**Технологическая карта урока по математике в 1 классе УМК Л.В.Занкова**

**(учебник «Математика 1 класс» 1 часть Аргинская И.И., Бененсон Е.П., Итина Л.С, Кормишина С.Н.)**

**Тема «**Термин «значение суммы». Чтение и запись сумм**».**

**Тип урока:**  Урок «открытия» нового знания.

**Цель:** создавать условия для формирования у учащихся существенных признаков понятия «значение суммы».

**Предметные:** овладение понятиями «сумма», «значение суммы», составление равенств и неравенств по рисунку, сравнение однозначных чисел, выполнение классификации по разным основаниям (под руководством учителя).

**Личностные УУД:** проявлять положительное отношениек школе и учебной деятельности, к изучению математики;иметь общее представление о моральныхнормах поведения;осуществлять оценку работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев

успешности учебной деятельности.

**Регулятивные УУД**: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий,

вносить соответствующие коррективы;

**Познавательные УУД:** кодировать информацию в знаково-символической форме, в простейших случаяхна основе кодирования строить простейшие модели математических понятий.

**Коммуникативные УУД:** воспринимать мнение других людей о математических явлениях;понимать задаваемые вопросы;выражать свою точку зрения; адекватно относиться к мнению одноклассников, взрослых, принимать их позицию.

**Планируемые результаты**

Обучающийся научится: моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, использовать математическую терминологию при записи и выполнении действия сложения, прогнозировать результат сложения, использовать прием проверки действия значения выражения; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Получит возможность научиться: контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей.

**Оборудование и ресурсы:** компьютер и плазменный телевизор, мультимедийная презентация по теме урока, математический веер (числа от 1 до 20), музыкальный материал для физминутки, фишки (красного, желтого, зеленого цвета).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы работы | Содержание этапа | Деятельность учащихся |
| **1****2****3****4.****5****6****7**  | **Этап мотивации к учебной деятельности**Цель, которая должна быть достигнута учащимися: включиться в учебную деятельность на личностно значимом уровне.Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе: способствовать подготовке учащихся к продуктивной работе.Задачи: создать положительный эмоциональный настрой.Методы: словесные, объяснительно-иллюстративные, похвала, самоконтроль.**Этап актуализации и пробного учебного действия**Цель, которая должна быть достигнута учащимися: составить суммы и найти их значение. Цель, которую хочет достичь учитель: организовать совместную работу по нахождению результата действия сложения.Методы: словесные, постановка исследовательской задачи, ИКТ.**Этап выявления места и причины затруднения**Цель, которая должна быть достигнута учащимися: выявить место и причину затруднения.Цель, которую хочет достичь учитель: создать условия для выявления причины затруднения.Методы: постановка исследовательской задачи, опора на жизненный опыт.**Этап построения проекта выхода из затруднения**Цель: сформулировать тему и цель урока, обсудить план деятельности для достижения учебной задачи Задачи, которые должны быть достигнуты учащимися: определение темы, учебной задачи урока, планирование своих действий, осознание потребности нового знания.Задачи, которые хочет достичь учитель: создать условия для определения учащимися темы, цели урока, создания плана по решению учебной задачи.Методы: словесные, объяснительно-иллюстративные,побуждающий от проблемной ситуации диалог.**Этап реализации построенного проекта**Цель, которая должна быть достигнута учащимися:уметь находить в равенстве значение суммы. Цель, которую хочет достичь учитель:организовать деятельность учащихся по формированию нового знания.Методы: учебный диалог, ИКТ, элемент занимательности,опора на жизненный опыт, практическая работа, похвала**Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи**Цель, которая должна быть достигнута учащимися:усвоение нового способа действийЦель, которую ставит перед собой учитель: создать условия для усвоения учащимися нового способа действийМетоды:  учебный диалог, объяснительно-иллюстративные, похвала**Этап рефлексии учебной деятельности на уроке**Цель, которая должна быть достигнута учащимися: осознание учащимися своей УД, самооценка результатов деятельности своей и класса.Цель, которую ставит перед собой учитель:способствовать индивидуальной рефлексии достижения цели, создание ситуации успеха. | 1.Организация учебного места.Быстренько проверь, дружок,Готов ли ты начать урок?Всё ль на месте, всё ль в порядке?Книжка, ручка и тетрадка?Проверили? Садитесь!С усердием трудитесь!- Почему это важно? Выскажите свои мысли. - Начинаем урок математики. 2.Настрой на успешную работу.- Улыбнитесь друг другу, садитесь!- Руки?- На месте!- Ноги?- На месте!- Локти?- У края!- Спина?- Прямая!3.Анализ работы за предыдущий урок.- Откройте тетради, сравните, как вы оценили себя на прошлом уроке, как оценила вас я.- Поднимите руки, если наше мнение совпало. 4. Работа в тетради «Узнай цифру». Презентация**.(приложение1)**- Ты знаешь, что каждую цифру нужно начинать писать с определенной точки. Угадай, какие цифры тебе нужно написать.- Напиши первую цифру столько раз, сколько пальцев на одной руке, а вторую цифру на три раза больше. Подчеркните самые красивые цифры. 1.Задание. Презентация.На чертеж внимательно взгляни,Линии найди и все их назови.Ты их должен сосчитатьИ сколько всего назвать.- Какие фигуры нашли и сколько? (3 луча и 3 отрезка). Составьте сумму. Какой математический знак надо поставить между числами 3 и 3? Какое число получилось при сложении? Запишите его справа от суммы. Проверьте с помощью палочек. Какой знак поставите между суммой и результатом? Почему? Подчеркните сумму одной чертой, а результат двумя. Проблемная ситуация- Какое название вы дали бы числу, которое стоит справа от знака «равно»?- Трудно? А хотите об этом узнать?1.Определение темы и учебной задачи урока.- Какую же учебную задачу мы поставим на уроке?(высказывания учащихся, уточнения учителя)- Где мы можем об этом узнать?2.Планирование действий по решению учебной задачи. - Для того чтобы решить эту учебную задачу, составим план работы.( составляется учениками совместно с учителем, вывешивается на доске на заранее заготовленных учителем полосках бумаги с напечатанными словами)* **Работа по учебнику**
* **Открыть новое знание (правило)**
* **Зафиксировать понятие в речи**
* **Проверяем себя**

