Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №27»

**«Вместе дружная семья»**

(сценарии мероприятий по семейному воспитанию).

Подготовила и провела:

воспитатель

Мерзлякова Инна Геннадьевна

первая квалификационная категория

г.Северск

***Пояснительная записка***

***Актуальность.***

На протяжении всей истории человечества семья остаётся наиболее устойчивым институтом общества и является ключевой жизненной ценностью для подавляющего большинства людей. В современном обществе её природа существенно трансформировалась вследствие глубоких цивилизованных сдвигов, мощного информационного воздействия, усиления многогранности социальных связей и отношений, процессов глобализации. Но, не смотря на это, семья продолжает играть важную роль в жизни людей, являясь исходным звеном культурной адаптации личности, уникальным биосоциальным образованием. От других социальных культур семья отличается своей ролью в формировании и становлении культуры личности и её сохранении, поскольку только семья моделирует гармоничные взаимоотношения между поколениями, основанные на культурных традициях, именно семья является средой формирования ценностных ориентаций подрастающего поколения.

Роль дошкольного детства для формирования личности ребёнка является огромной и общепризнанной. Именно в дошкольные годы складываются механизмы поведения, завязываются первые отношения, формируются механизмы подражания. Развитие основ мужественности и женственности также начинается в дошкольном возрасте, когда начинается первичная половая идентификация, поэтому очень важно то, какая модель семейной жизни формируется у детей дошкольного возраста педагогами и родителями, т.к. с наибольшей вероятностью именно она ляжет в основу их будущей семейной жизни. «Мальчики и девочки – два разных мира. Ни в коем случае нельзя их воспитывать одинаково! Они по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают. Они разные и по-своему прекрасны!» (из книги «Мы мальчики, мы девочки» автор Татаринцева). Чтобы обеспечить полноценное развитие детей в семье с учётом гендерных особенностей, родители должны быть знающими, компетентными в этом вопросе. Компетентность родителей предполагает овладение ими культурологическими аспектами гендерного воспитания, которые включают широкий круг вопросов социального, психолого-педагогического и даже исторического плана.

Один из пунктов Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гласит, что родители являются первыми педагогами и обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в дошкольном возрасте. Для этого, согласно ФГОС, необходимо обеспечить открытость дошкольного образования (пункт 3.1.5), создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности (пункт 3.1.6), поддерживать родителей (законных, представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность путем непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность (пункт 3.2.1.8), а в области «Социализация» поставлена задача – формирование у детей гендерной принадлежности. Появление данного личного качества невозможно без определённого интеллектуального развития ребёнка.

***Постановка проблемы.***

Исходя из своих наблюдений и изучив психолого-педагогическую литературу по данной теме, мы определили ряд проблем:

* Распад преемственности поколений, исчезновение семейных традиций.
* Утрата семейной функции передачи детям значимых культурных и жизненных ценностей.
* Недостаток знаний у дошкольников о своей семье, о ее истории.
* Искажение представлений о смысле человеческой жизни, истинных ценностях у молодого поколения воспитывающих взрослых.
* Недостаточная компетентность семьи в вопросах нравственного становления и гендерного воспитания ребенка.

Таким образом, на сегодняшний день поиск путей решения выше указанных проблем до сих пор является актуальной задачей в нашей практической деятельности.

Нашим приоритетным направлением деятельности является формирование семейных ценностей и взаимодействие детского сада с семьей, где главным **условием** выступает установление партнерских отношений педагогов и родителей.

Исходя из этого, мы считаем, что работу целесообразно строить **комплексно** в трех направлениях: 1) специально организованные занятия с детьми; 2) создание обучающих тренингов для родителей по развитию и формированию социальной грамотности; 3) проведение совместных мероприятий для детей группы и их родителей с применением АМО (активных методов обучения). При этом учитываются возрастные и гендерные особенности детей.

**Цель**: повышение эффективности взаимодействия детского сада и семьи в формировании детско-взрослых отношений, основанных на принципах гуманно-личностной педагогики, через реализацию современной модели образования.

**Задачи**:

1) повышение педагогической культуры родителей и формирование традиций семейной культуры;

2) выработка общих взглядов и педагогических установок на воспитание ценностных и гендерных ориентиров у детей дошкольного возраста средствами приобщения воспитанников к традиционной культуре;

3) выявление эффективных форм сотрудничества родителями воспитанников и повышение эффективности взаимодействия родителей и педагогов в области формирования базиса личностной культуры детей;

4) гармонизация детско-родительских взаимоотношений, оказание помощи в организации семейного досуга;

5) повышение правовой грамотности родителей в области защиты прав и достоинств ребенка;

6) организация комплексного сопровождения взаимодействия детского сада с семьей со стороны специалистов;

7) создание условий для обмена педагогическим и семейным опытом, установления дружеских взаимоотношений семей.

***Ожидаемые результаты.***

**Для родителей:**

1. повысить родительскую компетентность в вопросах гендерного воспитания и формирования традиций семейной культуры;
2. сформировать правила, регулирующие взаимоотношения в семье;
3. повысится престиж собственной семьи.

**Для детей:**

1. сформировать представления о значении семьи в жизни каждого человека, семейных традициях и обычаях;
2. развить чувство сопричастности с родственниками, чувство гордости за свою семью;
3. закрепить усвоение моделей мужского и женского полоролевого поведения;
4. воспитать интерес к совместной игре девочек и мальчиков.

Построение и проведение мероприятий основывается на следующих **принципах:**

* последовательности и концентричности, обеспечивающими постепенное обогащение содержания различных сфер социальной культуры по темам, блокам и разделам;
* системности, предполагающим формирование у детей обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости; становление основ диалектического понимания социальной действительности;
* интегративности, предусматривающим возможность реализации содержания социальной культуры в разных видах деятельности (познавательной, речевой, игровой, экспериментальной, конструктивной, изобразительной, трудовой, учебной);
* культуросообразности и регионализма, обеспечивающими становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения.

***Самоанализ.***

Реализация задач в воспитании и образовании детей невозможна без тесного взаимодействия с родителями. Вовлекаем родителей в образовательный процесс детского сада, что способствует повышению результативности нашей деятельности.

Неотъемлемой частью своей работы с родителями считаем:

- налаживание контакта, располагающего к дальнейшему сотрудничеству;

- привлечение внимания родителей к сильным и слабым сторонам детей;

- педагогическое просвещение родителей;

- вовлечение их в дела детского коллектива;

- привлечение к сотрудничеству со специалистами ДОУ.

В работе с родителями сочетаем коллективные и индивидуальные формы взаимодействия: беседы, консультации, родительские собрания, анкетирование.

