**Филиал №1 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Первомайская средняя общеобразовательная школа» в с. Иловай-Дмитриевское Первомайского района Тамбовской области**

Рабочая программа

по внеурочной деятельности

«Этикет финансов»

**Направление:** социально-экономическое

для8 «И» класса

Авторы: Гайтрова Елена Анатольевна, методист,

Шипилова Светлана Сергеевна, ст.вожатая

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Этикет финансов» разработана на базе Федерального государственного стандарта основного общего образования, на основе авторской учебной про­граммы, разработанной Александрой Ждановой и следующих нормативно-правовых документов:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.13. 2012 года № 273 – ФЗ);
* Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
* Письма Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
* СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
* Положения о рабочей программе внеурочной деятельности МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа»;
* Устава школы;
* Учебного плана внеурочной деятельности основного общего образования МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» на 2018 – 2019 учебный год;

**Назначение рабочей программы внеурочных занятий**

Основная особенность курса внеурочной деятельности по данной программе – его ориентация на повышение финансовой грамотности, финансовой культуры поведения и общения молодежи. Повышение уровня финансовой грамотности – это ключ к финансовому благополучию граждан и залог здорового развития экономики России в целом. Вопросы финансового этикета населения являются особенно актуальными в условиях развития рыночной экономики, продолжающегося расширения сферы финансовых услуг и все большего проникновения финансовых рынков и финансовых институтов в повседневную жизнь, все более широкой вовлеченности населения в их деятельность.

Осознание острой необходимости повышения финансовой грамотности людей стало одним из главных уроков современных финансовых кризисов. Знания основ «финансовой этики» позволит современному поколению не только избежать целого ряда ошибок, но и даст возможность увидеть новые преимущества и интересные возможности. Это особенно важно для социализации обучающихся.

**Актуальность и перспективность**

Данная программа определяется необходимостью экономического образования обучающихся в современных условиях рыночной экономики. Сегодня заказ российского общества в сфере образования ориентирован на подготовку поколения с принципиально новым экономическим образом мышления, которое должно помочь будущим выпускникам школ успешно адаптироваться в мире рыночных отношений и наиболее эффективно использовать свой жизненный потенциал. Знание основ финансовой этики способствует значительному повышению качеству жизни и повышению степеней субъективной удовлетворенности жизнью, т.е. увеличивает количество счастливых людей и качество общества в целом.

От того, какие цели и ценности лежат в основе бизнеса, зависит благополучие всего общества. Такие цели организации, как служение обществу и ценность организации для местного сообщества, ассоциируются с этичным поведением, а цель максимизации прибыли — с сомнительным (неэтичным) поведением.

Как показывают результаты исследований, этика чрезвычайно актуальна в различных контекстах — индивидуальном, организационном, социальном и глобальном. В индивидуальном контексте остро стоит потребность в креативном и социально ответственном субъекте.

В глобальном контексте развитие и совершенствование морально правовых норм ведения бизнеса способно спасти человечество от многих опасностей и угроз, в том числе от постоянных финансовых и экономических кризисов.

Программа составлена с учетом уровня общегуманитарной, психологической подготовки, а также специфики подросткового восприятия. Основной акцент делается на изучение финансовой этики, формирование навыков самостоятельного принятия нестандартных решений в сложных ситуациях, сознательного выбора дальнейшего экономического образования и профессиональной деятельности, овладение элементарными, но необходимыми навыками компетентного потребителя финансовых услуг.

Изучение теоретических вопросов предполагается на занятиях лекционного типа с элементами эвристической беседы. В практической части предполагается совершенствование методики проектной деятельности. Мини-проекты могут быть выполнены как индивидуально, так и в группе. Это в свою очередь способствует развитию коммуникации, что в дальнейшем должно благоприятно отразиться на процессе социализации личности обучающихся.

**Возрастная группа учащихся, на которых ориентирована программа**.

Программа внеурочных занятий «Этикет финансов» разработана с учетом особенностей 8 «И» класса филиала №1 МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» в с.Иловай-Дмитриевское.

**Объем часов**, отпущенных календарным учебным графиком на 2018-2019 учебный год на данные внеурочные занятия, 35 часов (1 час в неделю). Программа краткосрочная, реализуется в течение второго полугодия; сменяемая – может быть продолжен другими аналогичными модулями.

**Цель** – формирование финансовой грамотности и финансовой культуры поведения учащихся.

Финансовая культура предполагает сформированность у учащихся:

- устойчивых финансовых навыков;

- устойчивых финансовых навыков культуры;

- навыков эффективного общения.

**Задачи программы:**

1.Сформировать коммуникативную и финансовую грамотность учащихся.

2.Сформировать у учащихся навык ответственного финансового поведения, умение корректировать своё поведение в зависимости от ситуации.

