**Урок:** Окружающий мир

**Тип урока:** интегрированный (окружающий мир, математика, литературное чтение)

**Форма урока:** заочная экскурсия

# Тема: «Учимся у природы».

**Цель урока:**

 **-** создать условия для осознания представлений о значимости природы и ее ценности для человека;

 - применение знаний и умений в знакомой и новой учебной ситуации через разнообразные формы организации познавательной деятельности;

 - создать условия для формирования умений устного и письменного счета, умений решать задачи на движение;

**Задачи:**

-развивать эмоционально-чувственное восприятие природы;

-формировать навык решения задач различными способами с использованием жизненных ситуаций, закрепить знания о значении, использовании и охране леса;

-воспитывать уважительное, заботливое и бережное отношение к природе,

стремление беречь и охранять природу.

**Методы обучения:**

 - словесный (беседа, рассказ, объяснения);

 - ​ наглядный;

 - ​ практический (работа с пособием, карточки);

 - ​ частично-поисковый.

**Форма работы:**

 - ​ Фронтальная;

 - ​ Индивидуальная;

 - Групповая.

**Место проведения:** классная комната.

**Участники:** учащиеся 4 класса.

**Ресурсы:** фломастеры, ручки и листы бумаги, задания игрового и творческого характера, мультимедиа, презентация, П.И.Чайковский «Вальс цветов», мультфильм и песня «Да здравствует природа».

**Ход урока.**

1. **Приветствие.**

 **Круг радости.**

Как прекрасно, что мы все сегодня собрались, нам приятно видеть вас.

Давайте встанем в круг и возьмемся за руки и поприветствуем друг друга словами с улыбкой.

***...Давайте пройдемся медленно по лесу***

***И «здравствуй!» скажем каждому цветку.***

***Я должен над цветами наклониться***

***Не для того, чтоб рвать или срезать,***

***А чтоб увидеть добрые их лица***

***И доброе лицо им показать.***

1. **Беседа.**

 Ребята, закройте глаза. Сейчас мы с вами перенесемся…

 ( Заставка- лес, слышатся голоса лесных обитателей )

 - Откройте глаза.

 - Что вы увидели?( Лес.) Сегодня мы совершим увлекательную экскурсию на природу, в лес.

 - Что вы знаете о лесе? (Обширная местность, занятая деревьями, кустарниками, травами)

 - Как ученые называют лес? (природным сообществом)

 - Как вы это понимаете? (Все обитатели леса живут совместно, тесно связаны между собой)

 - Каково значение леса? ( Дом для растений, животных, грибов; защитник воздуха, водоемов и почв; источник ягод, грибов, лекарственных растений;

 место для отдыха человека; источник древесины…

 А сегодня мы посмотрим на лес другими глазами.

 **3. Притча «Великая школа природы» (**заставка «Природа»)

 Чтение притчи.

 *Однажды пришел человек к учителю и, поклонившись, сказал:*

 *- С малых лет мне пришлось работать, но я никогда не учился. Хотя я уже не молод и не богат, прошу, возьмите меня в ученики.*

 *- Хорошо, - ответил учитель, - можешь учиться бесплатно, но будешь делать всю работу по дому и в школе.*

 *Небольшая школа находилась рядом с домом учителя. Каждое утро он приходил в школу за час до занятий, чтобы приготовить все необходимое.*

 *Но новый ученик пришел ещё раньше и вымыл школу до блеска.*

 *- Когда ты всё успел?! – удивился учитель.*

 *- Солнце научило меня вставать с первым лучом, поэтому времени было достаточно, - ответил ученик.*

 *Грамота давалась новичку тяжело, но он упрямо говорил:*

 *- Я одолею знания, как горные реки одолевают скалы. Они научили меня упорству.*

 (чтение с остановкой)

 А теперь вы - ученики выполните задание. Класс делится на 4 группы и каждая группа выбирает что-либо из мира природы: лес, море, солнце, землю. Группа обдумывает 1 мин, рассказывает, чему оно учит.

 - Спасибо! Послушайте продолжение притчи.

 *- Младшие ученики часто подшучивали над новичком. Сначала он не обращал внимания на шалости. Но потом решил поговорить с одним озорником. Тот испугался и залез на высокое дерево. Ветка под юношей хрустнула, и он полетел вниз. Новый ученик мгновенно подставил под падающее тело свои сомкнутые кольцом руки. Раздался глухой удар, и оба покатились кубарем по траве. К счастью, они отделались только ушибами.*

 *- Прости меня, товарищ , -- попросил юноша. – Я не сержусь. Моя мать велела мне учиться прощению у земли. Земля всегда прощает людей, - ласково ответил новичок.*

 *- А чему ты еще научился у земли? – поинтересовался учитель.*

 *- Много чему, - улыбнулся ученик. – У цветов я научился любви, у воды – чистоте, у полей – щедрости.*

 *- Оказывается, ты много и успешно учился.* ***Великая школа природы – главная школа жизни,*** *- одобрительно заметил учитель.*

 **Вывод**: Сегодня на уроке мы тоже будем учиться у природы. В добрый путь.

 **4. Работа в группах.**

 ***А) Игра «Разминка».***Начинаем наше путешествие, но прежде давайте посчитаем.

 . От школы до леса 54 км. Сколько потребуется времени на дорогу, если мы будем двигаться пешком со средней скоростью 3км/ч? (18ч)

 . Во сколько мы окажемся в лесу, если выйдем в 10 ч утра? (4 ч ночи) Нам это подходит? Почему?