В групповом родительском уголке помещаем интересующую родителей информацию: теоретические вопросы воспитания, рекомендации, советы, которые помогут им организовать работу по расширению кругозора и правильного воспитания ребёнка. Все эти формы работы помогают нам лучше понять каждого ребёнка, найти оптимальные способы решения проблем воспитания в детском саду и дома.

Родители задают педагогам (воспитателям и специалистам ДОУ) множество вопросов, касающихся физического и психического развития своих детей.

С целью оказания помощи родителям понять своих детей, наладить с ними контакт, нами было проведено анкетирование, направленное на выявление трудностей, с которыми сталкиваются дети (Приложение 1).

Виды трудных ситуаций (по мнению родителей):

- общение со сверстниками (вхождение в новый коллектив, умение делиться игрушками и т.п.);

- проявление отрицательных эмоций и переживаний (разлука с мамой по утрам, капризы, упрямство, обида);

- недостаточно развиты навыки самообслуживания (застегнуть сандалии и т.п.);

- не подчиняются требованиям взрослого (убрать игрушки, ложиться спать и т.п.).

Результаты проведенного анкетирования показали, что родители нуждаются в специально организованных занятиях по вопросам воспитания физически и психически здорового ребенка.

Нами, как педагогами, и психологом ДОУ была разработана тематика занятий, направленная на формирование социальной грамотности семьи. Одной из эффективных форм поддержки семье стала организация родительского клуба.

**Цель** **родительского клуба** - способствовать установлению и развитию отношений партнерства и сотрудничества родителей с ребенком.

**Задачи:**

* Повысить родительскую компетентность в понимании внутренних переживаний и потребностей ребенка.
* Формировать навыки сотрудничества родителей с детьми.
* Обучить родителей приемам совладания с трудными ситуациями.
* Учитывать гендерный подход в воспитании детей.

**Тематический план родительского клуба.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **месяц проведения** |
| 1. | «Мы уже большие»,  «Волшебная страна Семья (совместное занятие родителей с детьми)».  Цель – установление тесных взаимоотношений между родителями, детьми и педагогами. | сентябрь |
| 2. | «Планета Детство».  Цель - повысить родительскую компетентность в понимании внутренних переживаний и потребностей ребенка. | октябрь |
| 3. | «Семейные традиции или Жить в согласии»,  «Уважение в семье».  Цель – дать представление участникам мероприятия о связи поколений и о роли опыта поколения в жизни каждого члена семьи; активизация коммуникаций в семье. | ноябрь |
| 4. | «В гостях у Капризки».  Цель – способствовать осознанию сути проблемы, познакомить со способами управления негативными эмоциями. | декабрь |
| 5. | «Страна Гневия».  Цель – помочь в осознании функций гнева и способов его преодоления; учить конструктивным замещающим реакциям. | февраль |
| 6. | «Страна Стыдляндия».  Цель – дать представления о возрастных особенностях чувств вины и стыда, расширить представления участников мероприятия о последствиях защитной реакции – перекладывания своей вины на других. | март |
| 7. | «Воспитание без насилия»,  «Необитаемый остров (развитие высшего чувства – эмпатии)».  Цель - создать ситуации взаимодействия и сотрудничества, обучение приемам развития чувственной сферы детей. | апрель |

**«Мы уже большие».**

1. *«Связующая нить».* Родители сидят, по кругу передавая друг другу клубок ниток так, чтобы все, кто уже держали клубок, взялись за нить. Передавая клубок, каждый взрослый называет свое имя и имя предыдущего человека. Таким образом, когда нить дойдет до последнего участника, он назовет всех участников по кругу и свое имя.

«Вот мы с вами и познакомились. Посмотрите, что у нас получилось? Правильно, круг, который всех нас объединяет. Мы надеемся, что здесь будет царить атмосфера доверия и взаимопонимания. Здесь можно говорить все, что думаешь и чувствуешь. Все останется в этом кругу».

1. *Кукольный театр «Два упрямых козлика»* (по сказке Ушинского). Ведущие показывают инсценировку сказки.

Два упрямых козлика встретились однажды на узком бревне, переброшенном через ручей. Одновременно перейти ручей невозможно; приходилось кому - нибудь вернуться назад, дать другому дорогу и подождать.

- Уступи мне дорогу, - сказал один.

- Вот еще! Поди - ка ты, какой важный барин, - отвечает другой, - пяться назад, я первый вошел на мост.

- Нет, брат, я гораздо постарше тебя годами, и мне уступить молокососу! Ни за что!...

Ведущий: Давайте отойдем от привычного окончания сказки. Какие варианты можете предложить вы?

Участники предлагают и проигрывают свои варианты.

Например: - кто умнее, тот пропустит;

- посчитаться;

- пропускает тот, кто младше (согласно этикету);

- кто вежливей, тот уступит дорогу.

Ведущий: Вам не кажется знакомой ситуация, которая произошла с козликами? Бывает у нас подобное на работе с начальником или коллегами, дома с супругом, с ребенком?

Как вы думаете, почему мы со своим ребенком ведем себя, как упрямые козлики, почему никто не хочет и не может друг другу уступить? Может быть, потому что мы разные? Может быть, потому что не всегда наши ожидания совпадают с реальным поведением ребенка?

3. *Игра «Что мне нравится – не нравится в моем ребенке»* (участники называют, а ведущие записывают на доске в две колонки).

|  |  |
| --- | --- |
| Нравится | Не нравится |
| Послушание  Доброта  Активность  Щедрость  Честность  Гибкость  Легкость в общении с другими  Умение сочувствовать другим  Компромисс  Ласковость  Трудолюбие  Уважение  Лидерство | Истерики, капризы  Агрессия по отношению к другим людям  Пассивность  Жадность  Лживость  Упрямство  Трудности в общении с другими  Эгоизм  Обидчивость  Холодность  Лень – хитрость  Неуважение  Лидерство |

4. Существует два разных мира: мир взрослых и мир детей. *Особенности детского мира*, в сравнении с миром взрослых (участники называют, а ведущий записывает на доске):

- эмоциональность;

- открытость;

- импульсивность;

- наивность;

- оптимизм;

- откровенность;

- незлопамятность;

- обостренное чувство справедливости;

- ранимость;

- жизнь настоящими (происходящими сейчас) событиями;

- отсутствие сложившихся взглядов;

- необремененность бытовыми заботами.

Графически взаимодействие двух миров можно представить так:

1)

р

2 мира – взрослых и детей. Взрослый «прокладывает» путь к ребенку. Эта «дорожка» может быть узкой и широкой, устойчивой и зыбкой. Ребенок, в свою очередь, тоже помогает взрослому «строить» этот путь.

2)

Часто встречаемый вариант. Ребенок – центр Вселенной, вокруг которого вращаются планеты (родственники), все подчинено интересам ребенка.

