|  |
| --- |
|  |
|  |
| «Инновационные подходы в организации уроков ОБЖ в свете требований ФГОС» |
|  |
|  |
| Выполнила:  Деменкова Наталья Владимировна  учитель  Высшая квалификационная категория  КОУ «Средняя школа №1 (очно-заочная)» |

|  |
| --- |
| г. Омск. 2017 год. |

**Содержание**

## ВВЕДЕНИЕ ……………………………………………………………………………...…………..……...3

## 1. Теоритический анализ методических основ обучения ОБЖ……..…..…..6

## 1.1 Требования к современному уроку в контексте ФГОС ……………6

## 1.2 Обзор форм, методов, приемов обучения в образовании…….…10

## 1.3 Инновационные подходы (технологии) в организации урока «Основ безопасности жизнедеятельности…….………………………...………19

## 2. Экспериментальное исследование инновационных подходов при обучении ОБЖ…………………………………………………………………………….…………..….33

## 2.1 Организация экспериментального исследования………..........……33

## 2.2 Обоснование результатов исследования………………….……………….38

## Заключение…………………………………………………………………………………………………41

## Список использованных источников………………………………………………………..44

*Если не вся, то значительная часть педагогики концентрируется в уроке.*

*Скаткин М.*

**Введение**

В обществе за последние годы произошли большие изменения, а следовательно изменения коснулись и образования. Изменились представления о целях образования, путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков, как основных итогов образования произошел переход к пониманию обучения как процесса подготовки учащихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в социуме.

Поэтому появилась необходимость введение новых образовательных стандартов, которые отвечали бы запросам социума на современном этапе. Смысл школьного образования в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения можно передать так: школа должна не только передавать детям знания, но она также должна формировать личность гражданина страны, который обеспечит ее дальнейшее развитие и процветание.

В Федеральном государственном образовательном стандарте сказано, что важнейшей задачей системы образования является формирование у обучающихся универсальных учебных действий, которые являются инвариантной основой образовательного процесса.

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями рассматривается как способность к саморазвитию, которая позволяет «научить учиться» и самостоятельно усваивать новые знания и умения, а также как совокупность действий учащегося, обеспечивающих его успешное пребывание в обществе.

Вполне определенные требования к личностным, метапредметным и предметным результатам образования зафиксированы в Федеральном государственном образовательном стандарте.

Стандарт второго поколения ориентирован на результат образования, где развитие личности обучающего, его познание и освоение мира составляет цель и основной результат образования.

Переход на новый образовательный стандарт требует серьёзных изменений в организации школьной жизни, в деятельности всего педагогического коллектива. Эти изменения затрагивают, прежде всего, сам процесс образования от материального оснащения и кадрового ресурса до новых методических подходов и требований к урокам.

Актуальность выбранной темы объясняется еще и тем, что события, происходящие в нашей стране в последнее время, вызвали глубокие изменения во всех сферах общественной жизни. Увеличилось количество стихийных бедствий, промышленных аварий и катастроф, опасных ситуаций социального характера. А низкий уровень профессиональной подготовки специалистов, отсутствие навыков правильного поведения в повседневной жизни, в различных опасных и чрезвычайных ситуациях пагубно отразились на состоянии здоровья и жизни людей. В этой связи возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку специалистов по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности, и выработку у них привычек безопасного поведения и здорового образа жизни. Наиболее полно и целенаправленно эти вопросы могут быть изучены в курсе «Безопасности жизнедеятельности»

Задача учителя заключается в том, чтобы построить процесс обучения, способствующий воспитанию личности безопасного типа - личности, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни. А для этого ему надо четко представлять:

* Как обучать?
* Как создать соответствующую новому способу обучения образовательную среду?
* С помощью чего учить?
* Как проверить достижение новых образовательных результатов?

Цель работы: обосновать требования к современному уроку в контексте ФГОС;

Объект исследования: процесс обучения ОБЖ в общеобразовательной школе.

Предмет исследования: организация урока в основной школе в свете требований ФГОС.

Задачи работы:

1. Изучить и проанализировать основные требования к уроку в контексте ФГОС;
2. Изучить технологию развития универсальных учебных действий в соответствии со стандартами второго поколения.
3. Изучить педагогический опыт по внедрению ФГОС в образовательный процесс.
   1. **Требования к современному уроку в контексте ФГОС**

Множество книг, статей, диссертаций написано об уроке, ведутся постоянные дискуссии. Но как бы не менялись цели и содержание образования, какие бы не совершались реформы и не появлялись новые средства и технологии обучения, урок остается главной формой обучения.

Рассмотрим какие требования предъявляет Федеральный государственный стандарт к уроку? Особенность федеральных государственных стандартов общего образования – их деятельностный характер. Это значит, что главной задачей является развитие личности ученика. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на реальные виды деятельности.

Поставлена задача, а это значит, требуется переход к новой системно – деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями в деятельности учителя, реализующего ФГОС. Также должны изменится формы, методы, приемы обучения. Ф внедрение информационно-коммуникационных технологий открывает значительные возможности расширения образовательных рамок по всем школьным предметам.

Какие основные моменты следует учитывать учителю при подготовке к современному уроку в соответствии с требованиями ФГОС?

Главной целью образования – развитие личности обучающихся.

Развитие личности школьника в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые выступают основой образовательного и воспитательного процесса.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями обеспечивает возможность самостоятельно усваивать новые знания, развивать умения и навыки.

Эта возможность обуславливается прежде всего тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию обучающихся в различных предметных областях познания. Создается мотивация к обучению. А чтобы знания обучающихся стали результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять, развивать их познавательную деятельность.

Очень важной задачей каждого учителя при реализации ФГОС является освоение технологии проектирования учебного занятия с учётом деятельностного подхода.

Перечислим основополагающие принципы проектирования современного урока

1. Изменение парадигмы образования: «от знаний к деятельности».
2. Изменение технологий, форм, приёмов и методов обучения.
3. Изменение педагогической позиции: «учитель – ученик» на «ученик-учитель».
4. Формирование внутренних мотивов деятельности ученика.
5. Личностное целеполагание и личностное содержание материала.
6. Рефлексия результатов образовательной деятельности.

ФГОС вводит новое понятие – «учебная ситуация», ккоторое означает, что обучающиеся с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, определяют цели своей деятельности и планируют результат. В такой «учебной ситуации» изменяется структура и действия учителя и ученика.

С точки зрения деятельностного подхода ученик и учитель становятся партнёрами в образовательном процессе.

Что делает учитель? – Спрашивает, раздает, наблюдает, организует, помогает.

Что делает ученик?- Записывает, слушает, читает, решает, исследует, делает выводы.

Учитель на уроке не передаёт готовые знания, а создаёт условия для развития учащихся посредством поиска и самостоятельного добывания этих знаний. Теперь учитель должен чаще говорить ученику: «Найди информацию, сделай вывод».

