**Технологическая карта урока по математике в 1 классе УМК Л.В.Занкова**

**(учебник «Математика 1 класс» 1 часть Аргинская И.И., Бененсон Е.П., Итина Л.С, Кормишина С.Н.)**

**Тема «**Термин «значение суммы». Чтение и запись сумм**».**

**Тип урока:**  Урок «открытия» нового знания.

**Цель:** создавать условия для формирования у учащихся существенных признаков понятия «значение суммы».

**Предметные:** овладение понятиями «сумма», «значение суммы», составление равенств и неравенств по рисунку, сравнение однозначных чисел, выполнение классификации по разным основаниям (под руководством учителя).

**Личностные УУД:** проявлять положительное отношениек школе и учебной деятельности, к изучению математики;иметь общее представление о моральныхнормах поведения;осуществлять оценку работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев

успешности учебной деятельности.

**Регулятивные УУД**: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий,

вносить соответствующие коррективы;

**Познавательные УУД:** кодировать информацию в знаково-символической форме, в простейших случаяхна основе кодирования строить простейшие модели математических понятий.

**Коммуникативные УУД:** воспринимать мнение других людей о математических явлениях;понимать задаваемые вопросы;выражать свою точку зрения; адекватно относиться к мнению одноклассников, взрослых, принимать их позицию.

**Планируемые результаты**

Обучающийся научится: моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, использовать математическую терминологию при записи и выполнении действия сложения, прогнозировать результат сложения, использовать прием проверки действия значения выражения; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Получит возможность научиться: контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей.