3)

У родителей свои интересы, они живут своей жизнью, ребенок – сам по себе. Главное – сыт, одет, не мешает.

4)

Этот вариант чаще всего встречается в диаде мать – ребенок. Мать полностью поглотила жизнь ребенка, подчинила своим интересам. У ребенка нет личного пространства, своей жизни.

5)

А этот вариант – противоположный предыдущему.

6)

Это – самый благополучный вариант взаимодействия. У каждого (родитель, ребенок) есть свое пространство, и есть зона взаимодействия. Каждый может при желании быть в своем мире и, одновременно, активно принимать участие в жизни семьи.

1. Часто родителям кажется, что ребенок плохо себя ведет из-за злой воли, стремясь «насолить» родителю, однако так бывает не всегда.

*4 причины негативного поведения ребенка*:

* Требование внимания или комфорта;
* Желание показать свою власть или демонстративное неповиновение;
* Месть, возмездие;
* Утверждение своей несостоятельности или неполноценности.

Мы часто исходим из положения, что дети должны нас и окружающий мир понимать так же, как взрослые, но это величайшее заблуждение. Дети делают свои выводы, учитывая при этом не только то, что мы им говорим, но и то, что мы при этом делаем, как ведем себя с другими людьми. Наш личный пример является подчас более воспитывающим, чем любые нравоучения.

6. *Возрастные особенности детей 4-5 лет*.

- Расширяется кругозор ребенка, его представления о мире.

Поэтому важно заботиться о том, чтобы опыт ребенка был как можно разнообразнее. Гуляйте с ребенком по городу, ходите на экскурсии и т.п.

- Развивается связная речь.

Уделяйте достаточно времени познавательным беседам с детьми. Начинайте им читать не только художественную, но и познавательную литературу.

- Становятся интересны внутренние связи явлений, и прежде всего, причинно - следственные отношения (развиваются процессы мышления).

Дети часто задают вопрос «почему?». Отвечая на вопрос ребенка, не пускайтесь в пространные и чрезмерно научные объяснения. Постарайтесь сформулировать мысль как можно более лаконично. Иногда достаточно просто рассказать о связи одного явления с другим.

- Появляются попытки самостоятельно делать выводы.

Вы должны внимательно выслушать ребенка и не торопиться вносить свои коррективы. В этом возрасте важна не правильность вывода, а само стремление малыша рассуждать и думать.

- При организации и планировании своей деятельности ребенок проговаривает свои действия вслух.

Это помогает ребенку организовать и планировать свою деятельность. Не следует запрещать детям негромко проговаривать свои действия в ходе работы.

- Активно начинает развиваться воображение.

Игры должны быть на бытовой и волшебный сюжеты. Это требует от ребенка активной работы продуктивного, созидающего воображения. Эти два вида игры не заменяют друг друга.

Читайте и рассказывайте детям сказки. Не пытайтесь показывать иллюстрации к ним, пусть ребенок все это представляет.

- Эмоциональные реакции становятся более стабильными, уравновешенными.

Ребенок не так быстро и резко утомляется, становится более психически вынослив. В целом четырехлетка – жизнерадостный человек, который преимущественно пребывает в хорошем расположении духа.

- Возрастает физическая выносливость.

- Сверстник становится интересен как партнер по игре.

Ребенок страдает, если с ним никто не хочет играть. Начинают появляться устойчивые игровые объединения.

- Недостатки воспитания оформляются в устойчивые неприятные черты характера.

Мягко и неагрессивно корректируйте негативные проявления. Оценивайте поступки ребенка, а не его личность в целом.

7) В конце нашей встречи мы хотели вам предложить *«Памятку родителю от ребенка»*. Мы надеемся, что она поможет вам по - новому взглянуть на привычные вещи и, может быть, изменить свое отношение и поведение (Приложение 2).

**«Уважение в семье».**

Участники занятия делятся на 2команды «Молодость» (мамы) и «Опыт» (бабушки).

1.**Ситуация.**

Ребенок не хочет есть суп: «Я лук не люблю, морковь не люблю, суп не хочу». (Один из ведущих инсценирует эту ситуацию. Возможно проигрывание с помощью куклы).

Задание: ребенок должен съесть суп. Как поступить взрослому?

Приглашается по одному участнику от каждой команды после обсуждения с членами команды.

2. **Как её разрешить?**  Мамы и бабушки от команды предлагают свои способы разрешения этой ситуации.

**3. Взгляд на воспитание ребёнка. Каким бывает взрослый по отношению к ребёнку?** (ответы пишутся маркером на доске).

Бабушки Мамы

терпение требовательность

требовательность говоры

объяснения объяснения

любовь любовь

обучение привитие самостоятельности

внимание к потребности уважение

уважение понимание

доброта ласка

дружба ум

ласка

мудрость

**4. Графическое изображение взаимодействия бабушки, мамы и ребёнка.** Предлагаем модели, а мамы и бабушки сами решают, какая модель для них оптимальна.

1. Графическое взаимодействие «Мама» - «Ребенок» - «Бабушка».

1)

Б

Р

М

Все живут своей жизнью («жизнь рядом»), у каждого свои интересы.

2)

М

Б

Р

У мамы с бабушкой свои интересы, они живут своей жизнью, ребенок – сам по себе. Главное – сыт, одет, не мешает.

3)

М

Б

Р

Мама с ребенком объединились, они – единое целое, до бабушки интереса нет. Или бабушка сама отстраняется от жизни детей и внуков.

4)

Р

Б

М

Мама решает свои проблемы (например, личная жизнь, работа). Воспитанием ребенка занимается бабушка.

Б

5)

М

Р

Главная – бабушка, подавляет маму, которая в свою очередь подавляет ребенка.

6)

М

Р

Б

А здесь, наоборот, мама - главная.

7)

Р

М

Б

Мама с бабушкой объединились, жизнь ребенка полностью подчинили своей.

Р

8)

М

Б

Противоположный вариант – у мамы и бабушки своей личной жизни нет, все подчинено ребенку.

9)

Б

М

Р

Самый благополучный вариант: у каждого есть личная жизнь, пространство, но в любой момент все – вместе!

**5. Русская народная сказка «Жить в согласии».**

Русская народная сказка «Жить в согласии».

(Ведущий рассказывает сказку).

В одной семье было пятеро сыновей. Разница между ними была в год – два. В скором времени они выросли и стали взрослыми. Радовались, на них глядя, родители, наказывали им жить в мире и дружбе. Но братья не были послушны, любили они между собой ссориться.

Младший не слушался старшего. Самый шкодливый был средний брат. Он первый начинал ссоры.

Однажды отец принес из степи прутья. Мальчики увидели прутья, испугались сильно и подумали: «Ну, достанется нам!»

Позвал отец сыновей. Отдал прут самому шаловливому сыну – среднему.

