**Переверзева А.В.**

**Элементы мотивации к изучению иностранных языков в рамках реализации ФГОС II поколения**

*МБОУ СОШ №29 им. Д.Б. Мурачева,*

*г. Белгород*

ФГОС второго поколения строится на системно-деятельностном подходе и ориентирован не на то, чтобы сформулировать какое-либо понятие, а применить эти знания на практике. Реализация ФГОС предполагает использование творческого подхода к выбору форм и методов организации учебного процесса при изучении школьных предметов. Учитель имеет возможность самостоятельно определять и формулировать информационное, эмоциональное наполнение урока. Большая роль в этом отводится мотивации учебной деятельности школьников.

Традиционная диагностика детей, определяющая уровень адаптации первоклассников к школе показала, что у большей части нынешних детей отсутствует учебная мотивация. Так, например, у 79% учащихся учебная мотивация находится на стадии формирования (то есть преобладают игровые элементы), у 1% - не сформирована, и только у 20% сформирована. Отсутствие мотивов учения неизбежно приводит к снижению успеваемости, деградации личности.

**Мотивация** – это внутренняя психологическая характеристика личности, которая находит выражение во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру, различным видам деятельности. От того, как чувствует себя ученик в определенной ситуации, зависит объем усилий, которые он прилагает в своей учебе. Поэтому важно, чтобы весь процесс обучения вызывал у ребенка интенсивное внутреннее пробуждение к знаниям, напряженному умственному труду.

Работа по формированию мотивов учения предполагает наличие трех блоков, каждый из которых имеет свой набор компонентов и взаимосвязей и представляет свой вид деятельности (эмоциональный, мотивационно-целевой, познавательный). Каждый блок рассматривается с позиции получаемого результата, который выступает основанием для использования остальных блоков.

Главная задача ***эмоционального блока*** состоит в том, чтобы вызвать у учащихся любопытство – причину познавательного интереса. Игра – один из компонентов данного блока. Имеется несколько групп игр, развивающих интеллект и познавательную деятельность ребенка: грамматические, лексические, фонетические, орфографические, творческие.

***Мотивационно-целевой блок*** решает задачу обучения учащихся целеполаганию в учении, осознания целей учения и их реализации. Если учащиеся не видят картин общественной жизни, культур, стран, людей, то усваивают только словесные формулировки, лишенные жизненного содержания, которые быстро забываются. Наибольший интерес вызывают коммуникативные задания, связанные с иноязычным общением. Дети лучше запоминают слова, если приходится употреблять их в речи. Диалог на уроке английского языка служит для них мотивом усвоения новых слов.

***Познавательный блок*** направлен на формирование учебной деятельности, которая характеризуется умением самостоятельно выделять учебную задачу (проблему) и овладевать новыми способами учебных действий, приемами самоконтроля и самооценки своей учебной деятельности.

Исходя из психологических особенностей младшей школьной группы, акценты в оценивании смещаются на неформальное, самооценивание, групповое (или оценка одноклассников), формальное.

Таким образом, чтобы заинтересовать детей изучением иностранного языка, следует организовать такой учебный процесс, который бы вызвал высокую мотивацию и обеспечил их активность на уроке. Перечисленные методы и приемы способствуют развитию широких познавательных мотивов в младшем школьном возрасте. Именно этот возраст является наиболее благоприятным для развития познавательных способностей, формированию УУД, чего требуют стандарты II поколения.