Система требований к уроку по ФГОС включает следующие ключевые этапы:

1. **Целеполагание.** Перед обучающимися должны быть поставлены конкретные, достижимые, понятные, диагностируемые цели. По возможности целеполагание осуществляется совместно с обучающимися, исходя из сформулированной (в результате беседы или дискуссии) проблемы. Обучающиеся должны знать, какие конкретно знания и умения (способы деятельности) они освоят в процессе деятельности на уроке. Они должны составлять план и выбирать способы достижения поставленных задач.
2. **Мотивация.** Учитель должен сформировать интерес как к процессу учебной деятельности, так и к достижению конечного результата. Эффективными мотивами должны являться: решение актуальной проблемы, прикладная направленность, краеведческая составляющая содержания.
3. **Отбор содержания**. На уроке должны быть качественно отработаны знания, которые обеспечивают достижение результатов урока, определенных программой. Вся остальная информация может носить вспомогательный характер и не должна создавать перегрузок.
4. **Интегративность знаний, отработка метапредметных универсальных способов образовательной деятельности.**
5. **Построение всех этапов урока по схеме**:

* постановка цели учебного задания;
* деятельность обучающихся по его выполнению;
* рефлексия;
* подведение итога деятельности;
* контроль процесса и степени выполнения.

1. **Использование разнообразных приемов и методов организации деятельности** обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
2. **Наличие обратной связи на каждом этапе урока,** подведение обучающимися итогов каждого этапа урока,
3. **Организация эффективных форм учебной работы** - парной или групповой, позволяющей каждому ученику развивать коммуникативные компетенции и осваивать нормы работы в коллективе.
4. **Качественная положительная оценка** деятельности обучающихся, способствующая формированию положительной учебной мотивации.
5. **Вариативность домашнего задания**, которое должно охватывать только содержание знаний и способов деятельности, определенных образовательной программой и обязательно содержать возможность выбора заданий как по форме, так и по содержанию с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и предпочтений обучающихся.
6. **Организация психологического комфорта уроке.**

Выполнение данных требований становится решающей предпосылкой для реализации цели современной системы образования. Определяет роль учителя как управленца, а обучающихся - как активных субъектов деятельности.

**1.2 Обзор форм, методов, приемов обучения в образовании**

Достаточно большой опыт обучения детей школа накопила на протяжении веков. Многие ученые-дидакты исследовали формы обучения И – это: М. Чередов, В. К. Дьяченко, Сластёнин, М.И.Махмутов и другие. Таким образом сложились различные точки зрения на это понятие. В настоящее время ведутся поиски новых форм обучения и анализируются традиционные,.

Различают формы организации обучения, формы учебной работы, формы образования, формы самообразования, формы повышения квалификации, формы подготовки специалистов и др. Нередко встречаются такие ситуации, когда практически одинаковая методика кроется под разными названиями. Например, по единой схеме, многие педагоги проводят семинары и конференции. В планах учителей часто смешиваются такие дидактические понятия, как методы обучения и формы учебной работы, формы организации обучения и типы и виды урока и т.д. Причиной является либо слабая дидактическая подготовка учителя, либо недостаточная разработанность самой теории форм обучения. В дидактике разработано несколько концептуальных подходов к раскрытию содержания этой дидактической категории.

Одной из наиболее обоснованных, на мой взгляд, является концепция форм организации обучения, разработанная В.К. Дьяченко. К ее построению он подходит через понятие «общение». Он делает акцент, что обучение строится так, как происходит общение между людьми. С учетом этого В.К. Дьяченко дает следующее определение: «Организационная форма обучения - это структура общения, применяемая в учебном процессе, т.е. структура общения между обучающими и обучаемыми в процессе их работы»[[1]](#footnote-1).

Однако, на мой взгляд определение В.К. Дьяченко, несмотря на четкость исходных позиций, все же не лишено недостатков: содержание понятия сводится фактически к общению между субъектами учебного процесса, что неправомерно его сужает, а также в нем не учитываются пространственно-временные характеристики.

Второй подход к трактовке формы организации обучения в современной педагогике связан с именем И.М. Чередова. Автор дает следующее определение: «Форма организации обучения есть ограниченная жесткими рамками времени конструкция отдельного звена или совокупности звеньев процесса обучения, включающая управление учителем учебной деятельностью класса, групп или отдельных учащихся над определенным содержанием учебного материала, зафиксированного в соответствующих источниках знаний, с использованием сочетания методов, приемов, средств обучения и форм учебной работы». И.М.Чередов опирается в своих суждениях на содержание понятий «форма», «организация» и «звено процесса обучения».

Раскрывая сущность формы организации обучения, И.М. Чередов выделяет в ее структуре две подсистемы: предметную (статическую) и функциональную (динамическую). В первую входят следующие взаимосвязанные компоненты звена или совокупности звеньев процесса обучения: деятельность учителя, деятельность учащихся, содержание учебного материала, способы взаимодействия учителя с учащимися, эмоциональный фон отношений в процессе учебной деятельности, формы учебной работы, источники знаний, методы и средства обучения, время функционирования процесса. Динамическая подсистема включает совокупность взаимодействия учителя и учащихся, осуществляемого с конкретной целью, а также переход от одних стадий к другим. На разных этапах обучения в соответствии с целями подбираются методы, виды и формы учебной работы учащихся. Система этапов, реализующих поставленные цели, образует конкретную форму организации обучения.

Положительным моментом в данной модели формы организации обучения является выделение в ее структуре двух подсистем: статической и динамической. Вместе с тем, остается до конца неясным вопрос об основаниях их выделения, особенностях взаимосвязи и взаимодействия.

Следующий подход к пониманию «форма организации обучения» реализован в работах М.И. Махмутова. Его определение основано на философской категории «формы движения материи». По мнению М.И. Махмутова, одним из таких проявлений будет сознательное взаимодействие учителя и учащихся по «обработке» объекта, т.е. учебного материала. Форма организации обучения выступает как логическая структура содержания и методов обучения, как способ их сочетания, построения. Благодаря ей содержание и метод обретают признаки системности, становятся доступными для восприятия как завершенная единица взаимодействия педагога и учащихся.

М.И. Махмутов вносит ясность в содержание двух терминов, включающих слово «форма»: форма обучения и форма организации обучения. Понятие «форма обучения» означает коллективную, фронтальную, групповую, индивидуальную работу учащихся. В то время «как форма организации обучения» означает какой-либо вид занятий - урок, предметный кружок, факультатив, производственное обучение и т.п.[[2]](#footnote-2).

Для современной педагогической науки наличие различных подходов к характеристике содержания и сущности понятия «форма организации обучения» - явление нормальное. Время единственно верных и правильных определений тех или иных понятий ушло в прошлое. Педагоги имеют право выбирать из предлагаемой учеными множества концепций именно ту, которая удовлетворяет их с точки зрения решения актуальных педагогических задач

Форма организации обучения тесно связана с другими дидактическими категориями. Каковы эти связи?