- Ломай, - приказал отец. Средний сын сломал прутик с легкостью.

Позвал отец младшего сына. Он тоже по приказу отца сломал очень легко прутик. Остальные три сына также сломали по прутику.

А отец взял между тем пять прутьев, связал их воедино. Отдал пучок среднему брату и приказал:

- Ломай!

Долго старался мальчик сломать прутья, но напрасно.Отец хитро засмеялся, глядя на старания среднего сына.

Ни один из сыновей не сломал связанные пять прутьев. Тогда отец произнес следующие слова:

- Если вы будете жить в мире и согласии, будете как связанные прутья – никто вас не сломит, не победит. А если вы будете ссориться, то вас каждый сломит, как одинокий прут. А жить в мире и согласии всегда хорошо, не забывайте.

**6. Итог.** «Что сделает нашу семью дружной и сплоченной».

Самое главное – это принятие, уважение и любовь. Но это нужно уметь показывать другому, говорить об этом. Как Вы это делаете?

Ведущий в конце игры делает вывод: взаимопонимание

взаимопринятие

взаимовыручка

сделают любую семью счастливой и дружной.

7. Раздаточный материал для родителей.

**Советы от доктора П. Коулмена «Как рассказать ребенку о…»**

**Обман**

Иногда дети обманывают просто ради того, чтобы досадить своему сопернику. Это может быть также способом поиздеваться. Если дети лгут, чтобы поиздеваться над кем-то, то обратите внимание именно на это.

Как показывает практика, с возрастом ребенок начинает все реже и реже прибегать к обману в играх.

**Как нужно говорить**

* В первую очередь СООБЩИТЕ ребенку о своих наблюдениях, а затем напомните ему, что можно ДЕЛАТЬ, а чего нельзя. *«Я только что видел, как ты подтасовывал карты. Это называется обманом. Давай договоримся больше так не делать».*
* *«Я видел, как ты снова обманул. Мне не нравится играть, когда ты обманываешь. Сейчас я прекращу игру, и мы попробуем продолжить ее позднее».*
* Нужно периодически ПООЩРЯТЬ или хвалить ребенка за то, что он не обманывает. *«Мы играли в эту игру целых пятнадцать минут, и ты все время придерживался правил. Отлично. Мне куда интереснее играть по правилам».*
* *«Ты только что подсчитал свои очки, и ты играл по правилам. Уверена. Приятно осознавать, что ты чего-то достиг».*
* Учите ребенка СОПЕРЕЖИВАТЬ (ставить себя на место других) и поощряйте его за это. *«Надо полагать, твоим друзьям было очень неприятно, когда ты все время их обманывал в игре».*
* *«Иногда ты нарушаешь правила только ради того, чтобы порадоваться своей победе. Это неправильно».*

**Как нельзя говорить**

* *«Ты - обманщик. Никто не любит обманщиков».* Ярлыки здесь не нужны: в них слишком много критики, и они вряд ли вам помогут достичь цели. К тому же ваш ребенок не все время обманывает, следовательно, этот ярлык не соответствует действительности. Критикуйте не характер ребенка, а его поведение.
* *«Мы сыграли в игру, и ты не обманул!».* Нет ничего страшного в том, что вы похвалите ребенка за его честность, ведь у вас благие намерения. Но лучше хвалить ребенку не за факт, что он чего-то не сделал (не обманул), а за то, что он сделал что-то положительное (был честен, играл по правилам). Учить ребенка НЕ делать чего-то – это не то же самое, что учить его приемлемой альтернативе.
* Когда вы говорите ребенку, что он обманул, то не исключено, что он это отвергает. Не говорите: *«Ты лжешь! Не лги мне!»* Как бы ни тревожила вас нечестность ребенка, всегда придерживайтесь фактов. Лучше сказать: *«Я видела, как ты подвинул на доске мою фишку. Может быть, ты не считаешь это обманом, но я не хочу играть с тобой, когда ты так поступаешь»*.
* Во время игры учите ребенка тому, что нужно говорить самому себе, когда радуешься или огорчаешься по поводу своего счета. Иными словами, учите его быть терпимым и контролировать себя. *«Я проигрываю эту игру, а я хочу выиграть. Я знаю, что мог бы попытаться обмануть, но я не хочу так выигрывать. Если я проиграю, то в следующий раз постараюсь выиграть».*

**«Воспитание без насилия».**

1. Показ видеоролика.
2. Предложить родителям вспомнить пословицы и поговорки о воспитании детей. («Яблоко от яблони недалеко катится», «От осинки не родятся апельсинки», «Воспитывай детей лаской, а не таской», «Воспитывай дитя, пока поперёк лавки лежит», «Ласковое слово и кошке приятно», «У 7нянек дитё безглазу», «Добрый пример лучше 100 слов», «Малые детки – малые бедки, большиедетки – большие бедки», «Ребёнок учится тому, что видит у себя в дому» и т.д.).
3. Предложить родителям вопросы для обсуждения:

- Возможно ли воспитание детей без наказания (насилия)?

- Ваше отношение к наказанию?

4. Предложить родителям обсудить ситуацию «в магазине»: *Инсценировка (кукольный театр) рассказа* «Случай в магазине».

Мама с сыном зашли в магазин, чтобы купить продукты. Купив то, что надо, мама взяла сына за руку и поспешила из магазина. Но мальчик убрал руку за спину, остановился возле витрины с машинками и стал просить купить ему красную машинку. Мама остановилась и, посмотрев на машинки, ответила, что у него таких пять, но другого цвета. Ребенок не слушал ее и продолжал требовать купить машинку. Мама попыталась еще раз объяснить сыну, но ребенок стал громче хныкать и топать ногами. Мама, оглянувшись по сторонам, попыталась силой увести сына. Но мальчик стал громко кричать «хочу», упал на пол и забил руками – ногами по полу.

Обсуждение: Были ли у Вас подобные ситуации и как Вы справлялись с этой ситуацией?

*Способы выхода из данной ситуации:*

- договор;

- приказ;

- потаканию капризам;

- физическое воздействие;

- игнорирование;

- подкуп;

- шантаж;

- переключение внимания.

Прописываем чёрным маркером на доске предложенные родителями ответы и после обсуждения «хорошо»-«плохо» подчёркиваем зелёным или красным маркерами соответственно.

Обсуждение: один и тот же способ реагирования родителя может быть как хорошим, так и плохим в зависимости от причин капризов ребенка.

5.Почему нам трудно говорить «Да, можно» вместо «Нет, нельзя»? Ответы родителей.

6.Позитивное оформление запретов? Ответы родителей.

***Обычная фраза Позитивная фраза***

Не сиди криво! Сутулым станешь! Выпрями спину. Пусть у тебя

будет красивая осанка!

