**Технологическая карта урока**

**Данные об учителе:** Павлова Елена Геннадьевна, МОУ СОШ д. Бобья-Уча Малопургинского района Удмуртской Республики.

**Предмет:** английский язык. **Класс:** 5. **УМК** «Spotlight» Учебник: Ваулина Ю.Е., Дули Д. , Подоляко О.Е., Эванс В. 5 класс.

**Тема урока:** «Сувениры Великобритании». **Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Оборудование:** проектор, ноутбук, СD-проигрыватель, реквизиты волшебника (шляпа, волшебная палочка), карточки с изображениями сувениров, таблицы для заполнения.

Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которого проектируется урок.

Учащиеся владеют:

* Регулятивные УУД:

- формулировать вопросы по теме на основе опорных (ключевых и вопросительных слов).

- преобразовывать практическую задачу в учебно-познавательную совместно с учителем (2 уровень).

* Познавательными УУД:

- собирать и выделять информацию, существенную для решения проблемы, под руководством учителя (1 уровень).

У большинства учащихся сформированы:

* Коммуникативные УУД:

- высказывать свою точку зрения по инициативе учителя.

* Личностные УУД:

- осуществлять рефлексию своего отношения к содержанию темы.

**Цель урока:** Изучить информацию о наиболее популярных сувенирах Великобритании.

**Задачи:**

**Обучающие:** активизировать лексико-грамматический материал модуля.

**Развивающие:** способствовать развитию навыков во всех видах речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо), развитию социокультурной компетенции, языковой догадки.

**Воспитательные:** воспитывать информационную культуру, уважение к стране изучаемого языка, умение работать в парах и группах.

Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень их достижения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид планируемых учебных действий | Учебные действия | Планируемый уровень достижения результатов обучения |
| Предметные УУД | - узнают в тексте и употребляют слова в соответствии со значением, а также условиями и задачами общения;- дифференцируют главную и второстепенную информацию прочитанного текста; - строят устные высказывания на заданную тему; | 1 уровень- умение классифицировать2 уровень - совместные, выполняемые под руководством учителя действия учащихся |
| Регулятивные УУД | - самостоятельно преобразуют практическую задачу в познавательную, формируют вопросы. | 2 уровень - совместные, выполняемые под руководством учителя действия учащихся |
| - планируют собственную деятельность, определяют средства для ее осуществления;- высказывают свое предположение на основе учебного материала;-проговаривают последовательность действий на уроке; - работают по инструкции;- осуществляют самоконтроль. | 2 уровень - совместные, выполняемые под руководством учителя действия учащихся |
| Познавательные УУД | - умеют ориентироваться в своей системе знаний; - отличают новое от уже известного с помощью учителя; - добывают новые знания; - находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | 2 уровень - совместные, выполняемые под руководством учителя действия учащихся. |
| - смысловое чтение | 3 уровень - самостоятельные действия учащихся по изучению нового материала |
| Коммуникативные УУД | - слушают и слышат друг друга. | 1 уровень – понимать смысл текста |
| - представляют конкретное содержание и сообщают его в устной форме.  | 2 уровень - воспроизведение |
| - вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении;-формулируют и аргументируют своё мнение и позицию; | 2 уровень - воспроизведение |
| Личностные УУД | - осуществляют рефлексию своего отношения к содержанию темы.- формулируют и аргументируют собственное мнение;- устанавливают связь между целью деятельности и ее результатом;- адекватно понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности. | 2 уровень - совместные, выполняемые под руководством учителя действия учащихся. |

