***Дата: 09.02.2016***

***Класс: 3***

**Технологическая карта урока русского языка №82**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Целевой блок*** | |
| **Тема** Связь подлежащего со сказуемым по смыслу и по форме («Устанавливаем связи слов») | |
| **Цель:** формирование способностей учащихся к новому способу действия, связанному с изученными понятиями и алгоритмами действий (учить устанавливать связь между подлежащим и сказуемым).  . | *Формировать УУД:*   * *Личностные:* осознание себя как носителя русского языка, важности правильного построения предложений. * *Регулятивные:* умение ставить и сохранять учебную задачу, выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий. Понимать инструкции и следовать им в практической работе. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после её завершения; вносить необходимые коррективы. Оценивать свои действия и полученный результат; сравнивать свою оценку и оценку учителя; адекватно воспринимать оценку учителя. * *Коммуникативные:* участвовать в коллективной поисковой деятельности,   соблюдать правила общения, речевого этикета. Высказывать по обсуждаемым вопросам свою точку зрения, слушать мнения других, стараться понимать их.   * *Познавательные:* Подбирать языковые примеры к схемам, моделям, Осознавать общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, ориентироваться на него при решении конкретных задач; осознавать возможность решения некоторых задач различными способами. Осуществлять действия анализа, синтеза, сравнения,   классификации, группировки; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы, обобщения. |
| **Планируемые результаты** | *Предметные: ученик научиться согласовывать главные члены предложения по форме и содержанию.*  *Личностные: научиться осознавать правильность построения предложений в устной и письменной речи. Метапредметные:*   * *Регулятивные УУД: научиться понимать, принимать, ставить учебные задачи и находить их решение, используя собственные знания или готовый алгоритм деятельности.* * *Коммуникативные УУД: участвовать в совместной деятельности в парной и фронтальной работе, учитывать мнения товарищей, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль* * *Познавательные УУД:* осознавать общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, ориентироваться на него при решении конкретных задач, выполнять действия анализа, синтеза, умение делать выводы |
| ***Инструментальный блок*** | |
| **Задачи урока** | *Образовательные:*   1. Закрепить знания о видах предложений по цели высказывания , интонации, наличию второстепенных членов. 2. Совершенствовать умение определять главные члены в предложении. 3. Устанавливать взаимосвязь между подлежащим и сказуемым по смыслу и по форме   *Способствовать* *развитию: коммуникативных умений, внимания.*  *Воспитывать: аккуратность в работе, любовь к родному языку, прививать чувство товарищества и взаимопомощи в парной работе.* |
| **Тип урока** | урок общеметодологической направленности |
| **Учебно-методический комплекс** | Учебник «Русский язык» М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко. Смоленск, 2014 год, рабочая тетрадь часть 3, М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко. Смоленск, 2014 год |
| ***Организационно-деятельностный блок*** | |
| **Основные понятия** | Части речи, члены предложения, главные и второстепенные члены предложения, грамматическая основа предложения. |
| **Организация пространства** | Парная, фронтальная и дифференцированная деятельность |
| **Межпредметные связи** | Русский язык, чтение, окружающий мир. |