Не пропусти обед в школе! Помни: чтобы твой желудок

Желудок испортишь! был здоров, надо вовремя обедать.

Не залезай высоко! Упадёшь! Я разрешаю залезть только этого места.

Не снимай варежки! Руки замёрзнут! Я разрешаю ходить только в варежках,

потому что хочу, чтобы ты был здоров!

Не разбрасывай вещи Вещи складывай аккуратно!

По комнате!

Не бей сестрёнку! Оставь сестрёнку! Живите дружно!

Не ломай игрушку! Обращайся с игрушками бережно

6. Игра «Буйство красок».

Одним из примеров переключения внимания ребенка, снятия у него напряжения может быть *упражнение - игра «Буйство красок»:* разворачивается рулон обоев (можно положить на пол, а можно закрепить на мольберте или магнитной доске), взять малярную кисть, опустить в краску любого цвета и махать кистью, разбрызгивая на обоях. После можно оставить различные линии, штрихи на поверхности обоев.

Родители выполняют упражнение.

Эта игра не только снимает напряжение, но и получает человек удовольствие и радость.

7.Что Вы знаете о правах ребёнка? Ответы родителей.

8. Какие законы Вы знаете? А права детей?

9. Какие обязанности и права взрослого (родителя) Вы знаете? Ответы родителей.

10. Раздаточный материал.

**Информационно-творческий проект в 2 младшей группе по теме:**

**«Мальчики и девочки – два разных мира».**

**Цель:** создание условий для естественного развития ребёнка дошкольного возраста в детском саду и в семье с учётом гендерной идентичности.

**Задачи:**

*Гендерное воспитание:*

- воспитывать у детей положительное отношение к своему гендеру;

- формировать адекватную полу модель поведения детей;

- развивать нравственно-волевые качества и способы поведения, характерные для мальчиков и девочек;

- учитывать творческие способности и личностные самовыражения каждого мальчика и девочки в процессе рисования и театральной деятельности.

*Познавательное развитие:*

- формировать у детей познавательную потребность, интерес к окружающему миру;

- развивать интерес к культуре, традициям своего народа через игровую, театральную и художественно-продуктивную деятельности;

- продолжать знакомить с книжной культурой, детской литературой;

- воспитывать инициативность, самостоятельность;

- соблюдать правила и нормы поведения в обществе.

*Речевое развитие:*

- формировать у детей умение слушать художественные произведения, отвечать на вопросы взрослого по тексту;

- учить детей следить за рассказом воспитателя, добавлять слова, заканчивать фразы, упражнять в отчётливом произнесении звуков;

- развивать у детей способность понимать содержание рассказа, сказки без наглядного сопровождения;

- укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей;

- обогащать речь детей образными словами и выражениями.

*Социально-коммуникативное развитие:*

- усваивать нормы и ценности, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- формировать уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье;

- развивать навыки общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, умение свободно общаться и выслушивать другого;

- работать индивидуально и коллективно, соотносить свои желания с интересами других детей;

- развивать компоненты устной речи детей в различных видах деятельности;

- обогащать детско-родительские отношения опытом совместной деятельности;

- формировать основы безопасного поведения в быту и социуме.

**Планируемые результаты:**

**У детей**

*Личностные:*

- проявление интереса, эмоционального отношения к окружающему миру;

- адекватное отношение к оценке своей работы со стороны взрослого и сверстника;

- положительное отношение к дружбе.

*Межпредметные:*

Коммуникативные:

- частичное владение вербальными и невербальными средствами общения (проявления сочувствия);

- умение слушать, отвечать на вопросы простыми предложениями, умение общаться по поводу увиденного и услышанного;

- потребность в общении со взрослыми и сверстниками, эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.

*Регулятивные:*

- умение осуществлять действия по заданному правилу, умение слушать взрослого и выполнять его инструкции, пользоваться простейшими средствами и инструментами, умение действовать по простейшему алгоритму.

*Познавательные:*

- представление о содержании социальных ролей мальчиков и девочек, умение использовать эти знания в различных жизненных ситуациях;

- интерес детей к художественной литературе, эстетическое восприятие и видение.

**У родителей**

**-** формирование гендерной компетентности, приобретение необходимых знаний по воспитанию ребёнка;

- создание в семье благоприятных условий для воспитания и развития личности мальчиков и девочек;

- привлечение к активному участию в жизни ребёнка, осведомлённости о его знаниях, умениях и опыте, приобретённых в дошкольном учреждении.

**У педагогов**

- развитие профессиональной компетентности в данном вопросе;

- создание благоприятной атмосферы и условий для всестороннего развития, воспитания и образования мальчиков и девочек в группах ДОУ;

- содействие возрождению культуры русских традиций семейного воспитания как способ проявления мужественности и женственности, закреплению связей между членами семьи;

- консультирование родителей по вопросам особенностей воспитания девочек и мальчиков.

- создание аудио- и видеотеки (мультфильмы, песни и т.д.);

- организация выставки детских книг и журналов;

- создание фотоальбома «Я– девочка, Я – мальчик».

**Типология проекта:**

По доминирующей в проектной деятельности – информационно-творческий.

По предметно-содержательной области – надпредметный.

По характеру координации проекта – открытый.

По количеству участников – групповой (16детей, 30родителей, воспитатели).

По продолжительности – долгосрочный (сентябрь 2014г. – май 2015г.).

**Метод исследования:**

Эмпирический (наблюдение, сравнение, беседа).

**Реализация педагогического проекта.**

**1этап:**

1. Изучение психолого-педагогической литературы (см. приложение №1).
2. Подготовка нормативно-правовой базы по работе с детьми (см. приложение №2).
3. Создание и обсуждение программы родительского клуба «Родители и дети: вместе справляемся с трудностями» (см. приложение 3).
4. Создание предметно-развивающей среды в группе (см. приложение №4).
5. Взаимодействие со специалистами и педагогами ДОУ (обмен опытом).

**2 этап:**

**Сентябрь:**

1. Организация совместной деятельности воспитателей с детьми:

- показ настольного кукольного театра (резиновые игрушки) «Репка»;

- прослушивание музыкальных произведений «Смелый наездник» муз Р.Шуман «Игра с куклой» муз.Т.Ломова;

- рассматривание иллюстраций по сказке «Репка» (обращать внимание детей на внешний вид героев (одежда, лицо));

- знакомство детей с народным творчеством «Женский и мужской образ в филимоновской игрушке».

- чтение детской художественной литературы: «Пошёл котик на торжок», «Вот мы какие!», «Топ-топ топотушки», «Потешки, прибаутки. заклички»

- обучение сюжетно-ролевой игре «Семья»;

- формирование представлений о сходствах и различиях мальчиков и девочек через дидактические игры «Одежда», «Медвежья семья», «Оденем куклу».

