***Развитие профессиональных навыков учителя***

 ***начальных классов в условиях реализации ФГОС***

***Единственный путь, ведущий к знанию, - это деятельность.***

*Б. Шоу*

Счастлив тот учитель, который находит свою отдушину в работе, который любит то, что преподает, и тех, кому преподает. Наша работа занимает большую часть времени в жизни, поэтому особенно важно, чтобы она была любимая. Учитель- это звучит гордо! В профессиональной деятельности хранится источник нашего достоинства, возможность реализовать свои разнообразные способности и личный потенциал.

*«Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для ученика является учитель», - писал в свои годы А. Дистервег.*

В последние годы одной из актуальных проблем развития образования становится повышение профессиональной компетентности педагога в условиях реализации ФГОС. Современный педагог – не тот, кто учит, а тот, кто понимает и чувствует, как ребенок учится, как проходит его становление. Век живи - век учись. Это нужно взять за основу в нашей педагогической практике. Обучая, учитель развивается сам, его опыт становится богаче и таким образом он становится на путь профессионального успеха. А успех, в свою очередь, зависит от степени развития профессиональных компетенций.

Что определяет степень профессионализма педагога? Только постоянно развиваясь, он может соответсвовать требованиям современного мира, профессии. Профессиональная компетентность современного учителя в образовательной среде ФГОС раскрывается через учебное сотрудничество учителя и ученика, цель которого научить ребенка способам деятельности, приобретению опыта самостоятельного решения проблем.

*«Мои ученики будут узнавать новое не от меня; они будут открывать это новое сами. Моя главная задача – помочь им раскрыться, развить собственные идеи».*

 *(И.Г. Песталоцци)*

Поэтому обучающиеся 11 класса нашей школы на вопрос анкеты «Для вас профессиональный учитель – это…» ответили так:

-который даёт прочные знания, формирует навыки и опыт, который пригодится в будущем;

-который относится ко всем наравных, понимает ученика, его личные проблемы и неудачи;

-способный создать дружескую рабочую атмфосферу на уроке, приподносит материал с интересом;

-который любит свой предмет, доступно объясняет;

-профессионал в своём деле, требовательный и понимающий, не боится учиться вместе с учениками и признающий свои ошибки;

-у которого на уроках интересно, показывает презентации, готовит доклады с интересными фактами.

Согласитесь, что это собирательный портрет учителя-профессионала глазами выпускников полностью соответствует тем требованиям, которые предъявляет к учителю не только новый образовательный стандарт, но и время.

 «Меняется мир, меняются дети, что, в свою очередь, выдвигает новые требования к квалификации педагога». (Профессиональный стандарт педагога)

Что же такое **профессиональная компетентность?**

   Понятие профессиональная компетентность педагога – это единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм.

Под профессионализмом понимается особое свойство людей готовых систематически, эффективно и надежно выполнять сложную деятельность в самых разнообразных условиях.

 Профессиональная компетентность **учителя начальных классов** в условиях реализации ФГОС определяется деятельным подходом-обучением и воспитанием, где главное – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

 Педагогом должна руководить вера в силы и возможности ученика, интерес к внутреннему миру обучающихся, открытость к принятию других точек зрения, позитив и уверенность в себе, в своих силах. Это составляющие успеха современного учителя. Грамотно созданные ситуации успеха в учебной деятельности повышают мотивацию в обучении, раскрепощают учеников, стимулируют к творческому, проблемному, гибкому мышлению.

 Владение педагогом различными методами оценивания, умение превращать учебную задачу в личностно значимую позволяет реализовывать основные аспекты ФГОС в условиях новой образовательной среды.

 *«Хороших методов существует ровно столько, сколько существует хороших учителей». (Д. Пойа)*

Учитель начальных классов как строитель, работа которого заключается в возведении надежного здания. Для здания необходим крепкий устойчивый фундамент - знания и опыт. Деятельный и креативный педагог начальных классов, гармонично действующий в условиях новой образовательной среды,-это и есть учитель новой формации, надежный фундамент обновления образования.

 *«Скажи мне, и я забуду, покажи мне, и я запомню, дай мне действовать самому, и я научусь»* ,- гласит китайская народная мудрость, которая очень точно определяет профессиональную суть компетентного педагога современности.

 Наш великий педагог ХХ века В.А.Сухомлинский предупреждал:

*"Не забывайте, что почва, на которой строится ваше педагогическое мастерство, – в самом ребенке, в его отношении к знаниям и к вам, учителю. Это – желание учиться, вдохновение, готовность к преодолению трудностей. Заботливо обогащайте эту почву”.*

Современная школа требует от нас радикальных изменений, позволяющих адаптироваться к условиям быстро меняющегося мира, творчески реализовать себя в профессиональной деятельности.

Современный учитель начальных классов стремится обладать высоким уровнем профессионально - педагогической компетентности, способностями глубокого аналитического, творческого и созидательно - конструктивного характера мышления, направленного на совершенствование и кардинальное изменение классической педагогической парадигмы.

*“Учитель, с одной стороны, отдает, а с другой стороны, как губка, впитывает в себя, берет все лучшее от народа, и это лучшее снова отдает детям”.*
 М.И. Калинин

Профессор А.А. Крылов пишет*: «... мастер педагогического труда – это, прежде всего, высококомпетентный в психолого-педагогической и собственной предметной области специалист, умеющий репродуцировать на высоком уровне профессиональные знания, навыки, умения».*

На сегодняшний день становится очевидным, что из простой суммы знаний «сложить» компетентного профессионала невозможно . Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

 Какие механизмы нужны, чтобы можно было организовать деятельность педагогов, направленную на развитие профессиональной компетентности?
**1 этап**. Выявление уровня профессиональной компетентности учителя:
• диагностирования, тестирование;
• определение путей совершенствования профессиональной компетентности.