| **Действия обучающихся** | 1. Выявляют, что известно о предложении и его членах. ( в игровой форме)  2. Проводят опыт: пробуют предъявленные слова сделать членами предложения, убеждаются в невозможности построения предложения, выявляют недостающие условия; пытаются ответить на вопрос персонажа.  3.Читают сообщение в учебнике и получают новую информацию; осмысливают понятие «главные члены» предложения. Выводят способ действия для выявления главных членов предложения, тренируются в его применении.  4.Наблюдают за способами выражения главных членов  предложения, расширяют сведения о них, выявляют их в предложениях и характеризуют. |
| **Диагностика результатов урока**  **(итог урока)** | 1.Сегодня я узнал(а)…  2. Мне было интересно…  3. Было трудно…  4. Урок дал мне для жизни |
| **Домашнее задание** | Упр.467, с. 43 правило |

***ХОД УРОКА***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Цели этапа*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** |
| **I. Этап мотивации.** | Настрой на деятельность, мотивация на познавательный процесс. | Прозвенел звонок,  Начинается урок.  И проверим: всё ль в порядке?  Книжки, ручки и тетрадки?   1. Подготовка к работе в тетради.   2. Работа с пословицей как с предложением.  Пословица:  ***З.ма в.сну пугает, да всё равно тает***.    Игра «Вопрос- ответ»:   * Что называем предложением? * Какие бывают члены предложения? * Что составляют подлежащее и сказуемое? * Зачем нужны другие члены предложения?   3. Эмоциональное вхождение в тему урока.  Чтение фрагмента стихотворения К. Чуковского «Путаница»  **Свинки замяукали:…  Кошечки захрюкали:…     Уточки заквакали:…     Курочки закрякали:…      Воробышек прискакал И коровой замычал…**  - Кто автор строк и почему они вызывают недоумение ? |  |
| 1. Оформляют начало работы  2. Пишут пословицу, объясняют смысл, решают орфографические задачи на безударные гласные. Подчеркивают главные члены предложения, устанавливают их форму и связь.  Отвечают на вопросы, перекидывая мяч, если нет ответа, передают мяч соседу. |
| **II.**[Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном учебном действии](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/steps-n-approaches/fixing). | Выявить знания детей о смысловой связи слов поставить перед затруднением в построении предложения | 1. -Как должны быть связаны слова в предложении?  - Исправьте, соединив слова по смыслу, впишите недостающие.(Приложение 1)  **Проблема:** - А как ещё связаны главные члены предложения?  2. Опыт по построению предложения из слов «мальчик» и «катались»  - **ПРОБЛЕМНЫЙ ВОПРОС:**  -Что необходимо вспомнить, чтоб правильно строить предложения? | 1.Устанавливают автора строк и делают **вывод**, что слова в предложениях не связаны по смыслу.  В карточках вставляют глаголы по смыслу ( в паре)  2. Устанавливают невозможность построить предложение.  Сталкиваются с проблемой. |
| **III . Формулировка темы и постановка цели и задач урока.**   ***( 2 мин)***  **Динамическая пауза (физминутка)**  **2мин.** | Учить самостоятельно определять тему и цель урока. Вызвать интерес к учебному материалу.  Снять напряжение. | Сформулируйте тему урока.  Какие задачи мы поставим перед собой, чтоб раскрыть тему урока?  По наводящим вопросам ученики ставят перед собой задачи: (напомнить об изменённом окончании у слов «мальчик» и «катались») | Будем учиться связывать главные члены в предложениях.  ЗАДАЧИ:  - научиться согласовывать по смыслу и форме подлежащее и сказуемое.  Вспоминают, Что такое форма слова и от чего она зависит у глагола? |
| **IV. Этап закрепления с проговариванием во внешней речи.**  **(6 мин.)** | Выявление имеющихся знаний и закрепление их применительно к основе предложения. | 1 Работа по учебнику с. 42 упр.432 - обращение к печатной тетради с.8 .  Закрепление знаний о согласовании имен существительных и глаголов в числе и лице, или в числе и роде для Прошедшего времени.  2. Упр. 432 прочитать научные выводы учёного и сделать свои.  3. Познакомить с правилом. Упр. 434 | Выполняют задание, вспоминают, что форма глагола зависит от формы им. существительного.    Читают и осмысливают слова учёного.  **ВЫВОД: сказуемое в основе предложения должно стоять в той же форме, что и подлежащее, выраженное именем существительным.** |