2. Организация выставки совместных работ родителей и детей «Ах эти забавные фрукты-овощи!».

3. Проведение родительского собрания по теме: «Возрастные гендерные психологические особенности детей 3-4 лет». Цель: формирование гендерной компетентности, приобретение необходимых знаний по воспитанию мальчиков и девочек. Анкетирование родителей (см. приложение №6).

**Октябрь:**

1. Организация совместной деятельности воспитателей с детьми:

- беседы: «Путешествие в страну мальчиков и девочек», «Вежливые слова»;

- обыгрывание игровых ситуаций: «В гостях у феи добрых и вежливых слов», «Как Мишутка помог Белочке», «День рождения у кукол Андрюшки и Иришки»;

- развитие познавательного интереса через дидактические игры «Подарки для Андрюшки и Иришки», «Магазин одежды»;

- инсценировка сказки «Репка»;

- знакомство с народным творчеством через изодеятельность: «Украсим платочек для Машеньки», «Шарфик для Ванечки»;

- разучивание песенок-потешек про мальчиков и девочек.

2. Подборка статей для родителей: «Гендерное воспитание дошкольников посредством взаимодействия семьи и ДОУ», «Дидактические игры по гендерному воспитанию.

3. Проведение родительского собрания «Чтобы ребёнок рос здоровым». Цель: согласование точек зрения педагогов и родителей по вопросам физического развития детей с учётом гендерных особенностей.

**Ноябрь:**

1.Организация совместной деятельности воспитателей с детьми:

- чтение художественной литературы: р.н.с. «Волк и семеро козлят», О.Иванова «Загадки и стихи малышам», А.Барто «Стихи детям»;

- проведение развлечения «В гостях у бабушки Загадушки»;

- обучение сюжетно-ролевым играм «Автобус», «Мамины помощницы»;

- дидактические игры «Угадай чьё?», «Кто это?» (разрезные картинки);

- обыгрывание авторской сказки «Сюрприз для мамы Зайчихи от доченьки Заи и сыночка Шустрика»;

- разучивание стихов о маме;

- прослушивание музыкальных произведений о маме;

- рассматривание фотоальбома «Моя любимая мама»;

- изготовление поделок для мам;

2. Проведение досуга «Мы с мамой моей большие друзья».

3. Проведение родительского собрания по теме: «Мужской и женский стиль воспитания и индивидуальный подход к воспитанию мальчиков и девочек». Цель: расширять представления родителей о функциях отца и матери; конкретизировать знания родителей по созданию условий в семье для развития умственных и творческих способностей с учётом потребностей мальчиков и девочек.

**Декабрь:**

1.Организация совместной деятельности воспитателей с детьми :

- чтение и разучивание стихов к Новому Году;

- чтение художественной литературы И.Гурина «Здравствуй, дедушка Мороз», «Снеговик», сборник стихов «С Новым Годом»;

- рассматривание иллюстраций «Дед Мороз и Снегурочка»;

- рисование «Украсим рукавички для Деда Мороза (мальчики) и Снегурочки (девочки)»;

- проведение развлечения «Путешествие в зимний лес»;

- прослушивание английской народной мелодии в обработке Л.Вишкарёвой «Девочки и мальчики»;

- обучение сюжетно-ролевой игре «Дом. Готовимся к празднику».

2. Проведение выставки совместных работ родителей и детей «Зимние забавы».

3. Проведение консультации для родителей «Гендерное воспитание дошкольников в сюжетно-ролевой игре». Цель: развивать творческие способности и воображение взрослых и детей в процессе игрового общения.

**Январь:**

1.Организация совместной деятельности воспитателей с детьми:

- чтение и разучивание колыбельных песен из книги «Потешки, прибаутки, заклички»;

- прослушивание музыкальных произведений «Лучшие мелодии для малышей», С.Прокофьев «Детская музыка»;

- обучение сюжетно-ролевой игре «Больница»;

- проведение спортивного развлечения «Мальчишки и девчонки»;

- аппликация нетрадиционным способом (скатывание салфеток) «Снеговик и Снеговушка»;

- показ перчаточного кукольного театра «Дружные зверята»;

- обыгрывание игровой ситуации «Зеркало. Я – девочка, Я – мальчик».

2. Проведение родительского собрания «Семейные традиции или жить в согласии». Цель: дать представление участникам мероприятия о связи поколений и роли опыта поколений в жизни каждого члена семьи; активизация коммуникаций в семье».

3. Проведение подгрупповой консультации для родителей «Планета Детство». Цель: повысить родительскую компетентность в понимании внутренних переживаний и потребностей ребёнка в соответствии с его гендером; способствовать установлению и развитию отношений партнёрства и сотрудничества родителей с ребёнком.

**Февраль:**

1. Организация совместной деятельности воспитателей с детьми :

- беседа и рассматривание иллюстраций «Бравые солдаты»;

- разучивание стихов и песен, посвящённых празднику «Дню защитника Отечества»;

- обучение сюжетно-ролевой игре «Я хочу быть солдатом!»;

- дидактические игры «Профессии», «Мои любимые игрушки»;

- изготовление подарков папам;

- выпуск фотогазеты «Хорошо, когда папа рядом!»;

- проведение развлечения «Будущие защитники»;

- проведение театрализованного представления «Сказочные герои в гостях у ребят».

2. Проведение спортивного праздника «Папа, мама и я – спортивная семья!».

3. Проведение консультации для пап детей «Роль отца в воспитании сына и дочери». Цель: формировать знания о возрастных особенностях детей, трудных ситуациях, встречающихся в жизни детей и способов их преодоления с учётом полоролевых особенностей.

**Март:**

1. Организация совместной деятельности воспитателей с детьми :

- чтение произведений В.Берестова «Курица с цыплятами», Е.Благининой «С добрым утром!»;

- чтение и заучивание стихов о маме, бабушке;

- дидактические игры «Наряди куклу», «Профессии», «Скажи ласково», «Магазин: одежда для мальчиков, одежда для девочек»;

- беседа «Мамины помощники»;

- прослушивание музыкальных произведений и разучивание песен, посвящённых международному Женскому дню;

- выпуск фотогазеты «Моя мама лучшая на свете!»;

- изготовление подарков для мам;

- проведение развлечения «Маму поздравляют малыши»;

- обучение сюжетно-ролевым играм «Кафе», «Салон красоты»;

- проведение театрализованной игры «Как зайчонок маму искал».

2. Проведение консультации для мам «Роль матери в воспитании сына и дочери». Цель: углубление знаний матерей в воспитании сыновей и дочерей через знакомство с русскими национальными традициями и народным фольклором».

3. Пополнить подбору статей для родителей «О воспитании девочек и мальчиков в русских традициях».