**Оценка основных составляющих профессиональной компетенции учителя.**

1. Профессиональные знания

* Возрастная психология
* Педагогическая психология
* **Теория обучения младших школьников**
* **Теория и методика воспитания младших школьников**
* Современные педагогические технологии и методики обучения
* Русский язык
1. **Правовая компетенция**

* Конституция РФ
* Закон РФ «Об образовании»
* Конвенция о правах ребенка
* Стандарты общего начального образования второго поколения
* **Должностная инструкция (по месту работы)**
* **Правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения**
* Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
1. **Информационная компетенция**

* Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами
* Владение основами работы с мультимедийным оборудованием
* Навыки применения существующих информационных технологий, в том числе цифровых образовательных ресурсов
* Обоснованный (в соответствии с дидактическими целями и принципами) выбор программного учебно-методического обеспечения, включая цифровые образовательные ресурсы
* Навыки оценивания эффективности результатов обучения младших школьников по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, через использование компьютерных технологий, в том числе текстовых редакторов и электронных таблиц
* Умения конструировать и использовать на уроке дидактические материалы с применением компьютерного программного обеспечения
1. Коммуникативная компетенция

* Владение приемами установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе
* **Владение методиками диагностики причин конфликтных ситуаций**
* Владение навыками взаимодействия с другими специалистами при решении (педагогической) проблемы, реализации проекта
* Умение организовать коммуникативную деятельность учеников, в том числе с развитием навыков речевого общения и этикета

**5.Социальная компетенция**

* **Умение формировать позитивные межличностные отношения в детском коллективе**
* **Умение формировать положительный микроклимат в рамках организационной культуры в образовательном учреждении**
* Умение эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами образовательного учреждения по вопросам воспитания и развития учеников
* Построение своей деятельности в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами
1. **Организационные умения**

* **Знание принципов организации образовательной среды (в том числе воспитательной**

 **и информационно-образовательной)**

* Владение современными технологиями проектирования образовательной среды
* Умение организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей
* Умение организовывать работу по продвижению ребенка в рамках индивидуальной образовательной траектории
* Умение учитывать внутренние и внешние условия выполнения своей деятельности и деятельности учащихся по достижению запланированных результатов
* Умение выбирать из нескольких программ (средств) наиболее подходящую программу (средство) для достижения поставленной цели

**. 2 этап**. Механизмы развития профессиональной компетентности педагога.
• Обучение на курсах повышения квалификации, в том числе в дистанционном режиме и др.
• Работа в ШМО, творческих группах, педмастерские, мастер-классы, предметные декады.
• Активное участие в педсоветах, семинарах, конференциях.
• Участие в различных конкурсах.
• Участие в исследовательских работах, создание собственных публикаций.
• Обобщение и распространение опыта.
• Аттестация.
• Творческий отчет.
• Использование современных методик, форм, видов, средств обучения и новых технологий.
• Самообразование.

 Постоянное увеличение объема профессиональной информации, моральное устаревание психолого – педагогических знаний приводит к необходимости систематического пополнения учителем своего профессионального образования. Как и большинство специалистов, работающих в гуманитарной сфере, учитель начальных классов вынужден систематически повышать свою квалификацию.

Начальные классы - это самый важный период человеческой жизни. Ведь от того, что было заложено в начальной школе, кто был рядом с ребенком эти четыре года, чему он научился и чему не научился, какими стали его душа и сердце, зависит, каким завтра окажется сегодняшний первоклассник.

**3 этап**. Анализ деятельности учителя.
• Обобщение опыта.
• Разработка рекомендаций по дальнейшему совершенствованию профессиональной компетентности педагогов.
• Самоанализ деятельности.

*Диагностическая карта успешности*

Таким образом, профессиональный успех педагога, прежде всего, зависит от личных качеств учителя. Как он преподносит себя детям, так они и будут его воспринимать. Умение заинтересовывать ребёнка и излагать материал так, чтобы он был понятен и интересен - эти качества присущи не каждому, но нужно пытаться их развивать. Это залог успеха.
Более того, каждый учитель должен помнить, что каждый ученик это уникальная индивидуальность и одинаковый подход ко всем не даст положительных результатов.

 Педагогическое мастерство требует огромного труда души, постоянного поиска, напряжения духовных и физических сил, активной работы над собой.

 И главное – мотивация. Вот тот фундамент, на котором стоит успешная деятельность любого человека, учитель, в свою очередь, не является исключением! Если вы осознанно подходите к своей работе, отдаете себе отчет в том, что именно от вас зависит будущее многих ребят, вы знаете то, ради чего трудитесь на протяжении многих лет-то вы находитесь на пути к успеху. Взаимопонимание - вот то, чего должен добиться каждый педагог!

 Учитель-творец и то, насколько он развит творчески, то, насколько у него есть что-то свое, что он может донести до ребенка, зависит его личностный успех не только как педагога, но и как человека.И перед каждым учителем поставлена сложная, но разрешимая задача – «оказаться во времени». Чтобы это произошло с каждым, выбравшим профессию учителя, периодически должен вспомнить очень важные и правильные слова русского педагога, основоположника научной педагогики в России, Константина Дмитриевича Ушинского, на них я, пожалуй, и закончу свое выступление:

 *«В деле обучения и воспитания. Во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя. Учитель живет до тех пор. Пока он учится. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель».*