КГК ОУ, реализующее основные адаптированные общеобразовательные программы , ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №9,р.п. Переяславка

ОСОБЕННОСТИ НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

(С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ)

Учитель Рябцева Людмила Семёновна

- 1-

План

1.Особенности мышления

2.Слово - как средство мышления.

3.Загадка- это словесно-образная задача.

4.Методика отгадывания загадок.

5. Использование загадок на уроках.

6 Вывод.

7. Литература

Особенности наглядно-образного мышления умственно - отсталых обучающихся показывают бедность предметного восприятия, ограниченный запас представлений и их малая дифференцированность, взаимо - уподобляемость, слабо развитая опосредованность. Это недоразвитость слова как средства управления течением образов, трудности и ошибки детей в прослеживании конкретных предметов и предметных ситуаций, неадекватное привнесение в решение учебных задач, жизненных представлений и знаний, недоразвитость мыслительных операций.

Чтобы чему-то научить такого ребёнка, необходимо, чтобы учитель обладал профессиональной компетентностью, то есть «знания, умения и навыки, а так же способы и приёмы их реализации в деятельности, общении и развитии личности эффективно применял в образовательной практике» (В.Н. Введенский). Понятие «компетентность педагога» недавно вошло в нашу практику, но в «Словаре русского языка» С.И. Ожегова это- понятие профессионализма, то есть «круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлён». Чтобы быть «хорошо осведомлённым в соей области», приходится заниматься самообразованием, получением дополнительного образования (моё образование: физмат + олигофренопедагогика + дефектология)

Обучение в коррекционной школе ведётся на наглядной основе. Применение педагогических технологий помогает осуществить учёт особенностей каждого ребёнка с интеллектуальной недостаточностью. Технология индивидуального образования даёт возможность каждому учащемуся проявить себя, развитие мотивов учения через деятельность,

-2-

которая могла бы его заинтересовать. Педагогические технологии описывают процессы достижения планируемых результатов обучения.

Технология проблемного обучения - применение загадок на уроке. Словесное описание предметов, предметных ситуаций способно вызвать у ребёнка соответствующие образы. Слово является средством, орудием осуществления умственных действий, что позволяет определить наглядно - образное мышление как словесно- наглядно образное.

Использование в качестве эксперементального материала загадки, представляет собой своеобразные словесно-образные задачи - это словесное описание знакомых детям предметов с использованием метафорических свойств языка. Нужный образ возникает неожиданно, это происходит как озарение, однако ему предшествуют все мыслительные операции, присущие процессу решения задачи, в них необходимой или достаточной системности, хотя они протекают в свёрнутом виде. Применение загадок помогает создать в классе ситуацию успеха.

Загадка - это анализ словесного описания предмета и синтез выделенных при этом элементов. Оба процесса осуществляются на основе имеющихся в опыте ребёнка знаний и представлений, то есть воспринимаемые ребёнком слова ассоциируются с имеющимся опытом и в рамках этого опыта перерабатываются. Эти данные позволяют рассматривать загадку как своеобразный учебный материал, удобный для специальной работы по развитию речи и мышления детей с интеллектуальной недостаточностью. Для этого нужно разнообразить обычную практикуемую методику, чтобы в процессе отгадывания участвовал весь класс. Отгадки обосновывать, если есть затруднения - разбить загадку на части, выделить условие и заключение. Такая работа будет способствовать обогащению знакомых детям слов новыми смысловыми связями, формированию подвижности этих связей, формированию слова как средства осуществления умственных действий и развитию самих умственных действий. Согласно утверждению С.Л. Рубинштейна, система операций, которая определяет строение мыслительной деятельности.

Развитие мышления - это актуальный вопрос в каждом классе и на каждом этапе урока. Если решение примеров требует в основном вычислительных умений и навыков, то решение задач у детей с интеллектуальной недостаточностью вызывает негативную реакцию, так как

-3-

думать, логически рассуждать, видеть взаимосвязь - трудно. Использование загадок позволяет решить эту проблему, разнообразит урок, вызывает заинтересованность. Я в своей работе использовала загадки во внеклассной работе, затем стала загадки в стихах использовать для устного счёта. Пример.

«Подарил ежатам ёжик 8 новеньких сапожек. От восторга ежата визжат. Сколько было у папы ежат?». «Сколько лап у семи медвежат?». Такие короткие задачи-загадки позволяют сконцентрировать внимание. Ими можно начинать урок или заканчивать, если дети уже устали.

Для других задач-загадок нужна предварительная подготовка: слушать внимательно, записывать числительные в виде чисел и найти сумму.

По дороге я шагаю, подо мной скрипит песок, После завтрака гуляю добрый, толстый Многоног. На пяти ногах - сандалии, туфли на шести ногах,

На семи ногах - кроссовки разноцветные ношу, и не ведая печали я иду, хвостом машу. Вдаль бежит моя дорога по неведомой стране. Сколько ног у Многонога? Кто из вас ответит мне?

Какое число получится, если перемножить:

количество хоботов у слона, шей у вертишеек, панцирей у черепахи, ног у сороконожки, клювов у дятла, рогов у осла, хвостов у головастика, и глаз у зайца?

Есть загадки, которые можно задать перед объяснением нового материала. Особенно много загадок о времени (год, месяц, неделя,сутки):

1.Из 12 братье он самый меньшой, ничего не поделаещь - уродился такой.

О чём речь в загадке? Как вы догадались, что о месяце? Какой это месяц? Сколько в нём дней?