**Апрель:**

1. Организация совместной деятельности воспитателей с детьми :

- рассматривание картины «Дети на прогулке»;

- игровая ситуация «Оденем кукол Мишу и Машу на прогулку»;

- обучение сюжетно-ролевой игре «Чистюля», «Семья»;

- дидактические игры «Найди свою маму», «Подари другу игрушку» (блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера);

- знакомство с образом мужчины и женщины через народную игрушку (дымковская, филимоновская, гжельская, игрушки-самоделки);

- показ пальчикового кукольного театра «Три медведя»;

- прослушивание классической музыки «Марш из балета «Щелкунчик» и «Вальс цветов» П.И.Чайковского, «Рыжие котята» О.Поляков;

2. Проведение родительского собрания «Волшебная страна Семья». Цель: установление тесных взаимоотношений между родителями, детьми и педагогами; построение общения на основе взаимоуважения, эмпатии, толерантности, партнёрства.

3. Организация выставки «Книги для мальчиков и девочек».

4. Проведение индивидуальных бесед с родителями «В гостях у Капризки».

**Май:**

1.Организация совместной деятельности воспитателей с детьми :

- беседы «Расскажи про детский сад», «Я и другие», «Полезные привычки»;

- дидактические игры «Домик настроений», «Эмоции и настроения», «Что такое хорошо и что такое плохо»;

- обучение совмещению ролей в сюжетно-ролевых играх «Семья», «Автобус», «Салон красоты», «Магазин»;

- рисование «Летние наряды для Маши и Миши»;

- проведение развлечения «Должны смеяться дети и в мирном мире жить»;

2. Проведение итогового родительского собрания «Беседа за круглым столом: что мы знали, что узнали и что хотим узнать!».

**3 этап:**

1.Оценка эффективности реализации педагогического проекта.

2. Пропагандирование результатов работы в педагогическом коллективе своего детского сада.

3. Выработка стратегии дальнейшей работы по гендерному воспитанию дошкольников.

**Заключение по проекту.**

«Воспитание и развитие детей с учётом гендерных особенностей формирует у детей навыки общения девочек и мальчиков в быту, в режимных моментах, а также определённые гендерные аспекты на занятиях позволяют учитывать их психофизиологические различия под руководством компетентного взрослого» (М.А.Панфилова).

Создавая и внедряя в свою работу проект, мы сделали вывод, что при организации педагогического взаимодействия необходимо обязательно учитывать гендерные особенности дошкольников, иначе мы обрекаем своих воспитанников на одностороннее развитие.

На наш взгляд, проект «Мальчики и девочки – два разных мира» является первым шагом в гендерном воспитании детей младшего дошкольного возраста, т.к. формирует первоначальное прочувствованное восприятие детьми ближайшей социокультурной среды, которой является он, противоположный пол, его семья и деятельности в ней человека, развивает осознанное понимание значимости себя по отношению к окружающей действительности. А с пониманием своей роли в семье начинается понимание образа «Я – мальчик, Я – девочка!».

**Приложение №1.**

**Анкета для родителей**

**Цель:** определение индивидуальных и гендерных отличий у детей раннего и дошкольного возраста.

**Особенности воспитания ребёнка в семье:**

1. Кто чаще воспитывает ребёнка?
2. Кого в семье ребёнок слушается (всех, папу, маму, никого)?

**Отношение к воспитанию девочек и мальчиков:**

1. Считаете ли Вы, что воспитывать девочек и мальчиков в детском саду необходимо по-разному (да, нет, не знаю)?
2. Считаете ли Вы необходимым участие педагогов-мужчин в воспитании дошкольников (да, не, не знаю)?
3. Должно ли отличаться физическое воспитание мальчиков и девочек в детском саду и в семье (да, нет, не знаю)?
4. Считаете ли Вы необходимым раздельное трудовое воспитание в детском саду: для мальчиков – столярное дело, для девочек –рукоделие (да, нет, не знаю)?
5. Считаете ли Вы, что мальчики и девочки отличаются:

- эмоциями (да, нет, не знаю);

- поведением (да, нет, не знаю);

- интеллектом (да, нет, не знаю);

- способностями ( да, нет, не знаю).

С уважением воспитатели группы.

**Уважаемые родители!**

Просим Вас принять участие в анкетировании. Мы хотели бы лучше узнать Вашего ребенка, а также условия, созданные дома для игр и занятий, участие членов семьи в воспитании.

1. Как зовете своего ребенка дома?
2. Имеется ли дома игровой уголок?
3. Какие игрушки есть в уголке?
4. В какие игрушки больше любит играть Ваш ребенок?

5. Что больше любит делать рисовать, лепить, конструировать?

6. Что есть у ребенка для этих занятий?

7. Имеется ли детская библиотека?

8. Какие произведения любит слушать Ваш ребенок?

9. Какие видеозаписи есть?

10. Что предпочитает смотреть Ваш ребенок?

11. Какие домашние поручения выполняет?

12. Какие домашние животные есть у Вас дома?

13. Отношение ребенка к животным?

14. Какими болезнями переболел Ваш ребенок?

15. Проводите ли Вы закаливающие процедуры и какие?

16. Что предпочитает в еде Ваш ребенок?

17. Какие продукты запрещены Вашему ребенку?

18. Пользуется ли Ваш ребенок столовыми проборами (нож, вилка)?

19. Есть ли у Вас дети старше или младше этого ребенка?

20. Какие отношения у них между собой?

21. Какие отношения у ребенка с бабушками, дедушками?

22. Как переносит общественный транспорт Ваш ребенок?

23. Ездит ли на дачу, огород?

24. Бывал ли в других городах, поселках?

25. Бывали ли случаи, когда поведение ребенка ставило Вас в неловкое положение?

26. Могли бы Вы назвать причины, побудившие его сделать это?

27. Какой по характеру Ваш ребенок?

28. Чем интересуется?

29. Каким бы Вы хотели видеть своего ребенка и что он должен уметь через год, через 2г, через 3г?

30. Какие методы воспитания подходят к Вашему ребенку?

31. Что бы Вы посоветовали воспитателю, чтобы Ваш ребенок шел с удовольствием в детский сад?

32. Какие дополнительные занятия для Вашего ребенка Вы хотели бы получить в нашем детском саду?

33. Согласны ли Вы, чтобы они были платными и в пределах какой суммы?

34. Какую помощь могли бы Вы оказать в благоустройстве группы?

35 . С какими специалистами Вы бы хотели встретиться в течении года?

36 . Можете ли Вы поделиться опытом семейного воспитания?

37. Как Вы считаете, надо или нет посещать воспитателям Вашу семью?

38. Если Вы считаете это возможным, то в какое время будет удобно для Вас?