2.Открытие нового знания- Откройте учебник на странице 95 и найдите номер 217.- Кто хочет прочитать, как же называется такое число? **Число 6 – значение суммы.****Музыкальная физминутка (звучит музыка из к/ф «Усатый нянь»)**Сколько точек будет в круге, столько раз поднимем руки.Сколько елочек зеленых, столько выполним наклонов.Сколько клеток до черты, столько раз подпрыгни ты.Приседаем столько раз, сколько пальчиков у нас.На носочки встанем, потолок достанем.1.Составление сумм и нахождение их значения. Коллективная работа-Давайте вернёмся к плану урока. Какие этапы уже выполнили?(1, 2). Какой следующий шаг?- Запишите 4 суммы и найдите их значение. Что поможет тебе найти результат сумм? Подчеркни в полученных равенствах значение сумм.2.Самостоятельная работа- Мы выполнили тренировочные задания. А теперь проверим, сможете ли вы самостоятельно составить суммы и найти их значение.- Вам поможет номер 220. Двум ученикам предлагаю поработать у доски. (ученики выполняют задание с двух сторон на обратной стороне доски)- Как вы думаете что важнее: выполнить работу быстро или правильно и аккуратно?* Запись суммы и ее значения
* Коррекция выполненного здания (индивидуальная помощь учителя)

1.Работа в парах. Правила работы в парах. Презентация- На какие две группы можно разделить овощи в номере 218? Напомните друг другу, как работать в парах.Правила работы в парах - Ирина Сергеевна Епанчинцева- Какая пара может представить свои варианты ответов?- У кого другое мнение?- Составьте и запишите в тетради по рисунку две суммы и найдите их значение при помощи счетных палочек.- Покажи значение сумм на математическом веере.- Что дала вам работа в парах?**Чтобы правильно сложить,** **Надо правильно дружить.****Если ссора иль сраженье,** **Не получится сложенья.**1.Обобщение по теме урока- Давайте опять вернёмся к плану нашей работы. Назовите тему урока. Какую учебную задачу ставили перед собой? - Удалось ли выполнить поставленную задачу? Докажите.- Кто желает высказаться об уроке? 2.Оценка учебной деятельности. Презентация.- Расскажите друг другу о приобретенных на уроке знаниях. Оцените свою работу. Доволен ли ты своей работой на уроке?- Фишками оцени свою работу. http://im1-tub-ru.yandex.net/i?id=6668627d024042075f2182ba1874f185-102-144&n=21я рада что я нашла этот сайт - сморелия(**красная** – старался, у меня все получилось; **зеленая** – старался, но были ошибки; **желтая** – у меня не получилось, но я буду стараться.)Ответы@Mail.Ru: А Ваш ребенок на какого из Смешариков похож. Мой - ну вылитый Ёжик, у подруги - вылитый Крош.Старался, у меня все получилось. Старался, но были ошибки.У меня не получилось, но я буду стараться.Спасибо за урок - Марина Владимировна Корепина- Всем ученикам спасибо за работу на уроке. | Проверяют организацию своего рабочего места.Включаются в урок, в сотрудничество с одноклассниками и с учителем.Сопоставляют свою оценку с оценкой учителя, выявляют причины несоответствия.Выполняют предметные действия сло­жения (конкретизация модели действия сложе­ния - иллюстрация сложения с помощью счетных палочек).Высказывают свои варианты.Предполагают тему урока.Называют учебную задачу.Определяют роль изучаемой темы в обучении.Обсуждают и составляют план действий для решения учебной задачи.Планируют свои дальнейшие действия.Проводят анализ: выделять отдельные элементы равенства, в левой части которого сум­ма двух чисел, а в правой - значение суммы.Ведут записи на доске и в тетради под руководством учителя. Высказывают своё мнение.Работают самостоятельно в тетрадях и на доске.Работают в парах.Проводят классификацию. Рассматривают возможные способы выполнения задания.Планируют свою дальнейшую деятельность.Вспоминают тему и учебную задачу урока. Обосновывают своё мнение по решению учебной задачи, высказываются об уроке, работе класса в целом.Оценивают свою работу.Дают оценку своей работы по теме урока: ставят особые значки - фишки разного цвета.Прогнозируют свою деятельность на следующем уроке.  |