Обратимся к анализу взаимосвязи формы организации обучения и цели обучения. Новые цели могут вызывать к жизни новые организационные формы обучения или приводить к существенному изменению известных форм. Интересен в этом плане факт усиленного развития в современной школе такой формы организации обучения, как репетиторство. Ее широкое распространение обусловлено введением ЕГЭ как формы итоговой аттестации школьников выпускных классов. Поскольку успешная сдача ЕГЭ является определенной гарантией поступления в высшее учебное заведение, постольку учащиеся (и особенно их родители) основное внимание стали уделять подготовке к экзамену, что оказывается невозможным без дополнительной работы с репетиторами.

Форма организации обучения связана и с формами учебной работы. Под формами учебной работы нами понимаются виды организации взаимодействия обучаемых между собой и с обучающим в ходе одного занятия (т.е. одной формы организации обучения), направленные на оптимизацию учебного процесса. В современной дидактике широко применяется классификация форм учебной работы по числу охваченных влиянием преподавателя учащихся и по характеру взаимодействия: фронтальные (общеклассные), групповые, индивидуальные и парные.

Формы учебной работы по-разному сочетаются в формах организации обучения. Например, форма организации в некоторых случаях диктует соответствующую форму учебной работы. Так, если педагог проводит занятие в форме лекции, то ясно, что форма обучения будет фронтальной. Лабораторный физический практикум диктует организацию групповой формы учебной работы. В практике наблюдается и обратное явление, когда форма учебной работы влияет на выбор формы организации обучения. Например, нередки ситуации, когда перед педагогом стоит цель сообщить учащимся всей параллели классов определенный материал с использованием проектора. Очевидно, что формой обучения будет фронтальная, которая, в свою очередь, влияет на выбор и формы организации обучения - лекции.

В истории педагогики имели место факты, когда гипертрофия той или иной формы учебной работы приводила к возникновению новой организационной формы обучения. Такое случилось, например, с индивидуальной формой обучения. Стремление педагогов к максимальному учету индивидуальных особенностей учащихся привело в начале XX в. к появлению особой формы учебной работы индивидуализированной, которая получила название Дальтон-плана. По этой системе вместо традиционных классов в школе создавались предметные группы, в которых каждый учащийся занимался индивидуально, получая знания от учителя. Затем учащиеся изучали материал индивидуально, отчитываясь перед педагогом за выполнение каждой темы.

Существует так называемая Бель-ланкастерская система взаимного обучения, суть которой состоит в том, что вначале учитель занимался со старшими учащимися, которые, получив определенные знания и инструкции, обучают своих младших товарищей. Старших называли – мониторами. Основные преимущества системы:

* объяснение материала младшим школьникам давалось на доступном им уровне, так как нивелировалась разница в возрасте и интеллектуальном развитии;
* система стимулировала *мониторов* к самообразованию.

Основные недостатки системы: - отсутствие у учащихся необходимых педагогических знаний и умений.

Взаимное обучение как специальная, самостоятельная система его организации не получила широкого распространения. Однако идея вызвала к жизни такую форму обучения, как работа в динамических парах (В.К. Дьяченко), где каждый обучает каждого.

Таким образом, форма организации обучения теснейшим образом связана с основными дидактическими категориями и выполняет функцию интеграции различных средств в учебном процессе. В силу этого каждое из них влияет на процессы проектирования формы организации обучения. обусловливая тем самым гибкость и динамичность последней. С другой стороны форма организации обучения не остается пассивной к этим категориям, а сама активно воздействует на них, определяя их содержательное наполнение и развитие.

История развития и становления методов обучения тоже весьма интересна. Наблюдая за процессом обучения в школе, ученые-педагоги обратили внимание на огромное разнообразие видов деятельности учителей и учащихся на уроке. Эти виды деятельности они и стали называть методами обучения. Например:

* учитель объясняет новый материал - метод объяснения;
* учащиеся самостоятельно изучают материал - метод самостоятельной работы;
* ученик выполняет практическое задание, - метод практической работы; учитель инструктирует учащихся о том, как надо выполнять то или иное задание - метод инструктажа;
* учитель использует на уроке наглядный материал - метод иллюстрации.

Такой подход к обучения послужил поводом разным авторам выделять разное количество методов обучения, давая им крайне разнообразное наименование. Так, Е.И. Перовский, Н.М. Верзилин, Е.Я. Голант выделяли словесные, наглядные и практические методы обучения; М.А. Данилов, Б.П. Есипов подразделяли методы обучения на методы приобретения знаний, формирования умений и навыков, применения, закрепления и проверки знаний, умений и навыков; Е.Я. Голант предлагал выделять две группы методов - активные и пассивные методы обучения, хотя по характеру познавательной деятельности обе группы могут осуществляться по-разному. Но несмотря на различные определения, большинство авторов склонны считать метод обучения способом организации учебной деятельности[[3]](#footnote-3).

Термин «метод» происходит от греческого слова «methodos», что означает путь, способ продвижения к истине, к ожидаемому результату. В педагогической практике под методом традиционно принято понимать упорядоченный способ деятельности по достижению учебно-воспитательных целей. При этом отмечают, что способы деятельности учителя и способы учебной деятельности учащихся тесно связаны между собой и находятся во взаимодействии.

Метод обучения характеризуется тремя признаками. Он обозначает:

* цель обучения,
* способ усвоения
* характер взаимодействия субъектов обучения.

Следовательно, понятие метода обучения отражает способы обучающей работы учителя и способы учебной работы учащихся в их взаимосвязи, а также специфику их работы по достижению различных целей обучения.

Методы обучения - это способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач обучения, т.е. дидактических задач.

Методы реализуются в педагогической практике в различных формах: в конкретных действиях, приемах, организационных формах и т.п. При этом методы и приемы жестко не привязаны друг к другу. Например, в таких приемах, как беседа или работа с книгой, могут найти воплощение разные методы обучения. Беседа может быть эвристической и проводить в жизнь частично-поисковый метод, а может носить репродуктивный характер, реализовать соответствующий метод и быть нацеленной на запоминание и закрепление, и т.д. В зависимости от содержания учебного материала, целей и, конечно же, от творчества учителя число приемов обучения может бесконечно увеличиваться. Многообразие сочетания приемов составляют методики преподавания.

В педагогической практике методы обучения, так же как и приемы, осуществляются различными средствами обучения, используемые для эффективной организации учебной деятельности учеников. Этими средствами являются различные виды деятельности - учебная, игровая, трудовая, предметы произведений материальной и духовной культуры, слово, речь и др.

Итак, по нашему мнению, методы активного обучения: стимулируют мышление учащихся; облегчают восприятие теоретического материала; вырабатывают потребность к самостоятельному приобретению знаний; повышают познавательный интерес к обучению.