**Приложение №2.**

|  |
| --- |
| **ПАМЯТКА РОДИТЕЛЮ ОТ РЕБЁНКА** |

|  |
| --- |
| * Не балуйте меня, Вы меня этим портите. Я очень хорошо знаю, что не обязательно предоставлять мне все, что я запрашиваю. Я просто испытываю Вас. * Не бойтесь быть твердыми со мной. Я предпочитаю именно такой подход. Это позволяет мне определить свое место. * Не полагайтесь на силу в отношениях со мной. Это приучит меня к тому, что считаться нужно только с силой. Я откликнусь с большей готовностью на ваши инициативы. * Не будьте непоследовательными. Это сбивает меня с толку и заставляет упорнее пытаться во всех случаях оставить последнее слово за собой. * Не давайте обещаний, которые вы не можете выполнить, это поколеблет мою веру в вас. * Не поддавайтесь на мои провокации, когда я говорю или делаю что-то только затем, чтобы просто расстроить вас. А то затем я пытаюсь достичь еще больших «побед». * Не расстраивайтесь слишком сильно, когда я говорю: «Я ненавижу вас». Я не имею это в виду. Я просто хочу, чтобы вы пожалели о том, что сделали мне. * Не заставляйте меня чувствовать себя младше, чем я есть на самом деле. Я отыграюсь на вас за это, став «плаксой» и «нытиком». * Не делайте для меня и за меня того, что я в состоянии сделать для себя сам. Я могу продолжать использовать вас в качестве прислуги. * Не позволяйте моим «дурным привычкам» привлекать ко мне чрезмерную долю вашего внимания. Это только вдохновляет меня на продолжение их. * Не поправляйте меня в присутствии посторонних людей. Я обращу гораздо больше внимания на ваше замечание, если вы скажете мне все спокойно с глазу на глаз. * Не пытайтесь обсуждать мое поведение в самый разгар конфликта. По некоторым объективным причинам мой слух притупляется в это время, а мое желание сотрудничать с вами становится намного хуже. Будет нормально, если вы предпримете определенные шаги, но давайте поговорим об этом несколько позднее. * Не пытайтесь читать мне наставления и нотации. Вы будете удивлены, узнав, как великолепно я знаю, что такое хорошо и что такое плохо. * Не заставляйте меня чувствовать, что мои проступки смертный грех. Я должен научиться делать ошибки, не ощущая, что я ни на что не годен. * Не придирайтесь ко мне и не ворчите на меня. Если вы будете это делать, я буду вынужден защищаться, притворяясь глухим. * Не требуйте от меня объяснений, зачем я это сделал. Я иногда и сам знаю, почему поступаю так, а не иначе. * Не подвергайте слишком большому испытанию мою честность. Будучи запуган, я легко превращаюсь в лжеца. * Не забывайте, что я люблю экспериментировать. Таким образом я познаю мир, поэтому, пожалуйста, смиритесь с этим. * Не защищайте меня от последствий собственных ошибок. Я учусь на собственном опыте. * Не обращайте слишком много внимания на мои маленькие хвори. Я могу научиться получать удовольствие от плохого самочувствия, если это привлекает ко мне слишком большое внимание. * Не пытайтесь от меня отделаться, когда я задаю откровенные вопросы. Если вы не будете на них отвечать, вы увидите, что я перестану задавать вам вопросы вообще и стану искать информацию где-то на стороне. * Не отвечайте на глупые и бессмысленные вопросы. Если вы будете это делать, то вы вскоре обнаружите, что я просто хочу, чтобы вы постоянно мной занимались. * Никогда даже не намекайте, что вы совершенны и непогрешимы. Это даст мне ощущение тщетности попыток сравняться с вами. * Не беспокойтесь, что мы проводим вместе слишком мало времени. Значение имеет то, как мы его проводим. * Пусть мои страхи и опасения не вызывают у вас беспокойства. Иначе я буду бояться еще больше. Покажите мне, что такое мужество. * Не забывайте, что я не могу успешно развиваться без понимания и ободрения, но похвала, когда она честно заслужена, иногда все же забывается. А нагоняй, кажется, никогда. * Относитесь ко мне также, как вы относитесь к своим друзьям. Тогда я тоже стану вашим другом. Запомните, что я учусь, больше подражая примерам, а не подвергаясь критике. * И кроме того, я вас так сильно люблю, пожалуйста, ответьте мне любовью же… |

**Приложение №3.**

**Список психолого-педагогической литературы:**

1. «Детско-родительский клуб «Весёлая семейка». Библиотека журнала «Управление ДОУ», Москва , 2012г.
2. «Формирование гендерной идентичности». Библиотека журнала «Управление ДОУ», Москва, 2012г.
3. «Я – компетентный родитель». Библиотека журнала «Управление ДОУ», Москва 2013г.
4. «Мальчики и девочки» И.П.Шелухина, Москва 2006г.
5. «Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду» Т.Н.Доронова, 2008г.
6. «Мальчики и девочки – два разных мира» В.Д.Ефремова, Т.П.Хризман, Москва 2008г.
7. «Детский сад и молодая семья. Основы успешного взаимодействия» Н.В.Микляева, Москва, 2010г.
8. «Развитие игровой деятельности. ФГОС» Н.Ф.Губанова, Москва, 2014г.
9. «Развитие художественных способностей дошкольников. ФГОС» Т.С.Комарова, Москва, 2014г.
10. «Развитие речи в детском саду. ФГОС» В.В.Гербова, Москва, 2014г.
11. «Театральная деятельность дошкольников» Н.Ф.Губанова, Москва, 2007г.
12. «Игры и загадки, направленные на формирование гендерной принадлежности мальчиков и девочек» Борская, Самара, 2012г.
13. «Мир, в котором я живу» Н.Г.Комратова, Москва, 2006г.
14. «Игры и стихи для развития эмоциональной сферы младших дошкольников» Т.Б.Полянская, С.-Петербург, 2011г.
15. «Первые шаги в мир» Г.Н.Ермолаева, Москва, 2013г.
16. «Занятия по рисованию с детьми 2-3 лет» Т.В.Королёва, Москва, 2010г.
17. «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе» В.Л.Шарохина, Москва 2002г.
18. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» М.Б.Зацепина, Москва, 2005г.
19. «Как научить ребёнка рисовать» Т.С.Комарова, 1998г.
20. «Игровые досуги для детей 2-5 лет» И.В.Бодраченко, Москва, 2009г.

**Приложение №4.**

**Список нормативно-правовой литературы по работе с детьми:**

1. «Конвенция о правах ребёнка», 1990г.
2. «Концепция сотрудничества работников дошкольного учреждения с семьёй».
3. «Гражданский кодекс РФ», 1995г.
4. «Семейный кодекс РФ», 2003г.
5. «Защита прав и достоинства маленького ребёнка», Москва, 2006г.
6. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», 2013г.
7. «Положение о родительском комитете детского сада».