3.Вооружить учащихся знанием принятых в культурном обществе норм финансового этикета

4. Развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора.

**Планируемые результаты освоения программы**

• **личностные:**

* овладение навыками адаптации в различных жизненных ситуациях,
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;

**• метапредметные:**

* логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации;
* умением слушать собеседника, вести диалог и аргументировать свою точку зрения;

**• предметные:**

- выполнять практические задания по финансовому этикету;

- знать и конкретизировать примерами финансовый этикет;

- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

- формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера относительно личной финансовой безопасности:

- применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг.

Обучающиеся **получат возможность научиться:**

- применять теоретические знания по финансовому этикету для практической деятельности и повседневной жизни;

- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;

-грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;

- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения.

**Содержание программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
| **№**  **раз-дела** | **Наименование раздела** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных содержательных линий** |
| 1. | ***Понятие «финансовый этикет». Этика в финансовой сфере.*** | 3 | Этикет как совокупность правил «хорошего тона», принятых в обществе и устанавливающих порядок поведения и общения людей в тех или иных этикетных ситуациях. Основные функции этикета. Понятие *финансовый этикет.* Речевой этикет, этикет внешнего вида и этикет поведения, их соотношение и неразрывная связь. Сферы действия и виды этикета. |
| 2. | ***Правила финансового этикета*** | 3 | Законы и правила денежного этикета. Денежные ошибки. Жизненные ситуации и манеры поведения, связанных с личными финансами и средствами других людей. |
| 3. | ***Основные понятия финансового поведения населения*** | 3 | Определение основных понятий финансового поведения населения, понятия сбережений и проблемах концептуального и эмпирического характера. Описывание финансовых ресурсов домохозяйств и направления их расходования, субъекты финансового поведения. Основные положения воспроизводственного подхода к определению сбережений. |
| 4. | ***Понятие имиджа***  ***Деловой этикет.*** | 4 | Имидж как публичная индивидуальность. Имидж как образ, который человек выбирает, создает и сознательно поддерживает, используя для достижения своих целей в жизни. Три основные слагаемые имиджа – внешность, речь, поведение. Формирование имиджа. Деловой этикет. Виды этикета |
| 5. | ***Защита прав потребителей финансовых услуг*** | 5 | Понятие защиты прав потребителей. Контроль и надзор в сфере защиты прав потребителей. О Службе Банка России по защите прав потребителей и обеспечению доступности финансовых услуг |
| 6. | ***Речевой этикет*** | 4 | Речевой этикет как совокупность правил речевого поведения людей. Соблюдение правил речевого этикета как способ формирования благоприятного языкового паспорта человека.  Структура положительного речевого паспорта: соблюдение норм культуры речи, правильная дикция, соблюдение норм общения и требований речевого этикета. |
| 7. | ***Этикетные нормы поведения на официальных мероприятиях*** | 5 | Этикет поведения на официальных мероприятиях, встречах. Этикет дружеских отношений. Этикет взаимоотношений юноши и девушки. |
| 8. | ***Трудные случаи этикета поведения*** | 4 | Трудные случаи этикета как случаи, для которых нет четких норм, для которых большое значение имеет сама ситуация общения.  Вечность темы конфликта поколений. Этикет семейного общения. Как корректно поступить при делении счета.10 самых неловких вопросов про то, как корректно делить счёт |
| 9. | ***Этикет публичной дискуссии*** | 4 | Дебаты как публичное обсуждение какой-либо общественно значимой проблемы, вызывающей всеобщий интерес, но не имеющий на данный момент однозначного решения.  Различение понятий: дебаты, дискуссия, прения, диспут, полемика.  Правила проведения дебатов. Возможные проблемы для дебатов. Формулирование тезисов. Подбор аргументов к тезисам. |