Цель образования является внешней по отношению к форме организации обучения. В то же время она входит в состав формы как элемент ее внутренней структуры, тогда говорят о дидактической цели и дидактических задачах занятия. Они определяют выбор методов обучения, видов учебной работы, отбор средств и обработку содержания учебного материала.

«Целеполагание в образовании – это процесс установления и формулирования учениками и учителем главных целей и задач обучения на определенных его этапах». «Этап целеполагания занимает ведущее место и в структуре традиционного урока, но в новой позиции предусматриваются качественные изменения этого этапа: учитель не транслирует свою цель, а создает условия, включающие каждого ученика в процесс целеполагания. Лишь в том случае, когда ученик осознает смысл учебной задачи и примет ее как лично для него значимую, его деятельность станет мотивированной и целенаправленной. Именно на данном этапе урока возникает внутренняя мотивация ученика на активную, деятельностную позицию, возникают побуждения: узнать, найти, доказать». «Целеполагание необходимо для проектирования образовательных действий учащихся и связано с внешним социальным заказом, образовательными стандартами, со спецификой внутренних условий, с уровнем развития детей, мотивами их учения, особенностями изучаемой темы, имеющимися средствами обучения, педагогическими воззрениями учителя».

Итак: целеполагание - это процесс выявления целей и задач учителя и ученика, их предъявления друг другу, согласования и достижения. Оно должно быть субъектным и соответствовать планируемому результату.

Практически всегда формулирование целей вызывает серьезные трудности у педагогов, а, тем более, у учеников. Вероятно, что причина этого кроется возможно в том, что цель рассматривается как какое – то отвлеченное понятие, этап, который необходимо преодолеть, а затем про него можно и забыть. Важно, чтобы весь процесс обучения был личностно- – ориентированным. И процесс целеполагания должен проходить красной нитью через весь процесс образования, выполняя в нем функции мотивации деятельности обучающихся, коррекции учебного процесса, диагностики результатов. Всем известно, что эффективность целеполагания определяется степенью соответствия результатов обучения поставленным целям. Как поставишь цель, таким и будет результат. Поэтому цели должны быть: - понятны, осознаны, реальны, достижимы, инструментальны, технологичны (определяют алгоритм действий по их достижению), диагностичны (могут быть измерены и определять соответствие их результатам)

**1.3 Инновационные подходы в организации урока «Основ безопасности жизнедеятельности»**

Современную школу невозможно представить без инновации.

«Инновация - нововведение в области техники, технологии, организации труда или управления, основанное на использовании достижений науки и обеспечивающая наибольшее для данных условий соответствие результатов деятельности предварительно поставленным целям»

Условно технологии можно разделить на два вида: традиционные и инновационные.

Курс преподавания ОБЖ в школе предполагает различные аспекты обучения и воспитания школьников. Наиболее важными, на мой взгляд, являются: патриотическое воспитание молодежи и обучение правилам и навыкам безопасного поведения.

Реализация программы проходит через предметную деятельность и внеклассную работу.

Работа по предмету предусматривает разные формы деятельности учащихся.

Каждая педагогическая эпоха породила свое поколение технологий. Первое поколение образовательных технологий представляло собой традиционные методики; технологиями второго и третьего поколений были модульно-блочные и цельноблочные системы обучения; к четвертому поколению образовательных технологий относится интегральная технология.

В настоящее время существует множество различных технологий. По классификации технологий Г.К. Селевко это: общепедагогические, развивающие, компьютерные, игровые, технология коллективной творческой деятельности, сотрудничества и другие.

Мы остановимся на четырех инновационных педагогических технологиях, которые могут успешно использоваться в преподавании курса ОБЖ:

- технологии модульного обучения;

- технологии коллективного способа обучения;

- - педагогические технологии;

- компьютерные технологии.

Технология модульного обучения:

Построение процесса обучения с учетом потребностей и возможностей каждого обучающегося возможно только лишь с применением новых образовательных технологий, так как традиционная методика обучения, основу которой составляет объяснительно-иллюстративный метод, не позволяет учителю заинтересовать и раскрыть все способности его учеников. В современных условиях обучение должно быть обязательно личностно-ориентированным, развивающим, мотивированным. Как сделать процесс обучения по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» интересным и запоминающимся?

Решить эти проблемы помогает использование модульной технологии обучения.

В чем же привлекательность технологии модульного обучения? Объясняется это тем, что она ориентированна на развитие учебной и познавательной деятельности обучающихся, повышение мотивации к учению, уровня самозанятости на уроке, индивидуальный подход к обучению.

Суть модульного обучения состоит в том, что ученик самостоятельно достигает целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы над модулем, в который объединены учебное содержание и приемы учебной деятельности по овладению всем содержанием.

Основными мотивами внедрения в образовательный процесс модульной технологии являются:

* - гарантированность результатов обучения;
* - возможность работать в группах, в парах;
* - паритетное отношение учителя и ученика;
* - возможность работать в индивидуальном темпе;
* - контроль и самоконтроль в процессе освоения учебного материала.

Принципиальное отличие модульного обучения состоит в том, что материал разбивается на отдельные модули (блоки), каждый из которых является не только источником информации, но и методом для ее усвоения.

Блок - это определенная часть целостной деятельности, представляющая собой совокупность функционально объединенных модулей.

Модуль - это завершенная часть курса (темы, разделов), которая заканчивается контролем. Модуль может состоять из более мелких единиц учебных элементов (УЭ).

Каждый учебный элемент состоит из:

* четко сформулированной цели обучения;
* учебного материала;
* практического задания для отработки умений и навыков в ходе усвоения учебного материала;
* проверки усвоения разработанной в строгом соответствии с целями обучения.

Модуль можно рассматривать, как индивидуальную программу обучения, по содержанию, методам обучения, уровню самостоятельности Каждый модуль имеет свою дидактическую цель.

Это означает:

* в модуле излагается принципиально важное содержание учебной информации;
* дается разъяснение к этой информации;
* определяются условия погружения в информацию;
* приводятся теоретические задания и рекомендации к ним;
* указаны практические задания.

Модуль, выступая средством модульного обучения, включает в себя банк информации, методическое руководство по достижению дидактических целей, план действий.

Функциональность учебного модуля определяется тем, что его содержание формируется от прикладной направленности изучаемой информации. Движение идет от определения той деятельности и ее границ, где изучаемый материал потребуется.