**Конспект урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока, время этапа | Задачи этапа | Методы, приемы обучения | Формы учебного взаимодействия | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД и предметные действия |
| Мотивационно – целевой этап | -создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; - вызвать познавательный интерес к проблеме.- организовать совместную постановку целей урока | Побуждающий диалогМозговой штурм | Фронтальная Индивидуальная | 1) Контролирует готовность учащихся к уроку;2)Создаёт эмоциональный настрой на урок3) Просит высказать предположения по поводу вещей (шляпа, волшебная палочка)3) Предлагает сформулировать цель урока после обмена мнениями4)Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока | 2) Приветствуют учителя.3) Высказывают предположения 3)Формулируют цель урока 4) Слушают речь учителя | Познавательные УУД:воспроизводить знания в устной форме, осознанное и произвольное построение речевого высказыванияКоммуникативные УУД:участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением и высказывать свое собственное.Личностные УУД:Осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию. Регулятивные УУД:целеполагание, планирование, прогнозирование |
| Ориентировочный этап | - организовать самостоятельное планирование и выбор методов исследования. | Беседа Сбор и анализ фактов, обобщение | Фронтальная  | 1) Задает вопрос о способах получения новых знаний, необходимых для изучения темы.2) Создаёт эмоциональный настрой на изучение новых слов путём «вхождения» в учебную ситуацию3) Организует беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний по теме «Великобритания»4)Объясняет выполнение упр.2 на стр.41.5) Организует игру на запоминание слов «Страна – национальность»  | 1) Называют известные им методы исследования и определяют последовательность действий.2) Озвучивают заклинание 3)Слушают, проговаривают новые слова за учителем, пытаются их запомнить4)Учащиеся соотносят страны с национальностями.5)Играют в игру «Правда-неправда» | Предметные УУД: проговаривание ранее неизвестных слов Регулятивные УУД:планированиеКоммуникативные УУД:участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением и высказывать свое собственное. |
| Поисково – исследовательский этап  | Организовать поиск новой информации | Исследование (сбор и анализ фактов, обобщение) | Индивидуальная Парная | 1) Создаёт эмоциональный настрой на изучение новых слов путём «вхождения» в учебную ситуацию2) Организует поисковую работу обучающихся путём прослушивания диска3) Организует проверку понимания текста путём заполнения таблицы. 4) Организует коллективную проверку усвоения нового материала посредством показа слайда.5) Организует самооценивание6) Организует беседу по материалу таблицы.  | 1) Слушают, проговаривают новые слова за учителем, переводят, пытаются их запомнить2) Слушают и читают текст из учебника (стр.41)3) Находят информацию в тексте, заполняют таблицу4)Сравнивают информацию на табличках с информацией на слайде. 5)Оценивают результаты своей работы.6) Делятся мнениями, составляя предложения по образцу. | Предметные УУД: смысловое чтение, понимание предложенного задания;поиск и выделение необходимой информации;выборочное использование слов текстаПознавательные УУД:Использование разнообразных источников информации, контроль и оценка деятельности;Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать задание;эффективное сотрудничество;установление рабочих отношений. |
| Физкультминутка | Снятие напряжения, усталости |  | Фронтальная | Просит учащихся выполнить задания | Выполняют задание | Личностные УУДРегулятивные УУД |
| Практический этап | Обеспечить применение полученных знаний в новой речевой ситуации. | Сбор и анализ информации | Групповая | 1) Организует работу по новым картинкам, акцентирует внимание на символах, изображённых на рисунках.2) Просит составить и записать предложение по картинке.3) Просит прикрепить рисунок в нужную часть карты. 4) Организует самооценивание группы.  | 1) Определяют и обсуждают принадлежность сувенира к определённой стране.2) Составляют предложение по образцу.3) Прикрепляют картинки на карту Великобритании. 4)Оценивают и проговаривают результаты своей работы. | Предметные УУД:поиск необходимой информацию «на слух» (аудирование)Познавательные УУДРегулятивные УУД: Коммуникативные УУД:представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. |
| Рефлексивно – оценочный этап | Самооценка степени достижения запланированного результата |  | **При наличии времени**Индивидуальная | Проводит лексическую игру1) Организует оценивание факта достижения цели урока.2) Предлагает детям описать свои эмоции.3)Оценивает работу учащихся4) Дает комментарий к домашнему заданию5)Включение эмоционального компонента (смайлик). | Догадываются о значении слова, проговаривают.1) Оценивают свою работу, высказывают свое отношение по опорной схеме2) Высказывают своё мнение3) Слушают высказывание учителя4) Записывают в дневники домашнее задание5) Рисуют смайлик, оценивая своё эмоциональное состояние.  |  Личностные УУД: выражение своего мнения, отношения; выбор варианта д./з. в соответствии с собственными силами и способностями, понимание предложенного заданияРегулятивные УУД:саморегуляцияспособность к волевому усилию; оценка того, что усвоено и что подлежит усвоению. |