Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Брянска

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

на заседании ШМО Зам. директора по УВР Директор МБОУ СОШ №43

Рук. МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_Т.В.Григорьян \_\_\_\_\_\_\_\_\_З.А.Гайденкова

Протокол №\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

**Рабочая программа**

**Английский язык**

**Класс 11**

на 2018- 2019 учебный год

**Составила: Шарко В. М., учитель английского языка**

 **1 категории**

 2018 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе:

1. Закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.
2. Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по английскому языку 2004 г.
3. Авторской программы курса английского языка для 10-11 классов (базовый уровень). О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н.В. Языкова, Е. А. Колесникова. Английский язык. – Москва : Дрофа, 2015.

Используемый УМК:

1. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. Английский язык. Базовый уровень. 11 класс. : учебник – 5-е изд., стереотип.-М. : Дрофа, 2018 г.

2. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. Английский язык. Базовый уровень. 11 класс. : рабочая тетрадь . М. : Дрофа, 2018 г.

3. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. Английский язык. Базовый уровень. 11 класс. : книга для учителя . М. : Дрофа, 2018 г.

4. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. Английский язык. Базовый уровень. 11 класс. : лексико-грамматический практикум . М. : Дрофа, 2018 г.

5. . О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. Английский язык. Базовый уровень. 11 класс. : аудиоприложение . М. : Дрофа, 2018 г.

Количество часов курса:

за год – 102 часа;

в неделю – 3 час.

Количество контрольных работ: 4

**Цели курса**

- совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- дальнейшее развитие умений выходить из положе­ния в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению ино­странным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

**Задачи курса**

-**воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределениюучащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

**формировать** у школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

**развивать**  системные языковые представления школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;**создавать** педагогические условия для приобщения школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями; **воспитывать** качества личности учащихся основной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен

**знать/понимать**

значенияновыхлексическихединиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значениеизученных грамматическихявлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческуюинформацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной,

языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

**Ученик должен уметь:**

**говорение -**вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

**аудирование -**относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**чтение -**читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**письменная речь -**писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

**Ученик должен уметь** **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** **для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**СОДЕРЖАНИЕ курса**

 **Предметное содержание устной и письменной речи**

*Социально-бытовая сфера*. Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или доме/ коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живёшь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение моих родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

*Социально-культурная сфера*. Молодёжь в современном мире. Досуг молодёжи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Письмо в молодёжный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба.

Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера.

Твоё участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника.

*Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности*. Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, ж/д билетов и авиабилетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций.

*Природа и экология, научно-технический прогресс*. Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий.

Перспективы технического прогресса. Генно- модифицированные продукты. Медицина и нанотехнологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

*Учебно-трудовая сфера*. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университеты. Альтернативы в продолжении образования Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

**Тематика общения**

***1. Шаги в карьере. (Steps to your career.)***

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование в Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

***2. Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding culture.)***

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами Британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизн человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения Архитектуры. Известные архитектора, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

***3. Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communicating.)***

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. 20 и 19 века – эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. 21 век – век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши (the Amish). Интернет – один из основных источников информации наших дней.

