**«Комфортность образовательной среды. Условия обучения школьников с разными способностями на уроках английского языка»**

Одним из условий успешности образовательного процесса является создание комфортной образовательной среды, в которой ученик осознает свою интеллектуальную успешность, что делает продуктивным сам процесс обучения. Образовательная среда урока является совокупностью условий и факторов, обеспечивающих возможность для развития личности в целом. Структурными составляющими комфортной образовательной среды являются: интеллектуальная среда, психологическая и физическая. Источником психологической комфортности являются положительное эмоциональное состояние, как ученика, так и учителя. Психологической комфортности на уроке можно добиться через четкую организацию урока, исключив стресс образующие ситуации. «Домашняя атмосфера» урока помогает учащимся раскрепоститься, в полной мере проявить свои способности.

Интеллектуальная комфортность заключается в удовлетворенности результатами своей мыслительной деятельности, а так же удовлетворение потребности в получении необходимой информации. Существует ряд условий, которые позволяют учителю создать комфортную интеллектуальную среду.

Иностранный язык является одним из предметов, обеспечивающих комфортную среду, т.к. являясь средством коммуникации, обладает огромным потенциалом для всестороннего развития личности. Методика преподавания иностранного языка направлена на формирование коммуникативной компетенции, и, соответственно, данный предмет нацелен на личность учащегося, на его умение общаться. У учителя есть возможность в ходе обучения больше узнать о своих учениках, об их интересах, способностях, мотивации, а потом построить систему работы, в которой будут учитываться сильные и слабые стороны каждого. Поэтому, применение современных личностно ориентированных технологий, реализация которых предусматривает гибкое, разноплановое управление образовательной деятельностью каждого ученика и овладение им умениями учиться думать, взаимодействовать, решать проблемы и достигать результата, играет большую роль. Учёт неодинаковых внутренних ресурсов личности школьника в образовательной деятельности и предоставление ему права выбора содержания образования способствуют созданию комфортной интеллектуальной среды. Личностно-ориентированный подход предполагает гибкость в определении целей, учитывает личностные интересы школьников их индивидуальные особенности и создает предпосылки для большей результативности обучения.

Не секрет, что в каждом классе сидят дети, отличающиеся по темпу усвоения нового, по способу усвоения (аудиалы, кинестеты, визуалы, аудиовизуалы), по уровню лингвистической подготовки и т.д., таким образом, учителю приходится организовывать свою работу так, чтобы урок был эффективным для каждого ребенка.

В целом, выделяют три плоскости, в которых можно организовать работу на уроке, учитывая индивидуальные особенности учащихся:

1. **Дифференциация содержания предъявляемого материала**.

 Дифференциация материала должна учитывать лингвистическую подготовку учащихся, их интересы и способности. Это, прежде всего, проявляется при отборе аутентичного текстового материала, в выборе тем обсуждения, в привлечении вариативного аудиовизуального материала, в том числе с помощью Интернета. Материал, предъявляемый учащимся, предполагает некоторую избыточность и выделение двух уровней: уровня предъявления и уровня спроса. Уровень спроса несколько ниже уровня предъявления, так как учитываются возможности и потребности учащихся. Это ставит ученика в ситуацию выбора, побуждает к большей самостоятельности и активности, т.е. позволяет осуществлять дифференцированный подход к ученикам. При отборе содержания важно предусмотреть такие материалы, которые направлены на личный опыт учащихся, на их чувства и эмоции. Следует опираться на то, что будет побуждать учеников к выражению собственного мнения, оценки, а также будет стимулировать формирование ценностных ориентаций. Например, при обучении разным видам чтения можно предложить учащимся на выбор тексты на одну тему, но разные лексической и грамматической сложности.

1. **Дифференциация деятельности ученика на уроке.**

Дифференциация деятельности проявляется:

1. Через разные задания к одному и тому же контенту - например, тексту:

А - скажи верное / неверное утверждение

Б - ответь на вопросы

С - докажи, что …

1. Через работу над лексическими единицами во 2 классе по теме «Животные» можно предложить следующие упражнения:

А - соотнеси слово с картинкой

Б - подпиши картинки

С - «собери слово» (e.g.: p p p y u; y m o e k n, )

Д – запиши слово по транскрипции

3) Через различную роль ученика на уроке. Если это дискуссия, то более слабый ученик может исполнять роль «председателя», который контролирует процесс. Для успешного участия такого ученика можно подготовить клишированную карточку:

- Ladies and gentlemen, we have gathered here to discuss the problem of …

-The floor is given to…

- Who would like to add / to speak out?

- Speak in turn please! / Order please!

- Let us make the conclusion

Таким образом, здесь снимается стресс монологического выступления на публике, но повышается собственная социальная значимость (контролирую процесс).

4) Через специальные задания для тех, кто быстрее всех справляется с заданиями для всех. Следует подготовить такие задания, которые бы воспринимались учеником как награда за выполненную работу, как стимул двигаться дальше. Например, работая в 4 классе над темой «The Present Perfect Tense» все учащиеся получили задание на образование и подстановку данной грамматической формы в предложение. Для тех, кто справился быстрее всех можно предложить изменить один элемент предложения, так чтобы изменилось грамматическое время в предложении. Например:

They have **just** written a dictation.

They wrote a dictation **yesterday**.

 **Дифференциация деятельности учителя на уроке.**

Дифференциации деятельности учителя на уроке подразумевает различные режимы работы с учениками: учитель – группа, учитель – малая группа, учитель – ученик. Роль учителя будет зависеть от способностей ученика: сильному ученику достаточно намека, дополнительного вопроса на расширение языковой компетенции, слабому могут потребоваться дополнительные разъяснения. Здесь следует соблюдать разумный баланс распределения своего внимания между сильными и слабыми учениками, чтобы никто не почувствовал себя проигнорированным.

Учитель должен сформулировать задания таким образом, чтобы и сильный и слабый ученик осознал, что с ним он справится. Например, в 4 классе, изучив тему «Достопримечательности Лондона» предлагается пересказать текст, но для сильного ученика можно сместить акцент в этом задании, предложив ему роль экскурсовода по Лондону, т.е. он должен включить в свой рассказ нормы речевого этикета (поздороваться с группой туристов, узнать понравилась ли им экскурсия, поблагодарить за внимание).

Дифференциация организации познавательной деятельности: работа в парах, малых группах. Это можно проводить, опираясь на два принципа:

1) выделить группы слабых учеников и группы сильных учеников. Разным группам предложить задания на разном языковом материале (отличие по степени языковой трудности);

2) сформировать смешанные группы, где слабые ученики получат возможность «подрасти» в языковом плане, а сильные научатся четко излагать свои мысли, объясняя другим.

Применение в своей работе дифференцированного подхода позволяет нам разнообразить формы и методы работы с учащимися, повышать мотивацию учащихся к учебе, и сделать предмет «английский язык» доступным для всех учащихся с разными способностями.