Деловая игра

**Идеальные родители - идеальные дети. Как прожить без конфликтов.**

4 класс

Разработчик:

 Баянкина М.В. учитель начальных классов

МАОУ СОШ №4

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. Духовно-нравственное развитие личности гражданина России является одним из ключевых факторов модернизации России. Создать современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни, невозможно. Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей. Воспитание человека, укрепление его интереса к жизни, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России.

Все документы, определяющие организацию деятельности школы, ставят перед учителем задачу организации системы работы по формированию духовно-нравственной культуры ребенка. В Федеральных государственных стандартах общего образования процесс образования понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и др. ценностей.

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание *нравственного*, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России

В Федеральной программе развития образования воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей.

 Традиционно главным институтом воспитания является семья. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность. Интеграция воспитательных усилий семьи и школы имеет приоритетное значение на ступени начального общего образования. Школа и семья должны создавать целостное пространство духовно-нравственного развития младшего школьника. На последующих ступенях общего образования эта связь сохраняется, но на первый план выходят воспитательные отношения школы и социума.

"Для нравственной оседлости человека совершенно необходимо любить свою семью, свои впечатления детства, свой дом, свою школу, свое село, свой город, свою страну, свою культуру и язык". Д.Лихачев

На основании Указа Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» объявлен безусловный приоритет семьи и семейных ценностей, предусмотрено развитие государственной семейной политики.

Поэтому в программе развития классного коллектива одним из главных направлений является «Организация работы с родителями». В рамках этого направления мною разработан план родительских собраний, консультаций, педагогических гостиных, совместных мероприятий с детьми. Этот план разрабатывается совместно с родителями. Родители моих учеников достаточно инициативны и принимают активное участие в реализации нашей совместной программы по формированию духовно-нравственной культуры детей. Ученики 4 класса плавно входят в младший подростковый возраст, что влечет за собой некоторые изменения в мироощущениях ребенка, его стиле общения со сверстниками и взрослыми. Чтобы минимизировать, в какой-то степени, проблемы подросткового периода было и задумано данное мероприятие.

Цель: формировать представление о культуре общения и взаимоотношения в семье.

Задачи:

* помочь детям осознать, что все конфликты решаемы, необходимо овладеть приемами их решения;
* дать понять, что каждый человек индивидуален, но он существует среди других людей; учить детей общаться с окружающими;
* формировать коммуникативные навыки;
* развитие творческих способностей учащихся;
* формирование уважительного отношения детей к своим родителям;
* воспитывать чувство гордости за свою семью;
* развитие у учащихся чувства благодарности и уважения к родителям, и укрепление дружеских семейных отношений;
* создание благоприятной атмосферы общения;
* сплочение коллектива учащихся и родителей.

Планируемый результат:

Создание ситуации активного общения родителей и детей, выработка единых требований ко всем членам семьи и разработка памятки-обращения "Как прожить без конфликтов» (продукт)

(идеал) Снижение конфликтных ситуаций в семье.

Подготовительная работа:

* анкетирование родителей и детей

Какими качествами, на ваш взгляд, должен обладать идеальный ребенок?

1.

2.

3.

* Конкурс рисунков "Моя семья"
* Классный час (доверительная беседа) Что такое конфликт. Конфликт с друзьями. Можно ли его избежать.
* Разработка ситуаций для обсуждения (инициативная группа)

В ходе подготовки создаются 4 рабочие группы. В ходе группового обсуждения участники групп дают общее заключение.

Ход мероприятия

Необычное начало деловой игры.

**Инсценировка.** Мама с дочкой заходят в класс после звонка и начинают ссориться по поводу опоздания мамы...

**Ведущий:**

 Необычное начало нашей встречи не случайно, т.к. тема нашей встречи «**Идеальные родители - идеальные дети. Как прожить без конфликтов»**

Вопросы для обсуждения:

1. Как понимаете: Что такое конфликт?
2. Бывают ли идеальные родители и идеальные дети?
3. Можно ли прожить без конфликта?

Определение правил работы в группах в ходе сегодняшней деловой игры.

Итоги анкетирования родителей и детей (сравнительный анализ)

**Какими качествами должен обладать**

 **идеальный родитель идеальный ребенок**

доброта доброта

сочувствие внимательность

справедливость здоровье

забота самостоятельность

мудрость ответственность

**Проблемная ситуация:** Что такое родительская доброта? Мама выполняет за ребенка домашнее задание. Добрый ли это поступок? Фронтальное обсуждение

А вы соответствуете в полной мере образу идеального родителя, ребенка?

Почему?

Необходимо учится общаться и жить без конфликтов.