***4. Шаги к будущему. (Steps to the Future.)***

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

Содержание разделов

|  |
| --- |
| **1. «Шаги к вашей карьере»** |
| 1. Шаги к вашей карьере. | 14 |
| 2. Конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений. | 1 |
| 3. Образования различных профессий с помощью суффиксов -er ,-ist, -ess, -or. | 1 |
| 4. Употребления слов «neither, either» в речи и на письме. | 1 |
| 5. Использования союзов « if whether» в английских предложениях. | 1 |
| 6. Неопределённые местоимения «никто, ни один». | 1 |
| 7. Образование в Англии. | 3 |
| 8. Фразовый глагол «сall» и его основныезначения. | 1 |
| 9. Слова-связки в английском языке. | 1 |
| **2. «Шаги к пониманию культуры»** |
| 1. Шаги к пониманию культуры. | 15 |
| 2. Множественное число имён существительных (исключения). | 1 |
| 3. Притяжательный падеж. | 1 |
| 4. Исчисляемые и неисчисляемые существительные с неопределённым артиклем. | 1 |
| 5. Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем. | 1 |
| 6. Фразовый глагол «говорить». | 1 |
| 7. Английские идиомы с «цветочным компонентом». | 1 |
| 8. Объявления в английском языке. | 1 |
| 9. Артикли с именами собственными. | 1 |
| 10. Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей , животных, вещей. | 1 |
| **3. «Шаги к эффективному общению»** |
| 1. Шаги к эффективному общению. | 17 |
| 2. Наречие. Степени сравнения наречий. | 6 |
| 3. Употребления слова «badly» в устной речи и на письме. | 1 |
| 4. Фразовый глагол «собирать». | 1 |
| 5. Некоторые факты о числах. | 1 |
| 6. Английские синонимы. | 1 |
| **4. «Шаги к будущему»** |
| 1. Шаги к будущему. | 16 |
| 2. Английские идиомы с инфинитивом и герундием. | 2 |
| 3. Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях. | 1 |
| 4. Глаголы « get, gain, win» в речи и на письме. | 1 |
| 5. Глаголы  « to offer,  to suggest» в речи и на письме. | 1 |
| 6. Сложное дополнение. | 1 |
| 7. Сослагательное наклонение. | 4 |
| 8. Речевые обороты  в разговоре о будущем. | 1 |

**Диалогическая речь.**Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

• участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

• осуществлять запрос информации;

• обращаться за разъяснениями;

• выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 10-11реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь.**Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

• делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

• кратко передавать содержание полученной информации;

• рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

• рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 11–15 фраз.

**А у д и р о в а н и е.**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительностью звучания до 3 минут:

– понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

– выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

• отделять главную информацию от второстепенной;

• выявлять наиболее значимые факты;

• определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/ интересующую информацию.

**Ч т е н и е.**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

– ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

– изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

– просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

• выделять основные факты;

• отделять главную информацию от второстепенной;

• предвосхищать возможные события/факты*;*

• раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

• понимать аргументацию;

• извлекать необходимую/интересующую информацию;

• определять свое отношение к прочитанному.

**П и с ь м е н н а я р е ч ь.**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

**Перевод**

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью

**Орфография.**Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

**Фонетическая сторона речи.** Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи.**Систематизация лексических единиц, изученных ранее овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран, навыков использования словарей.

**Грамматическая сторона речи.**Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных исложноподчиненныхпредложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II ,III;

формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish…” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who …, It’s time you did smth;

совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов;

знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive;

знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций;

формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных;

систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Тема** | **Количество часов** | **Контр.****работ** | **Проекты** |
|  |  |  |
| **1** | **Шаги к вашей карьере.** | **24** | **1** | **1** |
| **2** | **Шаги к пониманию культуры.** | **24** | **1** | **1** |
| **3**. | **Шаги к эффективному общению.** | **27** | **1** | **1** |
| **4** | **Шаги к будущему.** | **27** | **1** | **1** |

Итого: 102 ч.

**График контрольных работ**:

№1- по теме «**Шаги к вашей карьере** - 24.10

№2- потеме «**Шаги к эффективному общению**»- 26.12

№3- по теме «**Шаги к эффективному общению**»- 13.03

№4-потеме «**Шаги к будущему**»- 13.05

**Темы проектных работ**:

1.Шаги к вашей карьере.

2.ШАГИ К ПОНИМАНИЮ КУЛЬТУРЫ.

3.Шаги к эффективному общению.

