Филиал ООО «Газпром добыча Уренгой»

Управление дошкольных подразделений

Детский сад "Росинка"

Конспект

непрерывно образовательной деятельности

с детьми младшего дошкольного возраста

по развитию речи

на тему: "Игра-путешествие по сказке "Репка"

с использованием информационно-компьютерных

технологий

Никифорова Тамара Васильевна

воспитатель

г. Новый Уренгой

2019 год

**На занятии используются разные виды ИКТ: трансляция видео при помощи проектора, а также сенсорный компьютерный стол.**

**При подготовке электронного приложения к занятию использовался интерактивный редактор СОВА.**

**Цель НОД:** развитие связной диалогической и монологической речи у детей младшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Закреплять умение подбирать слова, противоположные по смыслу.
2. Совершенствовать умение составлять предложения по картинкам.
3. Развивать просодическую сторону речи, побуждая детей использовать разные средства выразительности (в том числе и неречевые): тембр, интонации, мимику и пластику тела.
4. Воспитывать культуру речевого общения - совершенствовать умение формулировать просьбы.
5. Воспитывать сострадание, желание придти на помощь.

**Образовательные области:**

**приоритетная**

* речевое развитие;

**в интеграции**

* познавательное развитие,
* социально-коммуникативное развитие,
* художественно-эстетическое развитие,
* физическое развитие.

**Планируемые результаты:**

* ребенок активно участвует во всех видах деятельности на занятии;
* использует доступные ему по возрасту формы диалогической и монологической речи;
* подбирает слова, противоположные по смыслу;
* умеет составить предложение с определением и/или дополнением;
* свободно движется под музыку, движениями передавая ее эмоциональную окраску;
* понимает и может сам показать эмоциональное состояние человека (испуг, радость);
* сострадает и испытывает желание помочь ближнему.

**Виды детской деятельности:**

игровая

* речевые игры (слова-перевертыши, составь предложение);
* импровизационная игра (экспрессивный этюд);

познавательно-исследовательская

* моделирование (составление модели будущего рассказа в виде мыслительной карты, развертывание модели в готовую сказку);

коммуникативная

* внеситуативно-познавательная форма общения со взрослым;
* ситуативно-деловая форма общения со сверстниками;

музыкальная и двигательная

* физминутка с элементами пластического интонирования под музыку.

**Методы и приемы реализации содержания занятия:**

наглядные

* демонстрация (показ отрывка сказки, показ иллюстраций для составления фраз);
* наблюдение (просмотр импровизаций сверстников);

практические

* игра (речевые игры: "Слова-перевертыши", "Составь фразу"; экспрессивный этюд, игра-диалог "Кошки-Мышки");

словесные

* беседа (игра-диалог "Кошки-Мышки").

**Предварительная работа:**

* чтение сказки "Репка", разыгрывание ее по ролям;
* подготовка видео-инсценировки отрывка из сказки "Репка".

**Словарная работа:**

пополнение активного словаря

* слова и выражения для оформления вежливой просьбы: *прошу вас, пожалуйста, разрешите*.

**Материалы и оборудование:**

оборудование

* ноутбук, видеопроектор и доска, сенсорный компьютерный стол;
* имитация реки из ткани, доска-мостик.

демонстрационные материалы

* видеозапись фрагмента сказки "Репка";
* картинки для составления предложений (собака бегает по лужайке; собака играет с мячом; собака пьет воду; собака спит);
* музыкальное сопровождение для физминутки.

раздаточные материалы

* мягкая игрушка Кошка;
* лепестки с изображениями героев сказки;
* маски для игры-драматизации.

**План непрерывно образовательной деятельности**

**I.**

Педагог приглашает детей в группу. Предлагает поздороваться с гостями. Подводит детей к экрану.

**Педагог:**

− Здравствуйте, ребята! Я пришла к вам в гости из детского сада "Росинка". Наши ребята попросили передать вам небольшой подарок. Посмотрим, что в этом конверте?

**Дети:**

− Да!

**Педагог** (открывает конверт и демонстрирует детям компакт-диск)**:**

− Интересно, что на этом диске? − "вставляет" диск в ноутбук, и сразу начинается трансляция видео.

**Дети** вместе с педагогом смотрят сказку "Репка". Сказка начинается привычно, но потом Бабушка и Дедушка понимают, что остались без помощников - никого не могут найти.

**Педагог:**

− Ребята, вы узнали, что это за сказка?

**Дети:**

− Это сказка "Репка"!

**Педагог:**

− Да, похоже, что это именно эта сказка, но что-то в ней неправильно. Что же случилось?

**Дети:**

− У бабушки и дедушки нет помощников, некому тянуть репку.

**Педагог:**

− Что же делать? Как помочь Бабушке и Дедушке?

**Дети** обсуждают и предлагают свои варианты.

**Педагог** подводит детей к тому, что они могут найти всех героев сказки и помочь Бабушке и Дедушке:

− Вы хотите отправиться на поиски? Садитесь в поезд и повторяйте за мной: ТУ-ТУ-ТУ, ТУ-ТУ-ТУ!

