**Технологическая карта урока**

**Данные об учителе:** Павлова Елена Геннадьевна, МОУ СОШ д. Бобья-Уча, Малопургинского района Удмуртской Республики.

**Предмет:** английский язык. **Класс:** 5. **УМК** «Spotlight» Учебник: Ваулина Ю.Е., Дули Д. , Подоляко О.Е., Эванс В. 5 класс.

**Тема урока:** «Сувениры Великобритании». **Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Оборудование:** проектор, ноутбук, СD-проигрыватель, реквизиты волшебника (шляпа, волшебная палочка), карточки с изображениями сувениров, таблицы для заполнения.

Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которого проектируется урок.

Учащиеся владеют:

* Регулятивные УУД:

- формулировать вопросы по теме на основе опорных (ключевых и вопросительных слов).

- преобразовывать практическую задачу в учебно-познавательную совместно с учителем (2 уровень).

* Познавательными УУД:

- собирать и выделять информацию, существенную для решения проблемы, под руководством учителя (1 уровень).

У большинства учащихся сформированы:

* Коммуникативные УУД:

- высказывать свою точку зрения по инициативе учителя.

* Личностные УУД:

- осуществлять рефлексию своего отношения к содержанию темы.

Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень их достижения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид планируемых учебных действий | Учебные действия | Планируемый уровень достижения результатов обучения |
| Предметные УУД | - узнают в тексте и употребляют слова в соответствии со значением, а также условиями и задачами общения;- дифференцируют главную и второстепенную информацию прочитанного текста; - строят устные высказывания на заданную тему; | 1 уровень- умение классифицировать2 уровень - совместные, выполняемые под руководством учителя действия учащихся |
| Регулятивные УУД | - самостоятельно преобразуют практическую задачу в познавательную, формируют вопросы. | 2 уровень - совместные, выполняемые под руководством учителя действия учащихся |
| - планируют собственную деятельность, определяют средства для ее осуществления;- высказывают свое предположение на основе учебного материала;-проговаривают последовательность действий на уроке; - работают по инструкции;- осуществляют самоконтроль. | 2 уровень - совместные, выполняемые под руководством учителя действия учащихся |
| Познавательные УУД | - умеют ориентироваться в своей системе знаний; - отличают новое от уже известного с помощью учителя; - добывают новые знания; - находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | 2 уровень - совместные, выполняемые под руководством учителя действия учащихся. |
| - смысловое чтение | 3 уровень - самостоятельные действия учащихся по изучению нового материала |
| Коммуникативные УУД | - слушают и слышат друг друга. | 1 уровень – понимать смысл текста |
| - представляют конкретное содержание и сообщают его в устной форме.  | 2 уровень - воспроизведение |
| - вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении;-формулируют и аргументируют своё мнение и позицию; | 2 уровень - воспроизведение |
| Личностные УУД | - осуществляют рефлексию своего отношения к содержанию темы.- формулируют и аргументируют собственное мнение;- устанавливают связь между целью деятельности и ее результатом;- адекватно понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности. | 2 уровень - совместные, выполняемые под руководством учителя действия учащихся. |