4.Шаги к будущему.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Дата** | **Раздел программы****Тема урока** | **Кол-во часов** | **Примечание** |
| **факт** | **план** |
| **I полугодие (46 часов)** |
| **Раздел 1. « Шаги к вашей карьере»**  **(24 часа)** |
| 1 |  | 05.09 | Введение новых языковых единиц по теме «Будущие профессии». | 1 |  |
| 2 |  | 05.09 | Правила употребление конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений. | 1 |  |
| 3 |  | 07.09 | Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы» с извлечением необходимой информации. | 1 |  |
| 4 |  | 12.09 | Правила образования различных профессий с помощью суффиксов -er ,-ist, -ess, -or. | 1 |  |
| 5 |  | 12.09 | Изучающее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации. | 1 |  |
| 6 |  | 14.09 | Правила употребления существительных «работа,  профессия, занятие , карьера» в речи и на письме. | 1 |  |
| 7 |  | 19.09 | Составление диалога - расспроса по теме«Будущая карьера» с опорой на ключевые слова. | 1 |  |
| 8 |  | 19.09 | Ознакомительное чтение по теме «Выбор профессии». | 1 |  |
| 9 |  | 21.09 | Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме. | 1 |  |
| 10 |  | 26.09 | Активизация ЛЕ по теме «Выбор карьеры». | 1 |  |
| 11 |  | 26.09 | Правила использования союзов « if whether» в английских предложениях. | 1 |  |
| 12 |  | 28.09 | Ознакомительное чтение по теме «Государственное образование в Соединённом королевстве». | 1 |  |
| 13 |  | 03.10 | Обучение монологической речи по теме«Главные университеты в Англии» без опоры. | 1 |  |
| 14 |  | 03.10 | Краткое сообщение по теме «Образование и работа» с опорой на план. | 1 |  |
| 15 |  | 05.10 | Неопределённые местоимения «никто, ни один»: правила употребления в речи и на письме. | 1 |  |
| 16 |  | 10.10 | Описание иллюстраций по теме «Образование в Англии» с опорой на текст. | 1 |  |
| 17 |  | 10.10 | Активизация ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков». | 1 |  |
| 18 |  | 12.10 | Введение и первичная отработка ЛЕ по  теме «Шаги к вашей карьере». | 1 |  |
| 19 |  | 17.10 | Фразовый глагол «сall» и его основные значения. | 1 |  |
| 20 |  | 17.10 | Монологические высказывания по теме «Мой собственный путь» с опорой на текст. | 1 |  |
| 21 |  | 19.10 | Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи и на письме. | 1 |  |
| 22 |  | 24.10 | **Контрольная работа по теме «Шаги к вашей карьере» . Устная речь.** | 1 |  |
| 23 |  | 24.10 | Написание письма личного характера по теме «Моё образование». | 1 |  |
| 24 |  | 26.10 | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере». | 1 |  |
| **Раздел 2 «Шаги к пониманию культуры» (24 часа)** |
| 25 |  | 09.11 | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры» | 1 |  |
| 26 |  | 14.11 | Изучающее чтение по теме «Что такое культура». | 1 |  |
| 27 |  | 14.11 | Множественное число имён существительных (исключения) : правила образования. | 1 |  |
| 28 |  | 16.11 | Обучающее аудирование по теме «Английские и американские традиции» с выбором необходимой информации. | 1 |  |
| 29 |  | 21.11 | Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме. | 1 |  |
| 30 |  | 21.11 | Введение и отработка ЛЕ по теме « Понимание культуры». | 1 |  |
| 31 |  | 23.11 | Ознакомительное чтение по теме «Человеческие ценности». | 1 |  |
| 32 |  | 28.11 | Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем. | 1 |  |
