*Российская Федерация*

*Ханты-Мансийский автономный округ - Югра*

*Тюменская область*

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НЯГАНЬ**

**«ГИМНАЗИЯ»**

**Технологическая карта**

по окружающему миру

в 3 классе

по теме: **«Экосистемы ХМАО»**

Составили: учителя начальных классов,

Азарчик Марианна Владиславовна;

Крюкова Елена Георгиевна, учитель

высшей квалификационной категории;

Помыткина Татьяна Анатольевна,учитель

первой квалификационной категории.

г.Нягань 2015 год

**Технологическая карта урока**

**1.Тема урока:** «Экосистемы. Экосистемы ХМАО»

**2. Место и роль урока в изучаемой теме:** восьмой урок по теме «Экологические системы».

**3. Тип урока:** актуализация знаний и умений (урок повторения).

**4.Образовательные ресурсы:** А.А.Вахрушев, Д.Д.Данилов, О.В.Бурский, А.С. Раутиан, учебник Окружающий мир, «Обитатели Земли» для 3 класса, по программе «Школа 2100»,презентация, выполненная на основе программы MicrosoftOfficePowerPoint 2010 с использованием возможностей Pain.net.

мультимедийная установка, интерактивная доска, интернет, персональный компьютер.

**5. Оборудование**: интерактивная доска, компьютер, мобильный класс, карточки с картинками для работы в группе,презентация, выполненная на основе программы MicrosoftOfficePowerPoint 2010 с использованием возможностей Pain.net.

**6. Программное обеспечение**: конспект урока выполнен в программе MicrosoftOffisWord 2010

**7. Вид ресурса**: презентация, аудио, интернет- ссылки.

**8. Цель урока:** обобщение и систематизация знаний, обучающихся об экосистемах ХМАО.

**9.Задачи урока:** создать условия для показа разнообразия растительного, животного мира и полезных ископаемых ХМАО; воспитывать бережное отношение и заботу к окружающему миру; способствовать развитию внимательности и наблюдательности; обогатить словарный запас.

**10. Формы и методы, технологии обучения**: фронтальная,групповая; словесные: беседа; наглядные: компьютерная демонстрация.

**11. Планируемые образовательные результаты:**

***Предметные знания и умения***

1) различать понятия: «экосистема», «цепь питания», «производители», «потребители», «разрушители»;

3) уметь составлять и восстанавливать цепи питания;

2) объяснять роль живых организмов в экосистемах ХМАО;

3) характеризовать разные экосистемы;

4) уметь составлять небольшие монологические высказывания.

***Метапредметные знания и умения***

*Личностные УУД:*

1) формировать учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения задачи;

2) способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, интерес к изучению темы;

3) определять общие для всех правила поведения; определять правила работы в группах;

4) устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.

*Коммуникативные УУД:*

1) слушать и понимать речь других;

2) доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль на уровне предложения в устной речи;

3) договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности

*Регулятивные УУД:*

1) определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

2) уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; комментировать учебные действия при выполнении задания, осуществлять самопроверку;

3) совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.

*Познавательные УУД:*

1) ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя);

2) перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;

3) находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;

**ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание учебного материала | Деятельность учителя | Методы  и приемы работы | Формы организации учебной деятельности | Деятельность обучающихся | УУД\* |
| **1.Организационный момент.**  **Цель:**создание *позитивного настроя на урок.* | На доске написан эпиграф к уроку:  *Добрый день!*  *Ну, а что это значит?*  *Значит, день был по – доброму начат,*  *Значит, день принесет и удачу,*  *И здоровье, и радость нам всем!*  (5 слайд) | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку, создает эмоциональный настрой на урок. | Диалог учителя и учащихся. | Фронтальная | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку | Л -3  К - 1 |
| **2. Актуализация знаний.**  ***Цель:***  *актуализация знаний детей.Мотивация к учебной деятельности. Создание проблемной ситуации, подведение детей к формулированию темы урока.*  .  . | У каждой группы детей лежат карточки с написанными экосистемами.  На экране расположены картинки с изображением экосистем ХМАО. Картинки разделены на две части.  - Ребята, посмотрите на половинки картинок и скажите, какие экосистемы мы можем собрать.  Учащиеся собирают половинки таким образам, чтобы получились изображения леса, болота, озера.  (6 слайд)  - Зачеркните названия тех экосистем, которых нет на слайде.  - Почему их нет? (Потому, что на доске экосистемы, которые составляют основные экосистемы ХМАО) | Побуждает к высказыванию своего мнения.  Организует обсуждение способов решения. | Слушание, беседа.  Словесный, наглядный.  Частично-поисковый. | Фронтальная,  групповая. | Слушают задания учителя, выбирают правильные варианты на карточках, соотносят свои ответы с доской, отвечают, объясняя свой выбор. | К-2  П -1  Л -1 |
| **3.Формулирование темы урока,постановка цели.** | - Определите тему урока*.*  *C:\Users\admin\Desktop\ране.png*  (слайд 7)  Это край лесов, рек, озер и болот, которые удивительно красивы в любое время года.  Этот край первый по добыче нефти, второй по выработке электроэнергии и по добыче газа. *(Наш край - Югра)* | Выдвигает проблему. Озвучивает тему и цель урока. | Диалог учителя и учащихся.  Словесный,  наглядный. | Фронтальная  индивидуальная | Высказывают свои предположения.  Формулируют совместно с учителем тему и задачу урока. | К-2  Р -1 |
| **4.Систематизация знаний.**  ***Цель:*** *повторение основных терминов по теме:«Экосистемы»*  **Цель:** *обобщение знаний об экосистемах.*  **5.Физминутка**  **Цель:***снятие напряжения*  *глаз*  ***Цель:*** *соотношение жителей сообщества с экосистемой*  **6.Первичное**  **закрепление.** | - Сегодня наш урок посвящен родному краю, нашей малой родине. Нас окружает красота и богатство растительного и животного мира, которое мы с вами должны сохранить и приумножить. Ханты – Мансийский округ не отличается теплым климатом и продолжительным летом. Но, тем не менее, имеет много интересных мест для путешествий. Итак, мы отправляемся в путешествие по родному краю. Как известно, любое путешествие должно быть тщательно подготовлено, поэтому на 1 этапе мы проверим свою готовность к путешествию.  **1задание «Проверка снаряжения».** Возле рюкзака находятся карточки с названиями основных терминов и понятий (экосистема, цепь питания производители, потребители, разрушители), дети по описанию определений отгадывают о каком термине идет речь.  ***Экосистема –*** *сообщество организмов разных видов тесно взаимосвязанных между собой.*  ***Цепь питания*** *– ряд последовательно питающихся друг другом организмов.*  ***Разрушители*** *– живые организмы, использующие для питания остатки умерших организмов.*  ***Производители*** *– живые организмы, создающие органические вещества из неорганических минеральных веществ*  ***Потребители*** *– живые организмы, использующие в качестве пищи готовыеорганические вещества.* (слайд 8)  **«Метеосводка».** Погода пасмурная.Для того чтобы погода наладилась, и мы могли отправиться в путешествие нам необходимо выполнить  **2 задание**  **- Выбери и составь текст определённой экосистемы**  **А)** Белоствольные березки словно закружились в хороводе. А дальше у полянки растут осинки с дрожащими листочками. Макушки высоких и стройных сосен играют в лучах солнца*. (лес)*  **Б)** По крупным белым цветкам и круглым блестящим листьям, плавающим по воде, мы узнаем одно из самых красивых растений – кувшинку. Есть растения, которые полностью погружены в воду. Здесь есть много водорослей. Среди прибрежных животных обитает много стрекоз*. (озеро)*  **В)** На мягких кочках алыми бусинами рассыпаются я годы клюквы и брусники. В жаркий день тяжелый аромат нагретого багульника дурманит голову. Ярко – красные початки белокрыльника как маленькие мячики указывают на топкое место и говорят путнику: «Не наступай сюда! Опасно!» *(болото)*  **Гимнастика для глаз**  (слайд 9)  - А теперь определите, к какой экосистеме относится данное сообщество.  (слайд 10)  *После того как учащиеся определили названия экосистем, приступают* к выполнению  **3 задания «Засели сообщества и определи значение каждой экосистемы».**  *Каждой группе выдается полотно бумаги. На которой изображен общий план экосистемы, а также конверт с изображение рисунков живых организмов. Каждая группа заселяет свою экосистему и готовит отчет по карточкам. На карточках, оставлены пропуски, которые учащиеся должны заполнить (пропуски выделены жирным шрифтом).*  **А)**Лесные ресурсы – богатство Югорской земли. Тайга – это хвойный лес. Сосновые, **кедровые, еловые** леса покрывают более половины территории нашего округа. Разнообразен животный мир лесной зоны. Здесь можно встретить: **соболя, оленя, лося, медведя, волка, лису, рысь, зайца, белку, бурундука**. О животном мире леса нашего округа можно говорить бесконечно. А как прекрасен травяной покров, и какое разнообразие кустарников:**малина, шиповник, смородина**. Тысячи жителей нашли здесь дом.  (слайд 11)  **Б)** В Ханты – Мансийском округе насчитывается около 290 тысяч озер. Кондинский сор, Леушинский туман – самые большие по площади озера. В озерах живет много растений. К водным цветковым относятся **камыш**, **тростник, кувшинка**. Озера местами покрыты зеленым ковром – это маленькое цветковое растение **ряска**. Она играет большую роль в жизни озера: поглощает углекислый газ и выделяет кислород. Цветки **белой кувшинки** предсказывают погоду и указывают на время суток. В озере встречаются водяные насекомые и рыбы: **окунь, щука**. Можно встретить птиц: **утки, лебеди, гуси.** В прибрежных водах обитают млекопитающие – **ондатра, бобры, выдры**.  (слайд 12)  **Г)** Более 45% площади нашего округа занимают болота. Они рассыпаны по всему краю. В болотах берут начало множество **рек.** Так же в болотах в болотах образуется **торф**, который служит людям и приносит много пользы. Болота предотвращают **наводнения,** забирая у рек лишнюю воду. На болотах растут **клюква, голубика, морошка** и другие ягоды, растут грибы. Там растут лечебные травы, например ,**багульник и аир болотный.**   Если осушать болота без остановки, то на их месте образуются **пустыни** и пропадут редкие **птицы и животные.**  (слайд 13)  **Значение экосистем.**  **И так мы прошли через все экосистемы ХМАО: через непроходимую тайгу, через озёра и болота, но вернуться не можем так, как потеряли карту**  **Игра «Ромашка»**  1.Поставщик древесины *(лес).*  2.Берут начало множество рек *(болото).*  3.Место сбора лекарственных трав (*лес, болото*).  4.Снабжает влагой почву и воздух *(болото).*  5.Водохранилище чистейшей пресной воды (*болото, озеро*).  6. Предотвращают наводнения, забирая у рек лишнюю воду (*болото).*  7.Дают человеку продукты питания *(лес, болото, озеро*).  8. Очищает воздух (*лес).*  (слайд 14) | Организует подводящий диалог, уточняет, конкретизирует сведения об экосистемах.  Организует проверку выполнения задания.  Контролирует выполнение работы.  Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников.  Организует  работу детей в группах  С каждым  правильным ответом, щелком мыши открывает  солнышко и совместно с детьми проводит гимнастику для глаз.  Заботиться о здоровье детей, создаёт положительные эмоции для дальнейшей работы.  Учитель координирует работу детей.  Работа с мобильным классом.  Координирует работу.  Оценивает работу детей.  Каждой группе выдаёт карточки с предложениями из разных экосистем.  Организует и направляет работу детей в группах. | Частично-поисковый.  Словесный,  наглядный.  Представление своей работы одним из учеников группы.  Наглядный метод,  частично –поисковый, исследовательный.  Наглядный метод  Наглядный метод,  частично –поисковый | Групповая  Фронтальная  Групповая,  фрон-  тальная  Групповая  Групповая | Отвечают на вопросы учителя.  Слушают сообщение.  Высказывают свои предположения.  Объясняют свой выбор.  Слушают чтение ученика и делятся впечатлениями об услышанном.  Высказывают свои предположения  Находят в тексте нужную информацию.  Формируют вывод.  Выбирают нужные понятия, предложения для своей экосистемы и составляют свой рассказ.  Обсуждают в группе и называют экосистему.  Определяют к какой экосистеме относятся данные сообщества.  Заселяют сообщества и определяют значение каждой экосистемы.  У каждой группы ноутбуки, дети заселяют сообщества и отправляют результаты учителю. | П -2,3,4  Р -2,3  Л -3  К -3 |
| **7.Релаксация**  ***Цель:*** *снятие умственного и физического напряжения* | **«Привал»**  А теперь немножко отдохнем. Так как у нас тема связана с природой, представим на поляне, закроем глаза и послушаем пение птиц.  (слайд 15) | Предлагает учащимся отдохнуть и определить звуки каких птиц они слышат. Заботиться о здоровье детей, создаёт положительные эмоции для дальнейшей работы. | Наглядный метод, поисковый. | Фронтальный | Отдыхают и определяют голоса птиц. |  |