2. Летом- длиннющий, зимой - коротыш, когда он меняется - не углядишь.

К этой загадке - вопросы: когда день равен ночи? Как называется этот день? Когда?

3.7 друзей и все прекрасны, 6 - чёрных, 1 - красный.

-4-

Эта загадка в некоторых классах вызывала затруднение. Называли и книги, и птиц, и братьев и сестёр. Всё может быть. А чего бывает только 7 и не может быть не больше, не меньше ?

4.День и ночь идут по кругу. Ходят, цифры новые находят.

Эта загадка несложная, но она позволяет перейти к новым единицам измерения времени : ЧАС, МИНУТА, СЕКУНДА.

Встречая интересные загадки, беру в свой «сборник». Есть задачи на развитие пространственного воображения и представления, на движение. Трудная загадка «Встанет - выше коня, ляжет - ниже воробья». Много было вариантов ответов. Пришлось показать как меряют лыжи: мне -такие, мальчику пониже ростом (поднял руку вверх) -такого размера и т.д. Решаем задачу про лыжника..

Начала включать загадки в урок после того, как загадала детям загадку «Кто становится выше, когда садится»? Пошли отгадки: жираф, страус, дым, стул - это говорит о неполном представлении. Для них были ключевыми слова «выше», «садится», не обратили внимания на вопрос «кто?». Провели анализ: «кто» - значит живое существо, животное. Каких животных вы все видели? Называли животных, вспоминали: как они сидят, сделали вывод, что это собака, кот, может волк. Остановились на собаке.

Таким образом: загадка- это задача, в которой есть условие и вопрос, а задача - это маленькая история, в которой нужно что-то посчитать. (М.Монтессори)

В 8 классе проводила урок по теме «Нахождение числа по одной его доли». Учебник « Математика»,8 класс. Автор В.В. Эк

ФРАГМЕНТ УРОКА

ОБОРУДОВАНИЕ: набор «Дроби», иллюстрация загадок.

ЦЕЛИ: формирование умений находить числа по дроби, развитие кругозора, воспитание культуры поведения, применение полученных знаний на практике.

УСТНЫЙ СЧЁТ.

Простые задачи и загадки

-5-

**Загадка**. Сам алый, сахарный, кафтан зелёный, бархатный.

(всем известная загадка, её быстро отгадали, оптимистичное начало урока)

***Задача*** ***№220 (1,2)***

1).Масса ¼ арбуза 3 кг. Чему равна масса всего арбуза?

Покажите на модели ¼ часть. Сколько таких частей? Как сосчитать массу четырёх частей, т.е. всего арбуза? 3 кг х 4=12 кг

2)Масса 1/8 части арбуза 2 кг. Чему равна масса всего арбуза?

Что значит 1/8? (арбуз разделили на 8 частей и взяли 1 часть). Как найти массу всего арбуза? Вывод? Правило?

**Загадка.** Не дерево, а с листочками, не рубашка, а сшита. Что это?

Дать возможность классу подумать, если не отгадали - подсказка: какие листочки, листы вы знаете? Если их сшить, что получится?

***Задача №221.***

Мальчик прочитал 1/7 часть книги за 45 минут. За сколько минут прочитает всю книгу?

45 х 7 = 315(мин.)

Для сильных. Выразить в более крупных мерах. 315 мин. : 60= 5ч 15 мин.

**Загадка**. Маленькое озерцо, а дна не видно.

После попыток отгадывания- подсказки: маленькое, размером с блюдце, тарелку, кастрюлю и раз дна не видно… не прозрачное

***Задача № 226 (3,2)***

3). Масса ½ стакана 125 г молока. Чему равна масса молока в стакане?

**Загадка**. Старинная загадка, ключевые слова «пьют» и «сладко»-«гадко», т. е. невкусно. Пан пьёт - говорит: сладко, а мужик - гадко.

2). В столовой ложке 25 г сахарного песка. Сколько граммов сахару в восьми столовых ложках?

-6-

Что общего в этих задачах? Где вам это может пригодится? Это может пригодится при приготовлении каких - либо блюд. В стакане 200 г молока, а чтобы получить нужное количество сахару, нужно знать, что в ложке 25 г.

**Загадка** (старинная). Что надевают для спокойствия и снимают для учтивость?

О чём загадка? Об одежде. Какую одежду чаще всего надевают, приходя домой? Халат. А почему снимают для учтивости? Что значит это слово? Уважение. Принимать гостей в халате неуважительно.

Так какой смысл этой загадки?

***Задача***. В мастерскую привезли 16 м ткани на 4 халата. Сколько метров ткани пойдёт на 1 халат?

Похожа эта задача на предыдущие? В чём отличие?

Таким образом, подбирая загадки к теме или иным видам работ на уроке, или к разным этапам урока, решаю задачи коррекции:

-внимания: переключение внимания, целенаправленность внимания; -мышления: делать словесно-логические обобщения, выделять частное из общего, группировать предметы, делать вводы, выделять сходство и различие понятий; -памяти: развивать образную память, словесно-логическую, зрительную, увеличивать объём памяти.

Таким образом, полученные данные позволяют использовать загадки как своеобразный учебный материал, удобный для работы по развитию мышления и речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Просмотрев методическую литературу, нашла, что загадки стали предметом исследования учёных дефектологов

1. Т. А. Процко «Особенности мышления умственно- отсталых школьников».

2.«Ребёнок идёт в школу.Загадки»

3.М.Моттессори «Впитывающее мышление и возрастная сенситивность»