**Конспект урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока, время этапа | Задачи этапа | Методы, приемы обучения | Формы учебного взаимодействия | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД и предметные действия |
| Мотивационно – целевой этап | -создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; - вызвать познавательный интерес к проблеме.- организовать совместную постановку целей урока | Побуждающий диалогМозговой штурм | Фронтальная Индивидуальная | 1) Контролирует готовность учащихся к уроку;2)Создаёт эмоциональный настрой на урок3) Просит высказать предположения по поводу вещей (шляпа, волшебная палочка)3) Предлагает сформулировать цель урока после обмена мнениями4)Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока | 1) Приветствуют учителя.2) Высказывают предположения 3) Обнаруживают и осознают неполноту своих знаний по учебной задаче4) Слушают речь учителя | Познавательные УУД:воспроизводить знания в устной форме, осознанное и произвольное построение речевого высказыванияКоммуникативные УУД:участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением и высказывать свое собственное.Личностные УУД:Осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию. Регулятивные УУД:целеполагание, планирование, прогнозирование |
| Ориентировочный этап | - организовать самостоятельное планирование и выбор методов исследования. | Беседа Сбор и анализ фактов, обобщение | Фронтальная  | 1) Задает вопрос о способах получения новых знаний, необходимых для изучения темы.2) Создаёт эмоциональный настрой на изучение новых слов путём «вхождения» в учебную ситуацию3) Организует беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний по теме «Великобритания»4)Объясняет выполнение упр.2 на стр.41.5) Организует игру на запоминание слов «Страна – национальность»  | 1) Называют известные им методы исследования и определяют последовательность действий.2) Озвучивают заклинание 3)Слушают, проговаривают новые слова за учителем, пытаются их запомнить4)Учащиеся соотносят страны с национальностями.5)Играют в игру «Правда-неправда» | Предметные УУД: проговаривание ранее неизвестных слов Регулятивные УУД:планированиеКоммуникативные УУД:участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением и высказывать свое собственное. |
| Поисково – исследовательский этап  | Организовать поиск новой информации | Исследование (сбор и анализ фактов, обобщение) | Индивидуальная Парная | 1) Создаёт эмоциональный настрой на изучение новых слов путём «вхождения» в учебную ситуацию2) Организует поисковую работу обучающихся путём прослушивания диска3) Организует проверку понимания текста путём заполнения таблицы. 4) Организует коллективную проверку усвоения нового материала посредством показа слайда.5) Организует самооценивание6) Организует беседу по материалу таблицы.  | 1) Слушают, проговаривают новые слова за учителем, переводят, пытаются их запомнить2) Слушают и читают текст из учебника (стр.41)3) Находят информацию в тексте, заполняют таблицу4)Сравнивают информацию на табличках с информацией на слайде. 5)Оценивают результаты своей работы.6) Делятся мнениями, составляя предложения по образцу. | Предметные УУД: смысловое чтение, понимание предложенного задания;поиск и выделение необходимой информации;выборочное использование слов текстаПознавательные УУД:Использование разнообразных источников информации, контроль и оценка деятельности;Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать задание;эффективное сотрудничество;установление рабочих отношений. |
| Физкультминутка | Снятие напряжения, усталости |  | Фронтальная | Просит учащихся выполнить задания | Выполняют задание | Личностные УУДРегулятивные УУД |
| Практический этап | Обеспечить применение полученных знаний в новой речевой ситуации. | Сбор и анализ информации | Групповая | 1) Организует работу по новым картинкам, акцентирует внимание на символах, изображённых на рисунках.2) Просит составить и записать предложение по картинке.3) Просит прикрепить рисунок в нужную часть карты. 4) Организует самооценивание группы.  | 1) Определяют и обсуждают принадлежность сувенира к определённой стране.2) Составляют предложение по образцу.3) Прикрепляют картинки на карту Великобритании. 4)Оценивают и проговаривают результаты своей работы. | Предметные УУД:поиск необходимой информацию «на слух» (аудирование)Познавательные УУДРегулятивные УУД: Коммуникативные УУД:представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. |
| Рефлексивно – оценочный этап | Самооценка степени достижения запланированного результата |  | При наличии времениИндивидуальная | Координирует действия учащихся по проведению лексической игры1) Организует оценивание факта достижения цели урока.2) Предлагает детям описать свои эмоции.3)Оценивает работу учащихся4) Дает комментарий к домашнему заданию5)Включение эмоционального компонента (смайлик). | Догадываются о значении слова, проговаривают.1) Оценивают свою работу, высказывают свое отношение по опорной схеме2) Высказывают своё мнение3) Слушают высказывание учителя4) Записывают в дневники домашнее задание5) Рисуют смайлик, оценивая своё эмоциональное состояние.  |  Личностные УУД: выражение своего мнения, отношения; выбор варианта д./з. в соответствии с собственными силами и способностями, понимание предложенного заданияРегулятивные УУД:саморегуляцияспособность к волевому усилию; оценка того, что усвоено и что подлежит усвоению. |

Конспект урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока, время этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1.Мотивационно-целевой этап | Hello, boys and girls! Sit down, please!Nice to see you! How are you today?I am glad you are O.K. Let’s start our English lesson.Are you ready?Вut what is it? Do you know?I think there is a magic hat and a magic wand.  Do you know: why these things are there?Who use them? Кто их использует обычно?So, today I will be a magician and I invite you travelling. Do you like to travel? Do you know, why people visit different countries? Why do people like to travel?Как вы думаете, почему люди посещают другие страны?**Слайд 1, 2.**What things can people buy in different countries?Что покупают и привозят домой путешественники? А почему они их привозят? Как вы понимаете слово «сувенир»?You are right. Yes, people can buy souvenirs…**Слайд 2.** Now we must decide: what is the topic of our lesson?Какая тема нашего урока? О чём мы с вами будем говорить?Yes, today we will speak about souvenirs from different countries. | - Hello, teacher!Nice to see you too.I am O.K., thank you.Yes, we are.No!No, we do not.MagiciansВолшебникиYes, we do.Высказывают свою точку зрения.Высказывают свою точку зрения.О других странах, о сувенирах. |
| 2.Ориентировочный этап | **Слайд 3.** Что мы должны узнать, чему научиться, какие цели перед собой поставим? Who and what will help us to find new information?С помощью чего мы можем пополнить свои знания? Кто и что может помочь нам в достижении целей.Very good. So, are you ready to travel?Для того чтобы попасть в другую страну мы с вами произнесём заклинание – a spell.**Слайд 4.**Clap, clap,Clap your hands!Stamp, stamp,Stamp your feet!Turn, turn,Around yourselves!And find yourselfIn the …. (theUK).**Слайд 5**Where are we? Куда мы попали?Yes? We are in the UK.**Упр. 1, с. 41.** Now, open your textbooks at page 41.Look at the map (slide2) What countries can you see? Listen and repeat after me: England- (everybody, please) Scotland, Wales, Northern Ireland, the UK Every country has the capital. What is the capital? For example, the capital of Russia is Moscow.So, The capital of England is London. The capital of Scotland is Edinburgh. The capital of Wales is Cardiff and the capital of Northern Ireland is Belfast.People of different nationalities live in these countries.**Слайд 6.**  Look at ex.2 p.41 Match the countries to the nationalities. In England live…. In Scotland live….. In Wales live ….. In Northern Ireland live.... In the UK ….**Now we will play a game.** If you agree, it is true, you will clap your hands. If you don`t agree, it is false, you will step your feet. Is it clear? “Welsh is from Scotland”, “English is from Northern Ireland”, “British is from UK”, “Scottish is from Scotland”, “Northern Irish is from Northern Ireland”So UK consists of four countries. (Map) They are England, Scotland, Wales, Northern Ireland. | Высказывают свою точку зрения.С помощью учителя, учебника, диска, картинок. Yes, we are.Дети показывают действия и проговаривают слова заклинания.В ВеликобританиюПроговаривают слова за учителем.Столица.Дети выполняют задание Ex.2 p.41 English, Scottish, Welsh, Northern Irish, BritishДети выполняют задание  |
| 3.Поисково-исследовательский этап | **Open your books at p.41.** look at the picture and the title. What do you think this text is about?О чём этот текст? **What will we do with this text?**  There are some new words, look at the screen, listen, read, repeat after me and translate them according to the pictures. **Slide 7-14**Shamrocks[`ʃæmrɔk] клевер Symbol [`sɪmbəl] cимвол , знак,Mug [mʌg] кружка, чашка, кружечкаDragon [`drægən] дракон Tartan scarf [`tɑrtən] клетчатый шарфStaffed toy [stʌft tɔɪ] мягкая игрушка Double-decker [dʌbl dekər] двухэтажный автобусPin [pɪn] булавкаUnion Jack [ˈjuːnjən ʤæk] юнион джекAre you ready to listen to the text? Be very attentive, because after it we’ll do exercises about the text.Let` s read and translate this text by the chain (sentence by sentence)**Слайд 15.**Have you understood the text? Let` s check.Now I want you to complete the table. Work in pairs.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Country** | **Nationality** | **Souvenir** |
| England |  |  |
| Scotland |  |  |
| Wales |  |  |
| Northen Ireland |  |  |