Поезд мчится и грохочет

ТУ-ТУ-ТУ, ТУ-ТУ-ТУ

Машинист вовсю хлопочет

ТУ-ТУ-ТУ, ТУ-ТУ-ТУ

Поезд мчится под горой

ТУ-ТУ-ТУ, ТУ-ТУ-ТУ

Вагоны тянет за собой

ТУ-ТУ-ТУ, ТУ-ТУ-ТУ

Поезд мчится вдоль полей

ТУ-ТУ-ТУ, ТУ-ТУ-ТУ

Вези нас в сказку поскорей!

ТУ-ТУ-ТУ, ТУ-ТУ-ТУ

**II.**

**Педагог:**

− Дорогу нам перегородила широкая река. Чтобы через нее перебраться, нужно подобрать правильные слова:

* репка сладкая, а лук ... горький;
* будка низкая, а дом ...высокий;
* кошка большая, а мышка ... маленькая;
* трава мягкая, а камень ...твердый;
* днем светло, а ночью ...темно;
* летом тепло, а зимой ...холодно;
* река широкая, а ручей ...узкий;

**Педагог:**

− Вот мы и попали в сказку. Кого первого позвали Дедушка и Бабушка на помощь? - Внучку! - Давайте и мы ее позовем.

Дети зовут Внучку. На мониторе появляется девочка.

**Внучка:**

− Здравствуйте, ребята! Я слышала, что вы ищете помощников для Бабушки и Дедушки! Я сама тороплюсь к ним на помощь, но и вам помогу! Отгадайте мою **загадку**:

Громко лает на дворе, отдыхает в конуре,

Сторожит хозяйский дом и виляет мне хвостом.

**Дети**:

− Собака (Жучка)! - на экране появляется Жучка.

**Педагог:**

− Жучка была занята. Интересно, чем она могла заниматься?.. Давайте посмотрим! - обращает внимание детей на экран.

**Дети** по сюжетным картинкам презентации самостоятельно (при поддержке педагога) составляют предложения:

− Жучка весело бегает по полю. Жучка играет с оранжевым мячом. Жучка пьет (лакает) воду. Жучка крепко спит на коврике.

**Педагог:**

− Ребята, позовите Жучку, объясните, что дедушке и бабушке нужна ее помощь!

Д**ети:**

− Жучка, иди к бабушке и дедушке. Им надо помочь вытащить репку. Они старенькие и сами не справятся.

**Жучка** (в записи):

− Я обязательно помогу бабушке и дедушке! До свидания, ребята!

**Педагог:**

− Ой, ребята, кто это так поет?

**Дети:**

− Кошка!

**Педагог:**

− Да вот же она! − показывает детям игрушку-кошку. Дальше педагог говорит голосом Кошки:

− Чтобы я помогла вашей сказке - выходите со мной поиграть и потанцевать!

Дети выходят на свободный участок группы и под музыку повторяют, а затем (при желании и по возможности) импровизируют движения кошки.

**Педагог:**

− Ребята, а мы нашли всех помощников?

**Дети:**

− Нет, еще надо позвать Мышку!

**Педагог:**

− Она не хочет выходить, она поссорилась с Кошкой. Что же нам делать?

**Дети:**

- Надо их помирить!

**Педагог:**

− Давайте поиграем в Кошки-Мышки. Только теперь Кошка будет уговаривать Мышку вместе пойти к дедушке и бабушке на помощь. Какие слова будет говорить Кошка, каким голосом, как она будет двигаться?

**Дети** показывают манящие движения, подбирают слова и выражения:

− Ласковые, добрые, вежливые. "Мышечка", "Пожалуйста", "будь добра".

**Педагог:**

− А как будет вести себя мышка?

**Дети** показывают движения - Мышка сначала испуганна, недоверчива, потом улыбается и берет Кошку за руку.

 **Педагог:**

− Найдите себе пару, один из вас будет мышкой, а второй - кошкой. Кто хочет первым поиграть в Кошки-Мышки?

Первая пара при помощи педагога разыгрывает мини-сценку. Затем по очереди выходят следующие пары.

**Педагог:**

− Ну, вот мы и нашли всех героев сказки! Пора идти на помощь к бабушке и дедушке! Выбирайте, каким сказочным героем вы будете, и начинаем показывать сказку!

Педагог протягивает детям лепестки, на которых нарисованы герои сказки. Дети выбирают себе героя, педагог помогает надеть маску.

Начинается игра-драматизация - показ сказки.

**III.**

**Педагог:**

− Вот и закончилась наша сказка. Пора нам возвращаться в группу. Вокруг себя ты повернись - и снова в группе окажись! Ребята, давайте вместе вспомним, что происходило сегодня на занятии.

Какой подарок передали вам ребята из "Росинки"?

Кому и как надо было помочь?

Как мы преодолели бурную речку?

Почему Жучка не услышала, как ее зовут на помощь?

Как разговаривала Кошка с Мышкой, о чем она ее просила?

Мы справились со всеми заданиями?

Да, вы - большие молодцы! У меня есть для вас небольшой сюрприз: это раскраски с героями сказки "Репка" и компьютерная игра. Раскраски вы заберете с собой в группу, а сейчас вы можете поиграть на сенсорном столе - подберите картинки правильно, чтобы получилась правильная сказка.

Дети подбирают картинки, расставляют их в правильном порядке, параллельно рассказывая сказку.