| 33 |  | 28.11 | Описание иллюстраций по теме «Человеческие ценности и вера» с опорой на ключевые слова. | 1 |  |
| 34 |  | 30.11 | Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем: правила употребления в речи и на письме. | 1 |  |
| 35 |  | 05.12 | Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей. | 1 |  |
| 36 |  | 05.12 | Составление диалога - расспроса по теме «Литература и музыка в моей жизни». | 1 |  |
| 37 |  | 07.12 | Фразовый глагол «говорить» и его основные значения. | 1 |  |
| 38 |  | 12.12 | Монологические высказывания по теме «Посещение музея и картинной галереи» с опорой на текст. | 1 |  |
| 39 |  | 12.12 | Активизация ЛЕ по теме «Искусство». | 1 |  |
| 40 |  | 14.12 | Английские идиомы с «цветочным компонентом»: правила употребления в речи и на письме. | 1 |  |
| 41 |  | 19.12 | Описание иллюстраций по теме «Русские художники и их картины». | 1 |  |
| 42 |  | 19.12 | Изучающее чтение по теме «Величайшие галереи мира». | 1 |  |
| 43 |  | 21.12 | Объявления в английском языке: правила чтения и перевода. | 1 |  |
| 44 |  | 26.12 | **Контрольная работа по теме «Русское искусство». Аудирование.** | 1 |  |
| 45 |  | 26.12 | Обучающее аудирование по теме «Русские композиторы» с опорой на иллюстрации. | 1 |  |
| 46 |  | 28.12 | Активизация ЛЕ  по теме «Музыка в нашей жизни». | 1 |  |
|  |  |  | **II Полугодие-(56 часов)** |  |  |
| 47 |  | 09.01 | Краткое сообщение по теме «Русская культура» с опорой  на ключевые слова.  | 1 |  |
| 48 |  | 09.01 | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры». | 1 |  |
| **Раздел 3. «Шаги к эффективному общению» (27 часов)** |
| 49 |  | 11.01 | Введение и отработка ЛЕ по теме «Общение». | 1 |  |
| 50 |  | 16.01 | Ознакомительное чтение по теме «Как это начиналось» с выбором необходимой информации». | 1 |  |
| 51 |  | 16.01 | Английские наречия и их функции: правила употребления в речи и на письме. | 1 |  |
| 52 |  | 18.01 | Правила правописания наречий. | 1 |  |
| 53 |  | 23.01 | Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме. | 1 |  |
| 54 |  | 23.01 | Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы технологического прогресса». | 1 |  |
| 55 |  | 25.01 | Активизация ЛЕ по теме «Эффективное общение». | 1 |  |
| 56 |  | 30.01 | Степени сравнения наречий (исключения): правила употребления в речи и на письме. | 1 |  |
| 57 |  | 30.01 | Обучающее аудирование по теме «Великие изобретение» с опорой на ключевые слова. | 1 |  |
| 58 |  | 01.02 | Правила использования наречий без суффикса -ly в устной речи. | 1 |  |
| 59 |  | 06.02 | Краткое сообщение по теме «Лауреаты Нобелевской премии» с опорой на план. | 1 |  |
| 60 |  | 06.02 | Введение и отработка ЛЕ по теме «Эра общения». | 1 |  |
| 61 |  | 08.02 | Правила употребления слова «badly» в устной речи и на письме. | 1 |  |
| 62 |  | 13.02 | Обучающее аудирование по теме «Изобретения 20 века». | 1 |  |
| 63 |  | 13.02 | Фразовый глагол «собирать» и его основные значения. | 1 |  |
| 64 |  | 15.02 | Некоторые факты о числах: правила употребления в устной речи и на письме. | 1 |  |
| 65 |  | 20.02 | Составление диалога-расспроса по теме «Прогресс в науке и технологии». | 1 |  |
| 66 |  | 20.02 | Английские синонимы: правила употребления в речи и на письме. | 1 |  |
| 67 |  | 22.02 | Обучение монологической речи по теме «Средства массовой информации сегодня»с опорой на вопросы. | 1 |  |
