*Решетняк Любовь Николаевна, учитель начальных классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №2, Российская Федерация, Республика Хакасия, г.Саяногорск*

**Формирование ключевых компетенций – условие успешности на уровне начального общего образования**

В Толковом словаре русского языка и в Словаре иностранных слов, термин «компетенция» трактуется как: 1) круг полномочий какого-либо лица или органа; 2) как круг вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлён. Соответственно, компетентность – это обладание знаниями, позволяющими судить о чём-либо, т.е. обладание компетенцией.

Теоретики ФГОС под **компетенцией** подразумевают знания, умения и навыки, которыми должен овладеть школьник, а под  **компетентностью** – свойство личности, появляющееся в её осведомлённости, желании и готовности действовать в какой-либо определённой области.

Таким образом, компетенции учащихся по ФГОС — это совокупность результатов образования, системы ценностных ориентиров.

Структурными компонентами компетентности являются знания, ценностное отношение к знаниям, готовность к применению знаний. Соответственно, формирование компетентности должно быть комплексным. Поэтому приоритетным становится деятельностный подход, в основе которого - УУД.

Ключевые компетенции относятся к общему (метапредметному) содержанию образования. Они конкретизируются на уровне образовательных областей и учебных предметов для каждой ступени обучения. Для начальной школы, на мой взгляд, наиболее актуальным является формирование общекультурной, учебно-познавательной, информационной и коммуникативной компетенций.

Они формируются, применяются и сохраняются только в связи с активными действиями самих учащихся. Именно в начальной школе важно научить детей не копировать, а извлекать знания. Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность ученика, а умение разрешать возникающие проблемы, и не только в учебной области, но и в общении.

Конечно, основной задачей начальной школы остаётся формирование основных учебных навыков, но целью является ориентация на практическую составляющую содержания образования, обеспечивающую успешную жизнедеятельность. Доминирующим компонентом учебного процесса становится практика и самостоятельная работа. Дети сначала усваивают определенные способы действий, применяют их в заданной ситуации, затем учатся использовать полученные знания и способы действий в новой ситуации, в других сферах деятельности.

Так, например, в классе на уроках литературного чтения мы знакомимся с композицией русской народной сказки, её структурными элементами, особенностями. Читаем и анализируем народные сказки, устанавливаем сходство и различие. На уроках ИЗО изучаем композицию рисунка, творчество художников-иллюстраторов русских народных сказок (Васнецова, Рачёва, Билибина). Полученные знания дети творчески применяют в создании своей «КНИГИ СКАЗОК». В процессе реализации этого проекта и формируются в комплексе ключевые компетенции: образовательные, информационные, коммуникативные. Ребята придумывают сказки, обсуждают их, учатся анализировать (соответствует ли работа требованиям?), выбирают лучшее, помогают друг другу. К выбранным для «издания» сказкам продумывают иллюстрации и создают их, используя полученные на уроках ИЗО знания. Заключительный этап – презентация созданной книги. И это вновь применение полученных знаний в новой ситуации: прочитать выразительно свою сказку, представить иллюстрацию.

Уже в начальной школе учащиеся должны научиться контролировать свои действия и оценивать результат по образцу, уметь анализировать свою деятельность по заданным критериям, эффективно сотрудничать, договариваться с членами малой группы, учитывать мнение всех ее участников; сравнивать свою оценку с оценкой учителя, различать оценку действий и личности. Эти навыки формируются, в частности, и в нашем проекте. Ребята оценивают работу друг друга, учатся высказывать своё мнение корректно, не обижая товарища. Оценивают как проделанную работу, так и личный вклад каждого, и отношение к работе. Выполнять задания по установленному алгоритму; задавать или инициировать «умные» вопросы к сверстникам или взрослым; давать исчерпывающий ответ на вопрос учителя, вести аргументированный диалог со сверстниками; различать известное и неизвестной в ситуации, созданной педагогом, осознавать недостаток знаний для успешного выполнения действия; планировать выполнение заданий, самостоятельно или с помощью взрослых отбирать учебный материал – это ступени познания и формирования УУД.

Формирование компетенций происходит как в учебной, так и во внеурочной деятельности. Важно научить детей эффективно сотрудничать с людьми, проявлять уважение и понимание к индивидуальным особенностям людей. Владея различными формами игровой деятельности, младшие школьники учатся следовать правилам установленной деятельности, воплощать творческие замыслы, соблюдая технику безопасности и выработанные в классе правила жизни.

Очень важно научить младших школьников находить информацию в сообщении и тексте, формулировать поисковые запросы, вопросы к взрослым, указывая на непонимание или недостаточность информации, выделять незнакомые слова и понятия. Уметь пересказывать новый текст, описывать объект наблюдения, составлять устный текст по плану – эти традиционные для начальной школы умения также являются составляющей информационной компетенции.

Ещё одна важная составляющая успешности обучения – умение сотрудничать, т.е. взаимодействовать с группой одноклассников, работать в паре, договариваться, выходить из конфликтных ситуаций, держать свое слово. Ребёнок должен усвоить, что в коллективной, групповой деятельности участвовать должен каждый: вносить свой вклад в работу группы, принимать возложенную функцию, организовывать собственную работу и деятельность других участников.

Большие возможности для такого рода деятельности предоставляются на уроках по окружающему миру. Сам урок носит метапредметный характер, информационное и деятельностное разнообразие – его неотъемлемые составляющие. Любое задание можно выполнять в группе (как в большой, так и в маленькой), где от деятельности каждого зависит общий результат. Например, на уроке, посвящённом образам животных в народном творчестве каждый ребёнок лепил лягушку, вместе обсуждали, символом какого дара может быть лягушка; продумывали композицию для изображения сюжета на дощечке. Каждый внёс свою лепту в работу, а результат был коллективным.

Независимо от технологий, которые использует преподаватель, он должен помнить:

* Главное – не предмет, которому вы учите, а личность, которую вы формируете. Не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета.
* Помогайте ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учите иx учиться.
* Знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует свои знания на практике.
* Приучайте учеников думать и действовать самостоятельно.
* Учите так, чтобы ученик понимал, что знание является для него жизненной необходимостью.
* Объясняйте ученикам, что каждый человек найдет свое место в жизни, если научится всему, что необходимо для реализации жизненных планов.

Эти правила-советы – только небольшая часть, только вершина айсберга педагогической мудрости, педагогического мастерства, общего педагогического опыта многих поколений. Помнить их, следовать им, руководствоваться ими – это то условие, которое способно облегчить учителю достижение наиважнейшей цели – формирования и развития личности.

**«Список литературы»**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ М-во образования и науки РФ.-6-е изд., М.Просвещение, 2018. -53с.

( Стандарты второго поколения)

Ожегов С.И. Словарь русского языка: 60 000 слов и фразеологических выражений; под редакцией Л.И.Скворцова.-М.:Оникс, 2007-1328с.

Из опыта работы учителя начальных классов МБОУ СОШ №2 г.Саяногорска Решетняк Любови Николаевны.