени пеликаны на территории России и нашего края стали большой редкостью. Розовый пеликан занесен в Красную книгу Кубани!

4.Розовыйвый пеликан - довольно крупная птица, размах его крыльев может достигать 2 метров, а длина тела - 180 сантиметров. Птенцы розового пеликана рождаются голыми и слепыми. Довольно скоро они вырастают до размеров родителей (а иногда и больше), но при этом тело их покрыто только пухом. Такие птенцы немножко напоминают школьных недорослей - по габаритам побольше некоторых учителей, а вот со знаниями и умениями - беда. Как утверждает справочник "Птицы СССР": " Пеликаны при отсутствии корма могут переносить длительную голодовку, 3-4 дня голодовки совершенно не отражаются на общем состоянии здоровья, но более длительные голодовки - до 2 недель - сильно истощают птицу" - еще одна, довольно грустная аналогия с учителями. Розовый пеликан гнездится в некоторых местах Восточной Европы, в дельте Дуная, на побережье Азовского моря, реки Кубань. Его повадки немного отличаются от сородичей в первую очередь тем, что он может атаковать рыбу с воздуха. Как и для всех остальных представителей семейства, основной пищей розового пеликана является рыба. У этого вида есть характерная особенность – они охотятся сообща, что не свойственно птицам. Для поимки рыбы пеликаны становятся в круг, после чего, хлопая крыльями по воде, начинают его сужать, сгоняя рыбу внутри кольца к центру. Когда добыча сбивается в плотную стаю, птицы одновременно запускают клювы в эту кучу, вылавливая рыбу своими подклювными мешками, поворачивают ее головой вперед и проглатывают. Взрослый розовый пеликан в день поглощает около килограмма пищи.

5.Писатель-натуралист Уилл Брэдбери так описывает розового пеликана: "Смешной и неуклюжий на земле, преображается в грациозного красавца, стоит ему взлететь. Длинным клином эти крупные птицы величаво плывут в воздухе, неторопливо и сильно взмахивая крыльями... Ритм , задаваемый птицей во главе клина, передается по всей линии - каждая птица точно встраивается в него. Розовые пеликаны часто летят строем и во время рыбной ловли, но, когда наступает момент броситься на добычу, они вновь удивительно преображаются, устремляясь вниз с высоты от трех до десяти метров, они полускладывают крылья, открывают клюв, снабженный большим кожаным горловым мешком, и входят в воду, как торпеды. Несколько секунд - благодаря сотням наполненных воздухом ячеек в особом подкожном слое они, точно пробки, выскакивают на поверхность, выбрасывают из раздувшихся мешков литра четыре воды и проглатывают пойманную рыбу..."Пеликанов на нашей планете с каждым годом становится все меньше. Если не взяться серьезно за их охрану, они могут вообще исчезнуть.

3.Итог урока .Рефлексия:

- Ребята , давайте вернёмся к ассоциациям, написанными в начале урока. Сравните вначале и в конце урока.

-Что мы узнали по данной проблеме?

(ответы детей)

- И подводя итог нашему уроку, предлагаю составить синквейн об этой удивительной птице.

(Показ порядок написания синквейна, фильма.)

**Синквейн** – это «стихотворение», состоящие из пяти строк. В синквейне человек высказывает свое отношение к проблеме.

Порядок написания синквейна:

Первая строка – **одно ключевое слово**, определяющее содержание синквейна.

Вторая строка – **два прилагательных**, характеризующих данное понятие.

Третья строка – **три глагола**, показывающих действие понятия.

Четвертая строка – **короткое предложение**, в котором автор высказывает свое отношение.

Пятая строка – **одно слово**, обычно существительное, через которое человек выражает свои чувства, ассоциации, связанные с данным понятием.

**А вот я составила свой синквей**

Пеликан

Красивый, розовый

Любить, беречь,

Люди, берегите этих прекрасных

птиц!

Спасибо за внимание! На память о нашей встрече я хочу подарить эмблемы (закладки) с этой самоотверженной птицей!

**Мысли учителя.**Для эмоционального настроя и  создания заинтересованности учащихся выбрана нестандартная форма проведения урока  - урок поиск-представление В начальной школе оно начинается со знакомства и изучения легенд,  былин, преданий, сказаний, эпоса, сказок, песен, танцев, ритуалов,  декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства.  Стоит помнить, что младший школьный возраст – самая важная стадия формирования личности человека, её фундамент.  И именно с ран­него возраста необходимо воспитывать любовь к нашей малой Родине. Бережное отношение к природе, уважение к трудовым традициям предков, их мудрости и культуре, обрядам и обычаям.  Это обязывает меня, педагога начальной школы,  к созданию  благоприятных условий  в педагогическом процессе для  привития  детям любви  к родному краю, природе, традициям и народной культуре. Несовременно? Вовсе нет, ведь **«корни человека лежат в той почве, которая его вскормила, а ветви своего древа мы можем устремлять в различных направлениях...»** (Джавахарлал Неру) Это высказывание как нельзя лучше говорит о том, что  знакомя детей с традициями, обычаями и изучая их, мы можем дать ре­бенку возможность развиваться  в соответствии с его способностям и желаниям и в ногу со  временем.