 . Тогда поедем на велосипеде. Сколько времени мы затратим теперь? (6 ч) Как узнали? Как можно вычислить по- другому? (Скорость велосипедиста в 3 раза больше, значит времени потребуется в 3 раза меньше. Достаточно 18:3)

 . Каким способом добраться быстрее? (На машине)

 С какой скоростью должен ехать наш автомобиль, чтобы на дорогу затратить 1 ч? (54 км/ч)

 Проблемный вопрос: Какой способ более удобный? А экологичный ? А какой способ выберем мы?

 Вывод: **Учимся наблюдать.**

 Дальше идти не можем. Стоп. Заказник «Тюменский».

 - Для чего создают заказники? ( наблюдать. изучать, не нанести вреда, сохранить для следующих поколений)

***Б) Заочное путешествие по заказнику***  Творческое задание. Класс делится на 3 группы. Рассказывают об обитателях заказника и помещают их на своей карте.

#  *I группа. Человек живет для того, чтобы отдавать.*( территория, особенности местности,…) Тюменский государственный природный заказник создан 11 апреля 1958 года. С 2011 года заказник функционирует в составе Национального парка «Припышминские боры». Площадь заказника составляет порядка 53 500 га, охрану и наблюдение ведет 8 сотрудников. Речная часть представлена р. Ахманкой (приток реки Туры).

# Задача Протяженность ее в пределах заказника составляет около 40 км. Вырази в м

#  *II группа. Мир растений.* Урочище "Орлы" – флористический комплекс из темнохвойных пород пихты, ели, сосны сибирской (кедра) в сочетании с липой сердцелистной - реликтом третичного периода;

# “Липняк Шайтанский” - ассоциации липы сердцелистной;

# "Озерно-болотный комплекс Ишимбай" - эталон сплавинных фитоценозов на поздних стадиях заболачивания пресного озера с редкими видами флоры

 **Игра «Перевоплощение»** (сосна, береза, липа …) Монолог.

Задача. Из 40 видов подорожника только 2 лекарственных. Сколько видов собираются напрасно? (38)

 ***III группа Братья наши меньшие.*** В числе охраняемых видов: черный аист, большой подорлик, беркут, орлан-белохвост, кречет, сапсан, кулик-сорока, филин. В границах заказника есть меньшие по площади ООПТ (памятники природы): озерно-болотный комплекс «Ишимбай», Липняк Шайтанский, Урочище Орлы. Массив реликтовой липы на берегу озера Шайтанское получил статус регионального памятника природы в 1998 году.

#  Задача на логику. Оставленное стекло будет лежать свыше 1000 лет. Сколько лет будет лежать 5 стёкол? (1000 лет)

# Вывод: Чему вас научила заповедная зона?

#  Природа учит бережному отношению к его обитателям

#  - Что вы слышите? (голос кукушки) слайд - кукушка

***С) Экологические задачи.* Дифференцированное задание.**

 Выбери задачу по уровню сложности.

**1 уровень***. Кукушка может уничтожить за день 75 насекомых. Сколько насекомых может уничтожить эта кукушка за 2 недели*? (1050)

 **2 уровень***. Кукушка съедает 40 гусениц. Личинок майского жука в 8 раз меньше, а также 50 личинок других насекомых. Сколько всего насекомых уничтожает кукушка?* ( 40+40:8+50=95)

Проблемный вопрос. Какова роль кукушки в природном сообществе? Кукушка подкладывает яйца в чужие гнезда. Почему?

# Вывод. В природе нет ничего лишнего, всё взаимосвязано. Экологическое равнове-

#  сие. Чему учит природа человека? (любви к ближнему, уважению)

**5.Просмотр эпизодов мультфильма «Да здравствует природа!»**

 - Как не навредить природе?

**Вывод. Природа-это дом, в котором мы живем.( мирно, дружно…)**

 **Береги природу!**

 **Стихотворение «Чему нас учит природа»**

#  Нас солнце учит не жалеть,

#  Река – на месте не сидеть,

#  Звезда – гореть, земля – искать,

#  Простор небес – с земли взлетать.

#

#  Дожди нас учат чистоте,

#  Цветы – любви, закат – мечте,

#  Сопротивленью – паруса,

#  Прощенью – мамины глаза.

# 6. Упражнение. «Учусь видеть красоту»

#  Звучит музыка «Вальс цветов», каждый ученик берет в руки листочек (бумажный), пишет слова. Чему учит матушка- природа и помещает на веточку.

# Расскажите, чему учились у природы?

# 7. Итог урока. Исполнение песни из мультфильма «Да здравствует природа!»

#  Вот и подошла к концу наша экскурсия.

#  Пусть после нас лес остаётся зелёным и здоровым, трава – пушистой, а совесть – чистой.