**Родительское собрание «Формирование культурно-гигиеничеких навыков у детей раннего возраста»**

Цели: **формирование у детей и родителей культуры здоровья**.

Задачи: **Формирование у родителей** представления о воспитании **культурно- гигиенических навыков у детей раннего возраста**; повысить интерес **родителей** к вопросам укрепления здоровья **детей** посредством использования игровых приёмов и художественного слова.

**Ход собрания**

Уважаемые **родители**! Тема нашего **родительского собрания**: «**Формирования культурно- гигиенических навыков у детей раннего возраста**».

Сегодня наша задача: привлечь вас к воспитанию ваших **детей к культурно-** гигиеническим **навыкам**. Каким путем? Путем использования игровых приёмов и художественного слова.

1. Вос-ль. Ваши дети растут не по дням, а по часам, всё больше радуют и удивляют вас. Только-только ваше ненаглядное солнышко лежало в кроватке, и вот уже пухлые ножки уверенно исследуют квартиру. Недавно ребенок лишь нежно аукал, и во уже первые *«нет»*, *«не хочу»*, *«не буду»*.

2. Вос-ль. *«Ну что за неряха!»*- в сердцах воскликает иной **родитель**, будто не причастен к тому, что ребенок таков. А ведь опрятность и аккуратность не врожденные качества. В основе их гигиенические **навыки и привычки**, которые **формируются с раннего возраста**: уход за своим телом, **культура еды**, бережное отношение к личным вещам, предметам и игрушкам, поддержание порядка в окружающей обстановке.

1. Вос-ль. Каждый день мы сталкиваемся с большими и маленькими проблемами, которые зачастую бывает очень сложно решить. Надо умываться, а малыш не любит, надо кушать, а он не хочет, надо одеваться, убирать игрушки, помогать маме, а он не желает. Что же делать, как объяснить ему наши взрослые *«надо»*?Надо? А почему?

2. Вос-ль Взрослый приучает ребенка радоваться чистой красивой одежде, аккуратной прическе и в то же время испытывать брезгливость от неухоженной обуви, грязных рук, непричесанных волос, пятен на одежде; учит обращаться с просьбой помочь устранить эти недостатки.

1. Вос-ль. Одна из задач воспитания **детей раннего возраста -воспитание культурно-**гигиенических **навыков - опрятности**, аккуратности в быту, **навыков культуры еды**, как неотъемленной части **культуры поведения**. Чтобы облегчить ребенку освоение новых **навыков**, необходимо сделать этот процесс доступным, интересным и увлекательным. При этом обязательно учитывается **возрастная особенность детей**- стремление к самостоятельности.

Как это все донести до непонятливого маленького незнайки? Ну конечно через игру, стихи, потешки, сказки. Для малыша лучшим примером всегда являлись сказочные герои, а самым непреложным правилом- детские стихи, потешки. Ему трудно запомнить ваши слова и доводы, а стишок или потешку он обязательно запомнит и с удовольствием будет повторять. И это обязательно поможет вам и вашим малышам разобраться со всеми сложностями воспитательного процесса!

Необходимо **сформировать** у малыша привычку и объяснить почему надо это делать и самое главное, каждую процедуру превращать в интересну игру, сопровождая её стихами, потешками, сказками, так как ритмичная речь легко воспринимается ребенком и вызывает положительные эмоции».

Здесь подходят игры, в которых можно создать игровые ситуации, например: игры с куклами. Это- *«Строим кукле комнату»*, *«Оденем куклу на прогулку»*, *«Кукла делает зарядку»*, *«Накормим куклу обедом»*, *«Постираем кукле платье»* и т. д. Эти игры способствуют **формированию** практических умений и **навыков**, прививают положительное отношение к умыванию, физ-ре, побуждают принимать посильное участие в труде, а чтобы игры были интересные, применяем много потешек или стихов, ведь их можно подобрать на все случаи

жизни. Например:

Выше руки, шире плечи. Ах, как много разных дел!

Раз, два, три! Дыши ровней. Вот компотик закипел!

От зарядки станешь крепче, А теперь для куклы нашей,

Станешь крепче и сильней! Мы наварим сладкой каши.

Ребенок *«умывает»* куклу - потешка *«Водичка, водичка…»*, одевает куклу-потешка *«Вот они сапожки»*. При игре мы рассматриваем с детьми разные сюжетные картинки, комментируем эти картинки так же стихами или потешками. Детям очень это нравится и они с удовольствием рассматривают картинки, повторяя за нами слова и просят вновь повторить игру.

Эмоциональный настрой Значительное место в практике воспитания отводится эмоциональному развитию. Эмоции- важнейшая сторона психического совершенства. На протяжении первых лет жизни человека эмоциональная сфера претерпевает сложнейшее изменение эмоции неразрывно связаны не только с воспитательными, но и образовательным процессами. Хорошие положительные эмоции можно вызвать у **детей** путем пальчиковых игр или логоритмических упражнений. Мы это применяем в своей практике, так как считаем, что движение пальцем и кистей рук имеют особое развивающее воздействие. Игры с участием рук и пальцев приводят в гармоничное отношение тело и разум, поддерживают мозговые системы в оптимальном состоянии Простые движения рук помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и с губ, снимают умственную усталость, эмоциональное напряжение, повышают положительные эмоции. Такие пальчиковые игры, логоритмические упражнения помогаю малышу овладевать простыми, но жизненно важным умениям - правильно держать чашку, ложку, умываться и т. д.

Предлагаем пальчиковую гимнастику *«Снеговик»*.

Тра-та-та! Тра-та-та! Рады снегу детвора!

Тра-та-та! Тра-та-та! Лепим мы снеговика!

Ком на ком поставили, глазки подведем,

Нос-морковку вставим, шапочку найдем.

Вот какой снеговичок, толстый белый пухличок! Играем под музыку. *«Мороз»*, *«Вместе с нами»* и т. д. На этих аудиодисках *(прилагаются)* представлены песенки-игры, которые порадуют малышей и окажут положительное влияние на их сенсорно-моторное и эмоциональное развитие. Выполняя подражательные действия под музыку дети получают возможность лучше осознавать различные ситуации и роли, развивают крупную и мелкую моторику и речь, а музыкальное сопровождение развивает музыкальный слух и память игры с песенками учат малышей быстро принимать решения, взаимодействовать с другими и добиватьс успеха. Эти игры используем в музыкальных занятиях, **физкультминутках и в других занятиях**.

3. **Возрастные особенности**.

Маленький ребенок достоин того, чтобы его развитие протекало полноценно. Для этого взрослому надо знать особенности **раннего возраста**, уметь создавать благоприятные условия для уникального самораскрытия возможностей каждого малыша.

В нашей группе дети второго года жизни- с 1 года 3 мес до 2-х лет, исходя из этого мы находим к каждому ребенку индивидуальный подход и работаем с ними от простого к сложному, так как в 1г. 3 мес. ребенок делает одно, а в 2 года ребенок делает это более совершенно и ловчее. В этом **возрасте** разница месяцах играет огромную роль.

Благодарим всех гостей и **родителей** за участие в нашей встречи.

Всего вам хорошего!