Технологическая часть модуля - это соответствующие рекомендации по усвоению содержательной части. Самостоятельное освоение учебного модуля обучающимися отличается от самостоятельной работы в ее традиционном смысле. Здесь много отличий. Главное то, что в модульном обучении присутствует индивидуализированная целевая установка на освоение, а не общая и одинаковая, в нем - индивидуализированный пошаговый контроль и самоконтроль с возможностью самооценки уровня усвоения материала. Информация для усвоения разбита на части, которые облегчают понимание и запоминание, представлена в виде тезисов, выражающих главный смысл содержания обучения. Познавательный процесс в модульном обучении изначально организован прозрачно, технично, подконтрольно. В нем преподаватель всегда увидит, на каком элементе учебного материала «застрял» обучающийся, что не понял.

Исследователи рекомендуют начинать каждый пятый модуль с входного контроля знаний и умений (для определения уровня готовности обучаемых к предстоящей самостоятельной работе). Модуль всегда должен заканчиваться контрольной проверкой знаний. Контролем промежуточным и входным проверяется уровень усвоения знаний и выработка умений в рамках одного модуля или нескольких модулей. Затем соответствующая доработка - корректировка, установка на следующий «виток», то есть последующий модуль.

Важный критерий построения модуля - структурирование деятельности обучаемых через следующие этапы усвоения знаний:

* восприятие;
* понимание;
* осмысление;
* запоминание;
* применение;
* систематизация.

Главная сущность состоит в том, что ученик самостоятельно достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе индивидуальной работы с модулем.

Отличие модульной системы от других дидактических систем заключается в том, что содержание обучения должно быть представлено в законченных самостоятельных информационных блоках. Дидактическая цель формируется и содержит в себе указания не только на объем изучаемого содержания, но и уровень его усвоения.

Модули позволяют перевести обучение на субъект - субъектную основу.

Обучающийся большую часть времени работает самостоятельно и учиться планированию, самоконтролю и оценке своих действий и деятельности в целом.

Наличие модулей позволяет преподавателю индивидуализировать работу с конкретным обучаемым способом консультирования.

Исследователи в области модульной технологии так формулируют цели модульного обучения:

1. Главная цель - достижение высокого уровня конечных результатов.

2. Комфортный темп работы обучаемого.

3. Определение им самим своих возможностей.

4. Гибкое построение содержания обучения.

5. Интеграция различных его видов и форм.

Главная привлекательность данной методики заключается в том, что учитель должен не только давать знания, но и учить обучающихся самостоятельно добывать знания, объективно оценивать себя и свои возможности, помогать тому, кто нуждается в помощи, учить общаться друг с другом и отвечать за результаты своего труда.

Классно-урочная система с ее объяснительно-иллюстративным методом, при которой учитель лишь объясняет и спрашивает, контролирует и оценивает, а обучающиеся работают в одном заданном ритме. Такая работа однообразна и скучна, а главное, не дает возможности развивать у учеников навыки самостоятельной работы.

Деятельность учителя сводится лишь к двум основным функциям: сообщить новую информацию и на следующем уроке проверить ее усвоение, а обучающемуся остается пассивная роль объекта обучения.

В содержании программы курса ОБЖ имеется раздел «Первая медицинская помощь», в нем изучаются правила оказания первой медицинской помощи при различных травмах, повреждениях, отравлениях. А также очень важная информация об экстренной доврачебной самопомощи и взаимопомощи – это простейшие, целесообразные действия, направленные на защиту, спасение жизни и здоровья человека. Оказывать первую медицинскую помощь должно стать неотъемлемой частью жизни каждого гражданина. Задача учителя ОБЖ заключается в том, чтобы не только дать определенные знания обучающимся, но и научить конкретным действиям, чтобы уровень остаточных знаний был достаточно высок. Достигнуть этого можно, успешно используя модульную технологию.

Приступая к планированию уроков по модульной системе по данному разделу, можно выделить следующие блоки:

* первая медицинская помощь при ранениях,
* первая медицинская помощь при кровотечениях,
* первая медицинская помощь при ушибах, вывихах, растяжениях и разрывах связок,
* первая медицинская помощь при переломах,
* первая медицинская помощь при инсульте, инфаркте,
* первая медицинская помощь при ожогах,
* первая медицинская помощь при отравлениях.

Сочетание концентрированного изложения основного материала темы с самостоятельной деятельностью каждого ученика в отдельности дают определенное преимущество такому изучению материала. Это позволяет более четко определить общее положение темы, представить материал в целостности, ощутить практическую значимость изучаемых знаний, овладеть навыками первой медицинской помощи и приемами, включая учеников в самостоятельный поиск и обсуждение полученных результатов.

Все модули имеет свою структуру. Известно несколько типов модулей

1. Познавательные (объем информации по изучаемой теме)

2. Операционные. ( формирование и развитие способов деятельности).

3. Смешанные(используются элементы первых двух типов).

Построение модулей чаще всего осуществляется по смешанному типу.

Вначале предполагается теоретическая подготовка обучающегося, в ходе которой формируются знания, а затем лабораторно-практический блок, который непосредственно связан с его содержанием. По завершению изучения модулей, обучающиеся должны знать правила и приемы оказания первой медицинской помощи и уметь ее оказать.

Проведение уроков по данной технологии способствует приобретению обучающимися уверенности в своих возможностях, исчезновению боязни получения неудовлетворительной оценки; овладению организационными и коммуникативными навыками.

Исходя из особенностей работы учителя, при использовании модульной технологии обучения в его входит обеспечение всех участников обучения дидактическим материалом. Каждый обучающийся должен иметь перед собой алгоритм действий, учебный материал и контрольный лист. Учитель составляет модуль, как конспект урока. Но, так как его основные функции управляющие, то приходится затрачивать время на организацию самостоятельной деятельности обучающихся.

При анализе работы группы на уроке учитель проверяет контрольные задания, осуществляет рефлексию и работает с оценочными листами.

Следует сказать и о проблемах, связанных с модульной технологией - это слабая подготовка учеников к самостоятельной работе. Структурирование учебного материала требует больших временных затрат.

Однако преимуществ при использовании данной технологии намного больше - это:

* значительно повышается качество подготовки школьников;
* высокий уровень мотивации;
* изменяется деятельность учителя, становится более творческой, консультативной.

Опыт использования модульной технологии на уроках ОБЖ показал её перспективность, она интересна и эффективна. Методика ее на первый взгляд сложна, требует большой подготовительной работы и учителя и обучаемого, Но обеспечивает эффективное развитие компетентности обучаемого. Как показывает опыт, данный подход может быть использован при изучении как раздела «Первая медицинская помощь» так и других.

Технология коллективного способа обучения (КСО):

Основоположником идей, лежащих в основе коллективного способа обучения с применением диалогических пар сменного состава, является русский педагог А.Г.Ривин и автором-продолжателем этих идей, современный теоретик – В.К. Дьяченко.

Согласно концепции В.К. Дьяченко обучение есть особый вид общения между тем, кто обучается, и тем, кто обучает. Анализ показывает, что существует четыре организационные формы деятельности: индивидуальная, парная, групповая и коллективная. Исходя из этого, под коллективным способом обучения понимается такая его организация, при которой обучение осуществляется путем общения в динамических парах, когда каждый учит каждого.