| **V. Этап включения изученного в систему знаний.** **( 8 мин)** | Перенос знаний в новую грамматическую структуру - предложение. | 1. Работа в печатной тетради с. 8 упр. 435    2. Перенос знаний в нестандартную ситуацию.  Упражнение по составлению предложения из отдельных слов по схеме с выбором подходящих по смыслу слов.  **Какой? Кто? Что делать? На чём?**  (сказуемое может быть представлено в форме любого времени)  СЛОВА: **Маленький, катались, мальчик, зимой, санки.**  3. Обобщение по теме урока  -Что нужно знать, чтобы построить предложение из двух главных членов – подлежащего и сказуемого? | Выполняют упражнение по согласовании подлежащего и сказуемого по смыслу и форме.(фронтальная работа)  2. Дифференциация задания:  - сильные ученики- самостоятельно,  - не уверенные в своих силах- с памяткой **«Алгоритм выполнения задания»**  1) Выбери подлежащее будущего предложения(о ком или о чём будет идти речь в предложении?)  2) Подбери и поставь в нужную форму сказуемое- глагол.  3) Подбери подходящие по смыслу второстепенные члены предложения из данных, используй вопросительные слова из схемы.  3. **ВЫВОД: НУЖНО СОГЛАСОВАТЬ СКАЗУЕМОЕ В ТОЙ ФОРМЕ ЧИСЛА, РОДА ИЛИ ЛИЦА, КАКУЮ ТРЕБУЕТ ОТ НЕГО ПОДЛЕЖАЩЕЕ.** |
| **VI. Домашнее задание**  ***( 1 мин)*** | Объяснение выполнения задания | С. 43 правило,  с. 44 упр. 437 |  |
| **VII** .[**Этап рефлексии учебной деятельности на уроке**](http://iizenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/steps-n-approaches/reflection)**.** | Самооценка | МЕТОД НЕОКОНЧЕННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ.  1.Сегодня я узнал(а)…  2. Мне было интересно…  3. Было трудно…  4. Меня удивило…  5. Урок дал мне для жизни… |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Свинки замяукали:…**  **Кошечки захрюкали:…**  **Уточки заквакали:…**  **Курочки закрякали:…      Воробышек замычал…** |  | **Свинки замяукали:…**  **Кошечки захрюкали:…**  **Уточки заквакали:…**  **Курочки закрякали:…      Воробышек замычал…** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Свинки замяукали:…**  **Кошечки захрюкали:…**  **Уточки заквакали:…**  **Курочки закрякали:…      Воробышек замычал…** |  | **Свинки замяукали:…**  **Кошечки захрюкали:…**  **Уточки заквакали:…**  **Курочки закрякали:…      Воробышек замычал…** |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Алгоритм составления предложения по схеме:**  ***Какой? Кто? Что делать? На чём?***  1) Выбери подлежащее будущего предложения (о ком или о чём будет идти речь в предложении?)  2) Подбери и поставь в нужную форму сказуемое - глагол.  3) Подбери подходящие по смыслу второстепенные члены предложения из данных слов, используй вопросительные слова из схемы. |  | **Алгоритм составления предложения по схеме:**  ***Какой? Кто? Что делать? На чём?***  1) Выбери подлежащее будущего предложения (о ком или о чём будет идти речь в предложении?)  2) Подбери и поставь в нужную форму сказуемое - глагол.  3) Подбери подходящие по смыслу второстепенные члены предложения из данных слов , используй вопросительные слова из схемы. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Алгоритм составления предложения по схеме:**  ***Какой? Кто? Что делать? На чём?***  1) Выбери подлежащее будущего предложения (о ком или о чём будет идти речь в предложении?)  2) Подбери и поставь в нужную форму сказуемое - глагол.  3) Подбери подходящие по смыслу второстепенные члены предложения из данных слов, используй вопросительные слова из схемы. |  | **Алгоритм составления предложения по схеме:**  ***Какой? Кто? Что делать? На чём?***  1) Выбери подлежащее будущего предложения (о ком или о чём будет идти речь в предложении?)  2) Подбери и поставь в нужную форму сказуемое - глагол.  3) Подбери подходящие по смыслу второстепенные члены предложения из данных слов, используй вопросительные слова из схемы. |