 Now check yourselves. **Слайд 16**Tell me please which country are the souvenirs from? Use the model from exercise 2. **Слайд 17.** *Ex: The scarf is scotish.*You are right! Well done! | The text is about the UK souvenirs.Listen to the text. Read the text. Translate the textУченики смотрят на слайды и знакомятся с новыми словами по теме урока. Учащиеся проговаривают слова за учителем и переводят слова, опираясь на картинки.Yes, we are.Учащиеся слушают внимательно текст и выделяют необходимую информацию.Учащиеся читают и переводят текст по цепочкеУчащиеся заполняют таблицуСамопроверка, исправление ошибок.*The hat is…**The stuffed toy is ..**The buses are ……* |
| 4. Физкультминутка | Do you like our travelling? Are you tired? Let` s have a rest!The UK is very happy country, so we can do everything we want. We can dance, swim, fly, jump, skip, dive, run, sing songs.Clap your hands!Stamp your feet!Say O.K.,Sit down, please! | Делают физкультминутку. |
| 5. Практический этап | Now work in groups. Look at your new pictures of souvenirs. Try to understand which country are the souvenirs from? Write a sentence about your souvenir, (one of you has to tell the partners what souvenirs one can buy in the UK) using the model :**Слайд 18:** You can buy **what where** Then your partner has to stick the picture on the map on the blackboard.(учащимся раздаются картинки с изображением новых сувениров) You’re right, thank you. Now we have a new map of the UK souvenirs. Do you like it?Оцените, как вы работали в группе. | Дети рассматривают картинки, обсуждают какой сувенир из какой страны.Составляют предложения и прикрепляют их на картуYes.Высказывают свою точку зрения. |
| 6. Рефлексивно-оценочный этап |  **При наличии времени:**So, now it is high time to check our memories. Do you remember new words?**Cлайд 19 «What is it?»**Now let’s remember what have we learnt today? What was difficult? What marks can you give to each other? ().**Слайд 20.** Наш урок подходит к концу. Вспомните, какую цель вы сегодня ставили перед собой на уроке. Добились ли мы результатов? Узнали ли вы что-то новое для себя. Постарайтесь рассказать о своих впечатлениях, эмоциях, пользуясь опорной схемой.Предъявляет схему.**Слайд 21.** Не забудьте дома повторить слова, с которыми мы сегодня познакомились.  Write dawn your home task: it’s ex. 4 p. 41, you have to find or draw a map of Russia or Udmurt Republic and label it with some souvenirs and where you can find them.**Слайд 22.** I enjoy our lesson very much. I feel real satisfaction of working with you. Thank you very much.У вас на столе лежат кружочки. Нарисуйте смайлик, выразив в нём ваше настроение. Покажите его друг другу и передайте мне на память о нашем уроке. The lesson is over. Good bye. | Учащиеся отгадывают слова. Учащиеся высказывают свое мнение и оценивают работу друг друга.I know… Я знаю…I can… Я умею…Записывают домашнее задание: ex. 4 p. 41.Good bye. |