Групповое обсуждение.

Добро ли это?

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Мама собирает портфель сыну в школу. |  |
| 2. Папа помогает дочке решить задачу. |  |
| 3. Бабушка защищает внука, который выбил окно у соседей. |  |
| 4. Мама учит дочь печь пирог. |  |
| 5. Папа наказал сына за то, что он нагрубил маме. |  |

Высказывание ответов и обсуждение.

**Решение конфликтных ситуаций** (инсценировка)

1. Мама пришла с работы уставшая и принялась за приготовление ужина. В это время сын играл в интереснейшую игру на компьютере. Мама попросила сына вынести мусор, а мальчик ответил, что он занят и, вообще, у него есть право на отдых.

2. Сын приносит из школы "2" за невыполненное домашнее задание, а мама начинает ругаться, вспоминая, что накануне мама несколько раз спрашивала мальчика о том, все ли домашнее задание он выполнил. Сын, занятый компьютером, отвечал, что ничего не задано.

3. Дочка просит купить ей новую кофточку, такую же как у подруги. Мама отказывает в просьбе, так как нет необходимости покупки новых вещей (у девочки их достаточно), прибирать свои вещи дочь не умеет, все вещи разбросаны по комнате, и денег на новую покупку нет. А дочь настаивает.

Подсказка:

**Один из способов решения конфликтов - встать на место оппонента.**

**О семье**

В семейном кругу мы с вами растём!
Основа основ – родительский дом!
В семейном кругу все корни твои!
И в жизнь ты выходишь из семьи!

**Работа с притчей**

**Китайская притча «Ладная семья»**

Жила-была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьей и всем селом. Вы скажете: ну и что, мало ли больших семейств на свете. Но дело в том, что семья была особая – мир и лад царили в той семье и, стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни, Боже упаси, драк и раздоров. Дошел слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришел к главе семьи; расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать писал долго – видно, не очень силен был в грамоте. Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге:

* любовь;
* прощение;
* терпение.

И в конце листа: сто раз любовь, сто раз прощение, сто раз терпение. Прочел владыка, почесал, как водится, за ухом и спросил: - И все? - Да, - ответил старик, - это и есть основа жизни всякой хорошей семьи. И, подумав, добавил: - И мира тоже.

**Составление памятки для родителей и детей "Как избежать конфликтов?"**

На память о сегодняшней встрече подарок всем. Выполненная на уроке технологии «Птица счастья» в технике оригами.

Возвращение к теме.

Может ли быть идеальный родитель или ребенок?

Можно ли прожить без конфликта?

С какими мыслями и чувствами вы уходите после сегодняшней встречи?

Самоанализ проведенного мероприятия.

Поставленные цели и задачи в ходе мероприятия выполнены. Родителей на деловой игре было немного, но пришли самые заинтересованные, инициативные и их участие в обсуждении предложенных вопросов было очень ценным для детей. Группа родителей выступили на это игре в роли экспертов, они подводили итог и обобщали сказанное. И в ходе рефлексии отметили, что они сегодня гордятся своими детьми, увидели их взрослыми, ответственными, самостоятельными. Детям эти слова были очень приятны.

Тема разговора, проблемные ситуации вызвали живой интерес у детей и заговорили даже те дети, кто обычно предпочитает не сам высказаться, а присоединиться к мнению других. Это связано с тем, что все проблемные ситуации дети составляли сами, опираясь на собственный опыт.

В ходе работы была составлена памятка-рекомендация для детей и родителе «Как избежать конфликта?» В эту памятку были включены следующие советы:

1. Укреплять нервы.
2. Проговаривать проблемы вслух.
3. Уметь выслушать.
4. Думать.
5. Постараться понять.
6. Не грубить.
7. Разобраться в ситуации.
8. Извиниться перед тем, кого обидел.
9. Прощать
10. Прийти к согласию.

Считаю, очень важно, что советы сформулированы самими детьми, сохранены даже формулировки, это их знание, их опыт. Теперь только от них будет зависеть, будут ли они следовать этим правилам. И, безусловно, хочется надеяться, что такая работа в идеале, будет способствовать снижению конфликтных ситуаций в семьях. В ходе совместной работы дети и родители стали друг другу ближе, понятнее.

Естественно в ходе деловой игры были элементы экспромта, приходилось иногда перестраивать ход мероприятия, потому, что это живой разговор, общение. Пришлось учитывать и возрастные особенности детей, которые устали после второй смены. Но в любом случае, это мероприятие было удачным, интересным, развивающим, творческим, инновационным для всех нас, участников деловой игры.