Идея обучения учениками друг друга берет свое начало из древности. Однако эта методика переживает сейчас свое второе рождение, и есть все основания считать ее в этом смысле инновационной. Оценка КСО неоднозначна. Вместе с тем практика показывает, что там, где идеи взаимного обучения грамотно реализованы педагогом, они дают хороший результат. В основе грамотного применения той или иной педагогической технологии лежит четкое понимание того, какие педагогические цели эффективно достижимы при использовании Технологии КСО могут быть эффективно использованы при организации усвоения знаний, умений, навыков и для развития коммуникативных качеств личности.

Рассмотрим одну из технологий КСО: работу в парах сменного состава (особенно эффективно это происходило на уроках ОБЖ при изучении правил и алгоритмов поведения в чрезвычайных ситуациях);

Целевые установки:

1. Организация усвоения нового материала

2. Развитие коммуникативных умений (умение слушать, объяснять, задавать вопросы, аргументировано возражать);

3. Обучение навыкам сотрудничества, совместной творческой деятельности.

Алгоритм деятельности учителя:

1. Вводное, мотивационное слово учителя по теме.
2. Объяснение требований к деятельности и результату;
3. Выдача индивидуальных карточек (Карточки готовятся учителем заранее по количеству учеников. Выполняются разного цвета в зависимости от планируемого числа малых групп. Количество групп (от трех до пяти) определяется исходя из специфики учебного материала Число учащихся в группах должно быть примерно одинаковым).
4. Организация работы в парах сменного состава(Ученик, получив от учителя карточку, прочитывает ее, стараясь запомнить содержание. После этого подходит к любому ученику, имеющему карточку другого цвета, рассказывает ему содержание своей карточки и выслушивает содержание карточки партнера. Затем ученики задают друг другу вопросы на понимание или уточнение и обмениваются карточками. Таким образом, идет работа учащихся в парах сменного состава. Заканчивается работа тогда, когда каждый ученик поработал с карточками всех цветов, и его первоначальная карточка вернулась к нему).
5. Работа в малых группах. (Учитель организовывает работу учащихся в малых группах. Малая группа - это все ученики, имеющие карточки одного цвета. Задание малой группе: наглядно представить содержание карточки (схематично, или рисунком). Задание оформляется, а потом предъявляется всему классу на доске или ватмане).
6. Обобщение работы малых групп. (Учащиеся представляют свою работу. Важно соблюсти последовательность действий, если содержание карточки относится к поведению в чрезвычайных ситуациях).
7. Самостоятельная работа учащихся. (Ученики записывают в свою тетрадь изученные правила поведения в ЧС).
8. Взаимоконтроль. (Учитель организовывает взаимоконтроль: учащиеся обмениваются тетрадями и проверяют работу друг друга. Можно вносить исправления, можно задавать вопросы друг другу и учителю, можно выставлять друг другу оценки).
9. Подведение итога урока. (Возможны варианты: учитель подводит итог урока и выставляет оценки, утвердить выставленные оценки учащихся на основании взаимоконтроля, взять на проверку тетради учащихся (либо все, либо выборочно)).

Наиболее эффективно осуществляется работа в парах сменного состава при усвоении знаний, которые сформулированы в виде определенных правил, алгоритмов действий или законов. Усвоение достигается за счет того, что ученик выступает в роли обучающего и неоднократно прорабатывает учебный материал, что ведет к осознанию и запоминанию.

Такая тщательная работа по организации усвоения знаний накладывает определенные требования к содержанию, которое подлежит усвоению. Во-первых, отбираться должен значимый, жизненно необходимый материал (каким и является содержание материала по теме «Правила поведения при ЧС природного и техногенного характера»). Во-вторых, он должен быть безукоризненным с научной точки зрения, отражать общепринятые и верные истины, а не мнения отдельных ученых или практиков.

Технология работы в парах сменного состава имеет ярко выраженную репродуктивную направленность и потому нуждается в творческо-поисковом, проблемном дополнении. Так, например, организовывая усвоение правил поведения при радиационной опасности, необходим очень четкий порядок действий. Это можно сделать при обобщении работы малых групп, а именно тогда, когда на доске графически предъявляется и зарисовывается данный алгоритм (форма предъявления алгоритма определяется самой группой).

Технология КСО хорошо разработана. Имеется опыт ее внедрения. Временные затраты на подготовку большие, однако внедрение технологии и получаемый результат оправдывают средства.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Необходимыми условиями для реализации технологии являются:

1. наличие в школе средств ИКТ и возможность использования их учителем ОБЖ в традиционной методике преподавания, как средства повышения наглядности изучаемого материала;
2. владение учителем ОБЖ основами информационно-коммуникационных технологий;
3. развитая информационная среда образовательного учреждения;
4. владение учащимися определенным уровнем предметных знаний и информационной компетентности.

Технология предлагает большое разнообразие содержания учебного материала:

* видео, и анимационные фрагменты-демонстрации эпизодов ЧС, приёмов оказания первой медицинской помощи, включаемые в презентации, всевозможные компьютерные программы по ОБЖ, материалы для тестового контроля (итогового, промежуточного);
* комплекты задач для самостоятельной и групповой работы, с образцами решений и возможностью проверки результатов компьютерным способом;
* включение в ход урока исторического и справочного материала;
* наборы нестандартных, творческих заданий креативного типа;
* анимационные рисунки, логические схемы, интерактивные таблицы и т.п.;

Творческими заданиями для учащихся, как вариант, являются:

* создание опорных конспектов к учебным темам,;
* изготовление презентаций, слайдов к информационным сообщениям с иллюстрациями;
* оформление буклетов с ситуационными рекомендациями;
* создание кроссвордов, и т. д

Такая творческая работа позволяет ребятам не только глубже понять материал, но и сформировать дополнительные умения пользоваться встроенными в компьютер программами. А также следует отметить, что учащиеся вовлекаются в проектную деятельность, руководство которой осуществляется мною совместно с преподавателями других предметов.

Роль образования и интеллектуального труда возрастает в условиях интенсивного развития инновационных процессов в общественной, экономической и политической жизни страны. Для России тема инноваций в системе образования является актуальной. Педагогическая инновация - это изменения, направленные на улучшение развития, воспитания и обучения школьников.

На современном этапе развития педагогического образования инновационные процессы затронули различные сферы. Поиск новых подходов ведется в разных направлениях - в содержании, технологиях, формах организации деятельности субъектов образовательного процесса, в оценке результатов.