| 68 |  | 27.02 | Просмотровое чтение по теме «СМИ» с выбором нужной информации». | 1 |  |
| 69 |  | 27.02 | Описание иллюстраций по теме «Великие изобретения и открытия в истории»  с опорой на план. | 1 |  |
| 70 |  | 01.03 | Диалог обмен-мнениями по теме «Великие изобретения 20 века: плюсы и минусы». | 1 |  |
| 71 |  | 06.03 | Ознакомительное чтение по теме «Изобретение 20 века: видеоигры». | 1 |  |
| 72 |  | 06.03 | Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы видеоигр». | 1 |  |
| 73 |  | 11.03 | Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Наречие». | 1 |  |
| 74 |  | 13.03 | **Контрольная работа .Написание личного письма зарубежному другу по теме «Технологический прогресс».** | 1 |  |
| 75 |  | 13.03 | Систематизация и обобщение знаний по теме «Шаги к эффективному общению». | 1 |  |
| **Раздел 5.  «Шаги к будущему» (27 часов)** |
| 76 |  | 15.03 | Введение первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к будущему». | 1 |  |
| 77 |  | 20.03 | Английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила употребления в речи и на письме. | 1 |  |
| 78 |  | 20.03 | Обучающее аудирование по теме «Будущее человечества». | 1 |  |
| 79 |  | 03.04 | Диалог обмен - мнениями по теме «Что ожидает нас в будущем». | 1 |  |
| 80 |  | 03.04 | Активизация ЛЕ по теме «Наше будущее» | 1 |  |
| 81 |  | 05.04 | Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях. | 1 |  |
| 82 |  | 10.04 | Инфинитив и герундий: сравнительный анализ. | 1 |  |
| 83 |  | 10.04 | Монологическая речь по теме «Будущее планеты» с опорой на ключевые слова. | 1 |  |
| 84 |  | 12.04 | Правила употребления глаголов « get, gain, win» в речи и на письме. | 1 |  |
| 85 |  | 17.04 | Правила употребления глаголов « to offer,  to suggest» в речи и на письме. | 1 |  |
| 86 |  | 17.04 | Просмотровое чтение по теме «Глобализация». | 1 |  |
| 87 |  | 19.04 | Составление диалога-расспроса по теме« Будущее национальной культуры» с опорой на ключевые выражения. | 1 |  |
| 88 |  | 24.04 | Сложное дополнение: употребление в речи и на письме. | 1 |  |
| 89 |  | 24.04 | Введение и отработка ЛЕ по теме «Шаги к будущему». | 1 |  |
| 90 |  | 26.04 | Сослагательное наклонение I типа: употребление в речи и на письме. | 1 |  |
| 91 |  | 06.05 | Краткое сообщение по теме «Образ жизни людей в будущем» с опорой на план. | 1 |  |
| 92 |  | 08.05 | Сослагательное наклонение с глаголом  would: употребление в речи и на письме. | 1 |  |
| 93 |  | 08.05 | Правила употребления речевых оборотов  в разговоре о будущем. Обобщение материала по теме. | 1 |  |
| 94 |  | 13.05 | **Итоговая контрольная работа по теме «Шаги к будущему». Чтение.** | 1 |  |
| 95 |  | 15.05 | Анализ итоговой контрольной работы.. | 1 |  |
| 96 |  | 15.05 | Монологические высказывания по теме «Будущее английского языка: за и против». | 1 |  |
| 97 |  | 17.05 | Обучающее аудирование по теме «Люди против машин». | 1 |  |
| 98 |  | 17.05 | Составление диалога - расспроса по теме «Будущее за компьютерами» с опорой на ключевые фразы. | 1 |  |
| 99 |  | 20.05 | Активизация ЛЕ по теме «Моё будущее как я его вижу». | 1 |  |
| 100 |  | 22.05 | Написание письма личного характера по теме «Будущее за нами**».** | 1 |  |
| 101 |  | 22.05 | Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Сослагательное наклонение». | 1 |  |
| 102 |  | 24.05 | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к будущему» | 1 |  |