| **8. Применение знаний и умений в новой ситуации**  ***Цель:*** уметь составлять и восстанавли-  вать цепи питания  **9.Закрепле**  **ние:**  **Цель:***уметь решать экологические задачи.* | **Игра «Составь цепь питания».**  *Каждой группе выдаются картинки с изображением живых организмов. Учащиеся составляют цепь питания для определенной экосистемы. На слайде составлена неправильная цепь питания, учащиеся исправляют ошибки.*  **Озеро:** водоросли – мальки – окунь – чайка.  **Лес :** сосна – личинки – насекомые – синица – ястреб  **Болото:** растение – кузнечик – лягушка – еж  (слайд 16)  **Решение экологических задач**  (*учащиеся решают задачи в группах).*  *C:\Users\admin\Desktop\СЛАЙД\Безымянныйоршлшлшлш.png (слайд 17)*  **1 задача**  Из – за осушения болот страдают леса, и не только близ лежащие, но и удаленные от болот на десятки километров. Почему? (*Ответ: уровень подземных вод*  *опускается. Это ведет к осушению леса. Деревья ослабевают, начинают болеть, лес может даже погибнуть.)*  **2 задача**  Когда созревают семена в шишках кедра, кедровка выбирает не только лучшие шишки, но и вытаскивает из них семена. Часть из них съедает, остальные зарывает прозапас. Какое значение для леса имеет такой режим питания кедровки*? (Забытые кедровые орешки дают всходы, при этом прорастают лучшие семена, спрятанные птицей).*  **3 задача**  Нередко можно услышать: «Неужели современная наука не может найти средство для уничтожения комаров, ведь от них столько неприятностей человеку и животным. Представьте себе, что это средство найдено. Правильно поступит человек, если им воспользуется? *(Нет. Комары занимают особое место в сообществе организмов. Взрослыми особями питаются птицы, личинками и куколками – водные животные).* | Проводит инструктаж обучающихся. Организует проверку, обмен мнениями.  Проводит инструктаж обучающихся. Организует проверку, обмен мнениями | Словесный,  наглядный.  «Восстанови цепь питания».  Словесный,  наглядный. | Групповая  Групповая | Закрепление полученных знаний с помощью игры.  Один человек объясняет решение. Составляют цепь питания.  Решают экологические задачи. | К -.3  Л -4  П -2  К -.3  Л -4  П -2 |
| ***10. Контроль усвоения*** | - Перед вами предложения. Нужно собрать из них фразы и вы сделаете вывод урока.  **Вывод:**  На территории нашего округа расположены - болота, леса, озера**.**  Наш край дает стране –нефть,газ, древесину.  (слайд 18)  **Работа по карточкам «Мозаика».**  Каждая группа получает карточки с изображением животных, отвечают на вопросы учителя и заклеивают картинку с правильным цветом красным квадратом. В результате получается узор с изображением цифры 5.  **Вопросы.**  1.Найдите птицу, которая занесена в «Красную книгу» ХМАО. *(краснозобая казарка)*  *2.*Болотное растение, которое впитывают воду, *(мох – сфагнум*)  3.След какого животного похож на человеческий ?(*медвежий*)  4.Он растет у нас в Сибири,  Самый лучший хвойник в мире.  Шишек урожай хороший  Собирают в день погожий*.(кедр)*  5.Целебная ягода болота (*клюква)*  6*.*Какой хвойный куст имеет ягоды?(*можжевельник)*  7.Пушной зверь нашего округа *(соболь)*  *8.*Самая крупная птица, обитающая в наших лесах. *(глухарь).*  (слайд 19) | Подводит обучающихся к выводу о том, что ХМАО имеет богатый растительный и животный мир;огромные запасы газа, нефти, древесины.  Проводит инструктаж обучающихся.  Организует взаимопроверку.  Подводит обучающихся к следующей учебной задаче. | Рефлексия. Контроль.  «Собери определение».  Отвечают на вопросы.  Тестовая работа. | Фронтальная  Групповая | Самостоятельно выполняют задание.  Ученики выполняют работу в группе , при помощи мобильного класса.(можно и карточками)  Производят предварительную оценку работы. Ставят себе оценку | Л -2  П -2  Л -2  П -2 |
| ***11. Домашняя работа*** | C:\Users\admin\Desktop\СЛАЙД\Безымянныйититртртр.png (слайд 20) | Задание по выбору:  Подготовить презентацию, сообщение или кроссворд о жителях экосистемы.  1 группа –экосистему леса; 2 группа- экосистема озера;  3 группа-экосистема -болота |  | групповая | Дети распределяют задания в группах. | Л -4  Р -3 |
| ***12. Итог урока.Рефлексия*** | Рефлексия урока:  C:\Users\admin\Desktop\СЛАЙД\Безымянныйываааааааааыв.png(слайд 21)  Я узнал, открыл для себя….  Я научился , смог….  Я могу похвалить себя и своих одноклассников….  Назовите тему урока. Какая была цель урока?  Урок окончен.  (слайд22) | Организует беседу, связывая результаты урока с его целями.  Осуществляет оценку деятельности обучающихся. |  |  | Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают выводы.  Формулируют конечный результат своей работы на уроке.Высказывают свои впечатления от урока, делают выводы. | Л -4  Р -3 |

Условные обозначения:

Универсальные учебные действия:

Л – личностные

К – коммуникативные

Р – регулятивные

П – предметные

П – познавательные