Новизна любого средства относительна как в личностном, так и во временном плане. То, что является новым для одной школы, одного учителя, может быть пройденным этапом для других. Новизна всегда носит конкретно-исторический характер. Не имеет значения, являются ли в настоящее время идея, концепция, технология объективно новыми или нет. Можно определить время, когда они были объективно новыми (например, новой в свое время была классно-урочная система Коменского). Рождаясь в конкретное время, прогрессивно решая задачи определенного этапа, новшество быстро может стать достоянием многих, нормой, общепринятой массовой практикой или отжить, устареть, стать тормозом развития в более позднее время. Поэтому учителю нужно постоянно следить за инновациями в образовании и продуктивно внедрять их в свою деятельность. К основным функциям инновационной деятельности учителя относятся прогрессивные изменения педагогического процесса и его компонентов: изменение в целях (например, новой целью является развитие личности и индивидуальности школьника), изменение в содержании образования, новые средства обучения (компьютерное обучение), новые идеи воспитания, новые способы и приемы обучения и развития.

Внедрение инновационных технологий в учебный процесс является определяющей чертой современного образования. По мнению ряда, ученых понятие «инновация» возникло в девятнадцатом веке и означало введение некоторых элементов одной культуры в другую. В научной литературе имеется немало трактовок этого понятия, но все они согласуются в одном: инновация – это внедрение нового. Под нововведением понимают целенаправленный процесс внесения изменений в определенную социальную единицу, приводящий к появлению новых стабильных элементов. В сфере образования инновации направлены на формирование и развитие личности ученика, ее способностей и индивидуальных качеств.

Внедрение нетрадиционных педагогических технологий существенно изменило образовательный процесс, что позволяет решать многие проблемы развивающего, личностно-ориентированного обучения, формирования индивидуальной образовательной перспективы учащихся.

Для всех технологий характерны определенные общие признаки: осознанность деятельности учителя и учеников, эффективность, мобильность, целостность, открытость, проектируемость.

Итак можно сделать вывод. Инновационные образовательные технологии, на наш взгляд, действительно являются эффективными, способствуют реализации известных дидактических принципов организации учебного процесса, наполняют деятельность учителя принципиально новым содержанием, позволяя ему сосредоточиваться на своих главных функциях.

**Глава 2. Экспериментальное исследование инновационных подходов в курсе «Основ безопасности жизнедеятельности»**

**2.1 Организация экспериментального исследования.**

Эмпирическое исследование охватывало обучающихся параллель 8ых классов. Общее количество испытуемых составляла 43 человека

Проводя исследование в параллели 8ых классов нами были использованы следующие методы обучения:

- словесные методы (беседа, лекция, рассказ, дискуссия);

- наглядные методы (метод иллюстраций, метод демонстраций);

- практические методы (упражнения, задания, лабораторные работы, опыты).

Подготовка школьников шла по следующим разделам программы предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»:

Раздел №1 «Основы комплексной безопасности.

Раздел №2 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

Изучение этих разделов проводилось в виде уроков, лекций.

В рамках первого раздела рассматривались следующие темы: «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни», «Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях», «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, обеспечение безопасности населения», «Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций»

В рамках второго раздела изучались такие темы как: «Основы здорового образа жизни», «Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи».

При изучении первой темы «Обеспечение безопасности дорожного движения» нами был использован метод прорабатывания алгоритма действий в случаях возникновения опасной ситуации.

Тема «Пожарная безопасность» изучалась в лекционном виде. Кроме этого нами была проведена игра Брейн-ринг по данной теме

Тема «Обеспечение безопасного поведения на воде» была изучена нами в форме лекции с использованием метода демонстрации.

Изучения темы «Подготовка к активному отдыху на природе». Здесь мы рассматривали природу и человека. Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Определение необходимого снаряжения для похода. Определение места для привала. Изучение данной темы происходило в виде лекции, а затем в виде теста. Учащимся выдаётся тест с топографическими обозначениями, где необходимо найти соответствие Изучая тему «Активный отдых на природе и безопасность» рассматривали общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. Здесь был использован метод психологического моделирования экстремальной ситуации.

Тему «Обеспечение безопасности при автономном пребывании человека в природной среде» мы изучали со школьниками посредством беседы, в которой рассматривали автономное существование человека в природных условиях. При изучении этой темы был использован метод ситуационных задач. Командам предстояло найти правильное решение по выходу из сложной ситуации.

Ситуационная задача №1.

Задание:

Представьте себе, что во время прогулки по лесу вы увидели впереди себя на расстоянии 100-150 метров огонь, который распространяется по кустарнику и деревьям. Каковы ваши дальнейшие действия?

Ситуационная задача №2.

Задание:

Вы находитесь на лыжном курорте. Спускаясь вниз по склону горы на лыжах, услышали сзади гул, обернувшись, увидели, что с вершины горы начинает спускаться снежная лавина. У вас есть время около 15 минут, чтобы предпринять какие-либо действия. Что вы будете делать?

Ситуационная задача №3.

Задание:

Трое друзей выехали на рыбалку. Взяли удочки, надувную лодку, запас продуктов. Река находится в 15 километров от города. На берегу реки они расположились на ночлег. Под утро их разбудил тревожный голос товарища: “Подъем, вода прибывает!” Каковы ваши дальнейшие действия?

Тема «Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и возможные последствия» рассматривалась нами в контексте основных вопросов. Рекомендации населению по правилам поведения при авариях на радиационно, химическо- и пожаро-взрывоопасных объектах. Аварии на гидродинамических объектах, их возможные причины и последствия. Рекомендации по поведению населения при угрозе аварии на гидродинамическом объекте. Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Действия населения по сигналам оповещения. В качестве метода мы использовали кроссворд

Тема «Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций» изучалась учащимися в виде лекции. Далее мы пригласили на занятие представителя отдела по организации и осуществлению мероприятий по гражданской обороне, защите населения и территории муниципального образования от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера при администрации Центрального округа, что, безусловно, сделало изучение данного материала более интересным и наглядным. Школьники познакомились с Единой государственной системой предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, Государственной противопожарной службы МЧС России

Второй раздел программы «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» начался с изучения темы «Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни». В данной теме мы рассматривали следующие вопросы: Здоровье подростка и факторы на него влияющие. Здоровый образ жизни и его составляющие. Формирование навыков здорового образа жизни. Стресс и его воздействие на здоровье человека. Режим дня и здоровье подростка. Переутомление, причины переутомления и его профилактика. Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления здоровья. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний. Одним из методов, используемых в процессе изучения данной темы, являлась беседа и фронтальный опрос.

Тема «Факторы, разрушающие здоровье» представлена следующими вопросами: вредные привычки и их влияние на здоровье человека. Курение, влияние табачного дыма на организм курящего и окружающих. Алкоголь и его влияние на умственное и физическое развитие человека. Наркомания и ее последствия для здоровья человека. Влияние окружающей среды на здоровье человека. В процессе изучения данной темы нами использовался метод экспресс опроса, и было проведено два опыта, выявляющий влияние этанола на организм человека

**ОПЫТ № 1**

В сосуд с подкрашенной водой добавить спирт.