**Оборудование и ресурсы:** компьютер и плазменный телевизор, мультимедийная презентация по теме урока, математический веер (числа от 1 до 20), музыкальный материал для физминутки, фишки (красного, желтого, зеленого цвета).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы работы | Содержание этапа | Деятельность учащихся |
| **1**  **2**  **3**  **4.**  **5**  **6**  **7** | **Этап мотивации к учебной деятельности**  Цель, которая должна быть достигнута учащимися: включиться в учебную деятельность на личностно значимом уровне.  Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе: способствовать подготовке учащихся к продуктивной работе.  Задачи: создать положительный эмоциональный настрой.  Методы: словесные, объяснительно-иллюстративные, похвала,  самоконтроль.  **Этап актуализации и пробного учебного действия**  Цель, которая должна быть достигнута учащимися:  составить суммы и найти их значение.  Цель, которую хочет достичь учитель: организовать совместную работу по нахождению результата действия сложения.  Методы: словесные, постановка исследовательской задачи, ИКТ.  **Этап выявления места и причины затруднения**  Цель, которая должна быть достигнута учащимися: выявить место и причину затруднения.  Цель, которую хочет достичь учитель: создать условия для выявления причины затруднения.  Методы: постановка исследовательской задачи, опора на жизненный опыт.  **Этап построения проекта выхода из затруднения**  Цель: сформулировать тему и цель урока, обсудить план деятельности для достижения учебной задачи  Задачи, которые должны быть достигнуты учащимися:  определение темы, учебной задачи урока, планирование своих действий, осознание потребности нового знания.  Задачи, которые хочет достичь учитель: создать условия для определения учащимися темы, цели урока, создания плана по решению учебной задачи.  Методы: словесные, объяснительно-иллюстративные,  побуждающий от проблемной ситуации диалог.  **Этап реализации построенного проекта**  Цель, которая должна быть достигнута учащимися:  уметь находить в равенстве значение суммы.  Цель, которую хочет достичь учитель:  организовать деятельность учащихся по формированию нового знания.  Методы:  учебный диалог, ИКТ,  элемент занимательности,  опора на жизненный опыт, практическая работа, похвала  **Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи**  Цель, которая должна быть достигнута учащимися:  усвоение нового способа действий  Цель, которую ставит перед собой учитель: создать условия для усвоения учащимися нового способа действий  Методы:  учебный диалог, объяснительно-иллюстративные, похвала  **Этап рефлексии учебной деятельности на уроке**  Цель, которая должна быть достигнута учащимися: осознание учащимися своей УД, самооценка результатов деятельности своей и класса.  Цель, которую ставит перед собой учитель:  способствовать индивидуальной рефлексии достижения цели, создание ситуации успеха. | 1.Организация учебного места.  Быстренько проверь, дружок, Готов ли ты начать урок? Всё ль на месте, всё ль в порядке? Книжка, ручка и тетрадка? Проверили? Садитесь! С усердием трудитесь!  - Почему это важно? Выскажите свои мысли.  - Начинаем урок математики.  2.Настрой на успешную работу.  - Улыбнитесь друг другу, садитесь!  - Руки?  - На месте!  - Ноги?  - На месте!  - Локти?  - У края!  - Спина?  - Прямая!  3.Анализ работы за предыдущий урок.  - Откройте тетради, сравните, как вы оценили себя на прошлом уроке, как оценила вас я.  - Поднимите руки, если наше мнение совпало.  4. Работа в тетради «Узнай цифру». Презентация**.(приложение1)**  - Ты знаешь, что каждую цифру нужно начинать писать с определенной точки. Угадай, какие цифры тебе нужно написать.  - Напиши первую цифру столько раз, сколько пальцев на одной руке, а вторую цифру на три раза больше. Подчеркните самые красивые цифры.  1.Задание. Презентация.  На чертеж внимательно взгляни,  Линии найди и все их назови.  Ты их должен сосчитать  И сколько всего назвать.  - Какие фигуры нашли и сколько? (3 луча и 3 отрезка). Составьте сумму. Какой математический знак надо поставить между числами 3 и 3? Какое число получилось при сложении? Запишите его справа от суммы. Проверьте с помощью палочек. Какой знак поставите между суммой и результатом? Почему? Подчеркните сумму одной чертой, а результат двумя.  Проблемная ситуация  - Какое название вы дали бы числу, которое стоит справа от знака «равно»?  - Трудно? А хотите об этом узнать?  1.Определение темы и учебной задачи урока.  - Какую же учебную задачу мы поставим на уроке?  (высказывания учащихся, уточнения учителя)  - Где мы можем об этом узнать?  2.Планирование действий по решению учебной задачи.  - Для того чтобы решить эту учебную задачу, составим план работы.  ( составляется учениками совместно с учителем, вывешивается на доске на заранее заготовленных учителем полосках бумаги с напечатанными словами)   * **Работа по учебнику** * **Открыть новое знание (правило)** * **Зафиксировать понятие в речи** * **Проверяем себя**   2.Открытие нового знания  - Откройте учебник на странице 95 и найдите номер 217.  - Кто хочет прочитать, как же называется такое число?  **Число 6 – значение суммы.**    **Музыкальная физминутка (звучит музыка из к/ф «Усатый нянь»)**  Сколько точек будет в круге, столько раз поднимем руки.  Сколько елочек зеленых, столько выполним наклонов.  Сколько клеток до черты, столько раз подпрыгни ты.  Приседаем столько раз, сколько пальчиков у нас.  На носочки встанем, потолок достанем.  1.Составление сумм и нахождение их значения. Коллективная работа  -Давайте вернёмся к плану урока. Какие этапы уже выполнили?(1, 2). Какой следующий шаг?  - Запишите 4 суммы и найдите их значение. Что поможет тебе найти результат сумм? Подчеркни в полученных равенствах значение сумм.  2.Самостоятельная работа  - Мы выполнили тренировочные задания. А теперь проверим, сможете ли вы самостоятельно составить суммы и найти их значение.  - Вам поможет номер 220. Двум ученикам предлагаю поработать у доски. (ученики выполняют задание с двух сторон на обратной стороне доски)  - Как вы думаете что важнее: выполнить работу быстро или правильно и аккуратно?   * Запись суммы и ее значения * Коррекция выполненного здания (индивидуальная помощь учителя)   1.Работа в парах. Правила работы в парах. Презентация  - На какие две группы можно разделить овощи в номере 218? Напомните друг другу, как работать в парах.  Правила работы в парах - Ирина Сергеевна Епанчинцева  - Какая пара может представить свои варианты ответов?  - У кого другое мнение?  - Составьте и запишите в тетради по рисунку две суммы и найдите их значение при помощи счетных палочек.  - Покажи значение сумм на математическом веере.  - Что дала вам работа в парах?  **Чтобы правильно сложить,**  **Надо правильно дружить.**  **Если ссора иль сраженье,**  **Не получится сложенья.**  1.Обобщение по теме урока  - Давайте опять вернёмся к плану нашей работы. Назовите тему урока. Какую учебную задачу ставили перед собой?  - Удалось ли выполнить поставленную задачу? Докажите.  - Кто желает высказаться об уроке?  2.Оценка учебной деятельности. Презентация.  - Расскажите друг другу о приобретенных на уроке знаниях. Оцените свою работу. Доволен ли ты своей работой на уроке?  - Фишками оцени свою работу.  http://im1-tub-ru.yandex.net/i?id=6668627d024042075f2182ba1874f185-102-144&n=21я рада что я нашла этот сайт - сморелия(**красная** – старался, у меня все получилось; **зеленая** – старался, но были ошибки; **желтая** – у меня не получилось, но я буду стараться.)  Ответы@Mail.Ru: А Ваш ребенок на какого из Смешариков похож. Мой - ну вылитый Ёжик, у подруги - вылитый Крош.  Старался, у меня все получилось.  Старался, но были ошибки.  У меня не получилось, но я буду стараться.  Спасибо за урок - Марина Владимировна Корепина- Всем ученикам спасибо за работу на уроке. | Проверяют организацию своего рабочего места.  Включаются в урок, в сотрудничество с одноклассниками и с учителем.  Сопоставляют свою оценку с оценкой учителя, выявляют причины несоответствия.  Выполняют предметные действия сло­жения (конкретизация модели действия сложе­ния - иллюстрация сложения с помощью счетных палочек).  Высказывают свои варианты.  Предполагают тему урока.  Называют учебную задачу.  Определяют роль изучаемой темы в обучении.  Обсуждают и составляют план действий для решения учебной задачи.  Планируют свои дальнейшие действия.  Проводят анализ: выделять отдельные элементы равенства, в левой части которого сум­ма двух чисел, а в правой - значение суммы.  Ведут записи на доске и в тетради под руководством учителя. Высказывают своё мнение.  Работают самостоятельно в тетрадях и на доске.  Работают в парах.  Проводят классификацию. Рассматривают возможные способы выполнения задания.  Планируют свою дальнейшую деятельность.  Вспоминают тему и учебную задачу урока.  Обосновывают своё мнение по решению учебной задачи, высказываются об уроке, работе  класса в целом.  Оценивают свою работу.  Дают оценку своей работы по теме урока: ставят особые значки - фишки разного цвета.  Прогнозируют свою деятельность на следующем уроке. |