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Дата**  **проведения** | **Результаты.**  **Основные виды деятельности учащихся** |
| ***Понятие «финансовый этикет» - 3ч*** | | | |
| 1/1 | Что такое финансовый этикет? |  | Знать понятие этикета, основные функции этикета, уметь соблюдать общие нормы этикета  **Творческая работа «Портрет финансово культурного человека»** |
| 2/2 | Функции и значение этикета. |  |
| 3/3 | Финансово культурный человек – это… |  |
| ***Правила финансового этикета -3ч*** | | | |
| 4/1 | Законы и правила денежного этикета |  | Знать правила денежного этикета.  Уметь не допустить или исправить совершенные денежные ошибки.  **Проигрывание и моделирование жизненных ситуаций, связанных финансами.** |
| 5/2 | Денежные ошибки |  |
| 6/3 | Жизненные ситуации и манеры поведения, связанных с личными финансами и средствами других людей |  |
| ***Основные понятия финансового поведения населения -3ч*** | | | |
| 7/1 | Понятие -финансовое поведение населения |  | Знать понятия: основных понятий финансового поведения населения, понятия сбережений.    Уметь определять финансовые ресурсы домохозяйств и их расходования.  Уметь определять минимальную границу сбережений, пользоваться классификацией сбережений.  **«Финансовые ресурсы моей будущей семьи» - публичное выступление** |
| 8/2 | Финансовые ресурсы домохозяйств и направления их расходования, субъекты финансового поведения. |  |
| 9/3 | Положения воспроизводственного подхода к определению сбережений |  |
| ***Понятие имиджа. Деловой этикет – 4ч*** | | | |
| 10/1 | Понятие имиджа. |  | Знать понятие имидж, вежливость, коммуникативная роль, социальная роль  Знать компоненты имиджа человека, функции имиджа  Понимать, как должен выглядеть деловой человек  **«Имидж современного делового человека» - конкурс мини-сочинений** |
| 11/2 | Формирование имиджа. |  |
| 12/3 | Имидж современного человека |  |
| 13/4 | Деловой этикет. Виды этикета |  |
| ***Защита прав потребителей финансовых услуг – 5ч*** | | | |
| 14/1 | Понятие защиты прав потребителей. |  | Знать понятия: права потребителя, объекты защиты.  Знать основные понятия закона о защите прав потребителей.  Знать функции и полномочия контролируемых органов.  Знать функции и полномочия финансового контроля и надзора в сфере защиты финансов населения  **«Горячая линия, куда обратится, что посоветуете?» Практические занятия** |
| 15/2 | Защита прав потребителей одно из направлений социально-экономической политики государства |  |
| 16/3 | Контроль и надзор в сфере защиты прав потребителей. Контроль и надзор в финансово-бюджетной сфере |  |
| 17/4 | Роспотребнадзор. Понятия финансового контроля и надзора. |  |
| 18/5 | О Службе Банка России по защите прав потребителей и обеспечению доступности финансовых услуг |  |
| ***Речевой этикет – 4ч*** | | | |
| 19/1 | Трудные случаи речевого  этикета. |  | Знать понятие речевого этикета, языковой паспорт человека, уметь анализировать языковой паспорт других и выявлять информацию языкового паспорта, поддерживать в собственной речи благоприятный языковой паспорт.  Умение вести деловую переписку, составлять деловое письмо.  **«Мой речевой этикет» - тестирование** |
| 20/2 | Языковой паспорт человека, его формирование. |  |
| 21/3 | Недопустимость общественного сквернословия. |  |
| 22/4 | Этикет письменного общения. Деловое письмо |  |
| ***Этикетные нормы поведения на официальных мероприятиях – 5ч*** | | | |
| 23/1 | Разновидности светских мероприятий |  | Уметь соблюдать общие нормы этикета, демонстрировать уважение и дружелюбие к собеседнику, изменять своё поведение в зависимости от ситуации.  Знать понятия: дружба, друг, товарищ; уметь соблюдать дресс-код, общие нормы делового этикета.  **«Я среди людей» - анкетирование** |
| 24/2 | Этикет поведения на официальных мероприятиях, встречах. |  |
| 25/3 | Дресс-код. |  |
| 26/4 | Этикет дружеских отношений. |  |
| 27/5 | Этикет взаимоотношений юноши и девушки. |  |
| ***Трудные случаи этикета поведения – 4ч*** | | | |
| 26/1 | Этикет семейного и делового общения |  | Знать трудные случаи этикета поведения в семье и деловой сфере, профилактика конфликтов, уметь находить в рамках изученного материала выход из трудных ситуаций русского речевого этикета и этикета поведения.  Как корректно поступить при делении счета.  **«Конфликтный ли ты?» - тестирование.** |
| 27/2 | Привлечение внимания и поддержание отношений. |  |
| 28/3 | 10 самых неловких вопросов про то, как корректно делить счёт |  |
| 29/4 | Умей уступать. |  |
| ***Этикет публичной дискуссии – 4ч*** | | | |
| 30/1 | Дебаты как этикетная форма обсуждения проблемы. |  | Знать и различать понятия: спор, дебаты, дискуссия, полемика, прения, диспут.  Знать основные правила проведения дебатов, правила поведения участников дебатов; уметь участвовать в дебатах по принятым правилам.  **«Культура речи и деловое общение»**  **«Твой стиль общения»**  **«Подавляет ли коллектив индивидуальность» - участие в дебатах** |
| 31/2 | Правила проведения дебатов |  |
| 32/3 | «Как выбрать стиль общения». Подготовка и проведение дебатов. |  |
| 33/4 | «Всегда ли правы взрослые». Подготовка и проведение дебатов. |  |
| 34/5 | «Подавляет ли коллектив индивидуальность». Подготовка и проведение дебатов. |  |
| 35/6 | Дебаты на свободную тему |  |