**Предмет**: математика

**Класс**: 2

**Авторы учебника**: М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В.Степанова

**Тема**: «Умножение нуля и единицы»

**Дидактическая цель**: создать условия для формирования частных случаев умножения 0 и 1.

**Тип урока**: урок открытия нового знания

**Задачи**:

1. Формировать умения заменять умножение сложением, использовать переместительное свойство умножения, выполнять умножение с нулем и единицей.

2. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

3. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Методы обучения**: системно-деятельностный, здоровосберегающий, диалог.

**Формы организации деятельности**: индивидуальная, парная, фронтальная.

**Средства обучения**:

1. Математика. 2 класс. 2 часть. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. Москва. Просвещение. 2015г.

2. Карточки с заданиями

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

1.Самоопределение

2. Осознание ответственности за общее дело

3. Понимать значение знаний для человека.

**Познавательные:**

4.Анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация

5. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания

6. Подведение под понятие

7. Постановка и формулирование проблемы

**Регулятивные:**

8. Целеполагание

9. Волевая саморегуляция в ситуации затруднения

10. Выполнение пробного учебного действия

11. Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии

12. Контроль, коррекция, оценка

**Коммуникативные:**

13. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками

14. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью

15. Формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации

16. Использование критериев для обоснования своего суждения

17. Управление поведением партнера

Сценарий урока.

**1.Самоопределение к деятельности.(1,8)**

-К какому уроку приготовились?

-Посмотрите на иллюстрацию (зеркало, шапка невидимка) интересно, а зачем на урок математики это…

- Давайте попробуем узнать.

**2. Актуализация знаний и фиксация затруднения деятельности.(4,5,9,10,11,13)**

- Вспомните, что нового вы открыли для себя на предыдущих уроках математики.

(Игра «ассоциации»)

Я показываю на карточке слово. Один ученик у доски, отвернувшись, не смотрит на класс. Ребята называют слова, которые помогут ему отгадать это слово.

Слова: Умножение, множитель, произведение, переместительное свойство.

(Все слова помещаю на доску)

- Как назовём все эти слова? (ключевые)

- Вспомните, что обозначает 1 множитель, 2 множитель?

На доске: а +а+а

- А что обозначает эта запись?

На доске: а \* в=в \* а

- Как вы думаете, все ли знаете об умножении?

- Выполните в парах следующее задание (на карточках №1):

1.Замените сложение умножением:

33+33+33=

12+12+12+12=

а+а+а+а+а=

2.Замените умножение сложением:

81\*2=

74\*3=

5\*1=

13\*0=

Давайте посмотрим, что получилось. Что надо было сделать?

**3. Постановка учебной задачи (6,7,14)**

- Справились с заданием?

- Почему не справились?

-Что не знаем?

- Что нужно сделать?

- Какой может быть тема нашего урока?

**4.Построение проекта выхода из затруднения (2,4,9,15)**

- Почему мы не смогли заменить суммой?(нет слагаемых)

-Посмотрите ещё раз на ключевые слова урока, какие знания могут нам помочь?(переместительное свойство умножения)

- Выполните в парах следующее задание:

Используя свойство умножения, допишите равенства

-На доске и на карточках(№2) записи:

3\*1 =1\*3

10 \* 1 =

8 \* 0 =

5 \* 0 =

- А теперь получившиеся выражения вы можете заменить суммой?(да)

- Замените и решите их.

- Какой вы можете сделать вывод?

При умножении 1 на любое число получается тоже самое число.

При умножении 0 на любое число получается 0.

- Давайте попробуем наше правило записать в виде формулы, заменив слово «любое» на латинскую букву.

Ребята на листочках пробуют записать свои формулы.

- А теперь посмотрите на эталон. (На доске вывешивается эталон)

1\*а=а

0\* в = в

- У вас на партах карточки (№3) с примерами, решите их, поменяйтесь с соседом и проверьте его.

32\*0= 1\*55=

23\*1= 0\*11=

**5. Первичное закрепление с проговаривание во внешней речи (2,5, 6, 9,16,17)**

Работа в парах.

-Откройте учебники на с.53, выполните задание 1 . Затем по очереди прочитайте примеры друг другу и проговорите правило, по которому вы решали их.

- Выполните задание №2 с.53 устно. Прочитайте и дополните выводы, приведите свои примеры. Договоритесь, кто будет отвечать первым.

**6. Самостоятельная работа с самопроверкой (1,9,12,16)**

Задания на карточках .

- Кто считает, что хорошо усвоил тему урока, выполните карточку с № 4, если не уверены, то выполните карточку № 5

№4. Пользуясь формулами найди значение выражений:

(65-64)х15= 1х20=20

(81-81)х36=

1х(30-23)

0х(29-5)=

№ 5. Замени сложением и реши:

99х1=

1х6=

0х7=

100х0=

- Проверьте по эталону на доске.

**7. Рефлексия (3,5,12,14,16)**

-Какое новое знание открыли сегодня?

- Кто догадался, как связано зеркало и шляпа с нашей темой урока? (зеркало – это умножение на 1, видишь сам себя; шляпа-невидимка – умножение на 0, все исчезает)

- Просмотри те свои решения.

-Поднимите руки, кто может сказать о себе, я понял и могу научить другого?

Кто – понял, но нужна тренировка?

- Кто не понял?

-Поставьте на полях себе оценки, которые вы считаете, что заработали.

Дом. Задание.

-Запишите 10 примеров на умножение нуля и единицы.