Опыт наглядно показывает, как алкоголь быстро растворяется в крови. При употреблении спиртных напитков алкоголь очень хорошо всасывается из желудочно-кишечного тракта, кровотоком разносится по всему организму и вскоре в крови достигается его максимальная концентрация.

**ОПЫТ № 2**

В сосуд с куриным белком добавить спирт.

Опыт наглядно показывает, что белок свернулся, то есть клетки белка погибли. Так алкоголь разрушает наш мозг. Недаром про алкоголика говорят: “Он пропил свой ум”. Алкоголь нарушает работу всех систем организма и часто при большой дозе наступает отравление и смерть.

Изучение темы «Основы медицинских знаний» предполагало поиск ответов на следующие вопросы: Профилактика неинфекционных заболеваний. Основные, наиболее часто встречающиеся болезни, их возбудители, пути заражения и меры профилактики. Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека. Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений. Средства оказания первой медицинской помощи. Перевязочный материал, дезинфицирующие средства. В качестве метода использовалась беседа-дискуссия, что привело к активному участию всех учащихся в классе.

Тему «Первая медицинская помощь» мы излагали учащимся также в виде лекции, включающей в себя вопросы по оказанию первой медицинской помощи. Эту тему также изучили при помощи метода имитации и практического занятия. Учащимся предлагалось задание - наложить жгут при артериальном кровотечении, обработать рану, наложить повязку.

Таким образом, все участники эксперимента полностью активно включались в процесс обучения. Именно такая организация способствовала повышению интереса к учебной деятельности и имела практико-ориентированный характер изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

**2.2 Обоснование результатов исследования.**

Педагогическое наблюдение за деятельностью учащихся показало, что после внедрения различных методов и инновационных технологий в изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» повысилась успеваемость и активность учащихся на уроках ОБЖ.

Полученные нами результаты исследования свидетельствует о том, что использование различных активных методов обучения положительно влияет на формирование познавательного интереса к уроку ОБЖ.

Образовательный процесс в образовательных учреждениях на занятиях основ безопасности жизнедеятельности будет эффективным, если:

- в основу формирования активной образовательной среды будет положен комплексный подход, позволяющий оптимально сочетать различные формы, методы и средства обучения;

- будет теоретически разработана и внедрена в практику инновационная технология;

- в образовательном процессе будет использоваться научно обоснованный диагностический инструментарий изучения состояния образовательной среды с детальным выявлением дифференцированных составляющих.

В таблице представлены результаты по изменению мотивации, уровня успеваемости и качества знаний обучающихся в течение педагогического эксперимента за два учебных года в процентах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | Учебный год | Уровень мотивации(%) | % успеваемости | %  каччества |
| 8а  8б | 2016-2017 | 22  27 | 87  100 | 38  42 |
| 8а  8б | 2017-2018 | 52  57 | 94  100 | 67  70 |

Так результаты проведенного нами исследования показали, что разработанная нами система уроков обеспечила значительное изменение мотивации, уровня успеваемости учащихся и качества знаний обучающихся по предмету ОБЖ.

В результате проведенного исследования можно сделать вывод о том, что в процессе проведения уроков разработанных на основе активных средств и методов обучения у учащихся повысился познавательный интерес к уроку основ безопасности жизнедеятельности.

Проведённое исследование позволяет нам сделать следующие выводы:

В результате изучения данного курса ОБЖ с использование разнообразных форм, методов и инновационных технологий, учащиеся научились:

- использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

- вырабатывать потребности в соблюдении норм здорового образа жизни,

- не воспринимать вредные привычки;

- обеспечивать личную безопасность в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях.

Разработанная нами система уроков основана на использовании активных методов обучения, подразумевающих интенсивную работу учащихся и направлена на вынужденную активность обучающихся и; самостоятельную выработку ими решений; высокую степень вовлеченности учащихся в учебно-воспитательный процесс; на развитие и приобретение интеллектуальных и поведенческих навыков и умений.

Экспериментальная проверка разработанной системы уроков показала, что ее внедрение оказало действенное влияние, на повышение интереса к предмету ОБЖ.

**Заключение**

Инновация - нововведение в области техники, технологии, организации труда или управления, основанное на использовании достижений науки и передового опыта, обеспечивающее качественное повышение эффективности производственной системы или качества продукции. Инновация - это не всякое новшество или нововведение, а только такое, которое серьезно повышает эффективность действующей системы.

Педагогическая технология - это, по определению ЮНЕСКО, системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования.

Понятие «педагогическая технология» может быть представлено тремя следующими положениями:

1. Научный аспект: педагогические технологии к части педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы.

2. Процессуально-действенный аспект: осуществление педагогического процесса, функционирования всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств.

3. Процессуально-описательный аспект: описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств - для достижения планируемых результатов обучения.

Условно технологии можно разделить на две группы: традиционные и инновационные.

В преподавании курса ОБЖ могут успешно использоваться четыре инновационных педагогических технологии:

- технологии коллективного способа обучения;

- технологии модульного обучения;

- педагогические технологии;

- компьютерные технологии.

Для всех технологий характерны определенные общие признаки: осознанность деятельности учителя и учеников, эффективность, мобильность, валеологичность, целостность, открытость, проектируемость; самостоятельная деятельность учащихся в учебном процессе составляет 60–90% учебного времени; индивидуализация.

В ходе экспериментальной части исследования я пришла к следующим выводам. Проведённое исследование позволяет нам сделать следующие выводы:

В результате изучения данного курса ОБЖ с использование разнообразных методов и инновационных технологий, учащиеся научились использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни дня, вырабатывать потребности в соблюдении норм здорового образа жизни, не воспринимать вредные привычки; обеспечивать личную безопасность в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; безопасно использовать различные бытовыми приборами, инструменты и препараты бытовой химии в повседневной жизни; участвовать в различных видах активного отдыха в природных условиях (походы выходного дня, ближний, дальний и международный туризм); проявлять бдительность и безопасное поведение при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях.

Разработанная нами система уроков основана на использовании активных методов обучения, подразумевающих активную работу учащихся и учителей, и направлена на вынужденную активность учащихся; самостоятельную выработка решений учащимися; высокую степень вовлеченности учащихся в учебно-воспитательный процесс; преимущественную направленность на развитие или приобретение интеллектуальных и поведенческих навыков и умений в сжатые сроки.

Экспериментальная проверка разработанной системы уроков показала, что ее внедрение оказало действенное влияние, на повышение интереса к предмету ОБЖ.

Инновационные образовательные технологии, на наш взгляд, действительно являются эффективными. Способствуют реализации известных дидактических принципов организации учебного процесса. Наполняют деятельность учителя принципиально новым содержанием, позволяя им сосредоточиваться на своих главных - обучающей, воспитательной и развивающей - функциях.

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)
3. [↑](#footnote-ref-3)