**Конспект занятия по развитию речи в старшей группе.**

**Тема: «Пересказ русской народной сказки «Лиса и кувшин».**

**Программное содержание**: познакомить детей с русской народной сказкой, учить подробно, близко к тексту отвечать на вопросы по содержанию; помочь детям уяснить главное в характере сказочного персонажа – лисы; учить выразительно передавать речь главного героя, меняя интонацию; развивать внимание, память; закрепить навыки работы с бумагой и клеем; умение коллективно создавать композицию на листе бумаги.

**Словарная работа:**

«жать» - собирать в поле урожай хлеба;

«подобралась» - тихо подбежала;

«вылакала» - выпила;

«кувшин не отстает» - не отпускает.

 **Предварительная работа**: чтение детям русских народных сказок; рассматривание иллюстраций; драматизация сказок на занятиях, в свободной деятельности, рисование, аппликация.

**Материал к занятию:** *предметные картинки для пересказа*: лиса, баба, кувшин, серп, колосья пшеницы, река; геометрические фигуры для игры «Танграмм»

**Ход занятия:**

***1.Вводная беседа о сказках.***

Ребята, я знаю, что вы все любите сказки.

Назовите, свои самые любимые. (ответы детей).

Назовите, какие вы знаете русские народные сказки? ( ответы детей).

Какие животные часто бывают героями русских народных сказок? (ответы детей).

Сегодня вы познакомитесь ещё с одной русской народной сказкой.

 Но сначала отгадайте мои загадки, и вы узнаете название сказки.

Хитрая плутовка,

Рыжая головка,

Хвост пушистый – краса,

А зовут её … *(лиса)*

– А вот вам и вторая загадка:

Горлышко узкое,

Круглые бока.

Нужен нам для молока.

И даже в жаркий день всегда

В нём холодная вода. *(Кувшин)*

Ребята, сейчас я вам буду рассказывать и показывать сказку «Лиса и кувшин». Вы будете зрителями в нашем кукольном театре. А скажите, пожалуйста, что должны иметь при себе зрители в театре, чтобы правильно занять свои места. Правильно, билеты. Вот, пожалуйста, вам билетики, занимайте свои места, согласно им. А еще в театре, есть контролёр, который следит, чтобы все зрители были на своих местах. Пожалуйста, Ульяна, проверь, все ли дети заняли свои места. Молодцы.

А теперь, приняли позу внимательных слушателей, проверили свои спинки, ручки, ножки. Начинаем.

***2.Рассказывание сказки «Лиса и кувшин»  (обр. О. Капицы)***

Вышла баба на поле жать и спрятала в кусты кувшин с молоком. Подобралась к кувшину лиса, всунула в него голову, молоко вылакала. Пора бы и домой, да вот беда - головы из кувшина вытащить не может.

Ходит лиса, головой мотает и говорит:

Ну, кувшин, пошутил, да и будет! Отпусти же меня, кувшинушка. Полно тебе баловать — поиграл, да и будет!

Не отстает кувшин, хоть что ты хочешь!

Рассердилась лиса:

Погоди же ты, не отстанешь честью, так я тебя утоплю!

Побежала лиса к реке и давай кувшин топить.

Кувшин-то утонуть - утонул, да и лису за собой утянул.

***3.Вопросы по содержанию сказки.***

Что я вам прочитала?

(Русскую народную сказку)

Как она называется?

(«Лиса и кувшин»)

Понравилась ли вам сказка?

(Ответы детей)

 Ребята, а в сказке нам встретились незнакомые слова. Давайте их разберем (воспитатель произносит слово и предлагает ребятам пояснить его).

 «жать» - собирать в поле урожай хлеба;

«подобралась» - тихо подбежала;

«вылакала» - выпила;

«кувшин не отстает» - не отпускает.

Кто главные герои сказки?

(Баба и лиса)

Куда пошла баба?

(В поле жать)

Что она спрятала в кусты?

(В кусты баба спрятала кувшин с молоком)

Кто подкрался к кувшину?

(К кувшину подкралась лиса)

Что хотела сделать лиса с кувшином?

(Хотела вылакать молоко из кувшина)

 Что случилось с головой лисы?

(Голова лисы застряла в кувшине)

А что лиса пообещала сделать с кувшином?

(Лиса пообещала утопить кувшин)

Что же случилось с лисой в конце сказки?

(кувшин утонул и лису с собой потянул)

 Какой вывод можно сделать из этого?

(Хитрость и жадность до добра не доведут)

***4.Повторное рассказывание сказки с установкой на пересказ.***

Ребята, а сейчас ещё раз прослушайте сказку и постарайтесь её запомнить, и пересказать.

***5. Пересказ детьми сказки ( 2 ребёнка)***

***6. Подвижная игра «Хитрая лиса»***

Цель: Развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле.

Описание: Играющие стоят по кругу на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга отчерчивается дом лисы. Воспитатель предлагает играющим закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит «Я иду искать в лесе хитрую и рыжую лису!», дотрагивается до одного из играющих, который становится хитрой лисой. Затем воспитатель предлагает играющим открыть глаза и внимательно посмотреть, кто из них хитрая лиса, не  выдаст ли она себя чем-нибудь. Играющие 3 раза спрашивают хором, вначале тихо, а затем громче «Хитрая лиса, где ты?». При этом все смотрят друг на друга. Хитрая лиса быстро выходит на середину круга, поднимает руку вверх, говорит «Я здесь». Все играющие разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманного лиса отводит домой в нору.

Правила: Лиса начинает ловить детей только после того, как играющие в 3 раз хором спросят и лиса скажет «Я здесь!»

***7. Дидактическая игра «У кого кто»***

У кошки – котенок, котята

У собаки – щенок, щенята

У свиньи – поросенок, поросята

У коровы – теленок, телята

У лошади - жеребенок, жеребята

У овцы – ягненок, ягнята

У тигра – тигренок, тигрята

У козы – козленок, козлята

У медведя – медвежонок, медвежата

У волка – волчонок, волчата

У зайца – зайчонок, зайчата

У ежа – ежонок, ежата

У льва - львенок, львята

У лягушки – лягушонок, лягушата

У лисы – лисенок, лисята

***8.Игра «Танграмм»***

Ребята, у одной нашей знакомой лисы были очень шаловливые лисята. Однажды они так разыгрались, так разбаловались, так вертелись, что на части разлетелись. Мама – лиса вас просит о помощи: «Помогите, помогите из частей лисят сложите».

***9. Итог занятия:***

Ребята, скажите, понравилось ли вам наше занятие?

Что понравилось больше всего?

Какие игры вам понравились?

Чему нас научила сказка «Лиса и кувшин»?

Хотели бы вы ещё познакомиться с какой - нибудь русской народной сказкой про лису?