**Статья:** «Влияние домашней работы на формирование мотивации учащихся»

Одной из центральных проблем современной школы является формирование мотивации учения. Эта проблема существует уже с начальных классов. Современные подходы и содержание обучения, согласно ФГОС НОО устанавливают требования к личностным результатам обучающихся, при которых у школьников необходимо формировать приемы самостоятельного приобретения знаний и познавательных интересов, активную жизненную позицию и другие, всё это ещё больше актуализирует проблему мотивации обучения.

Уже в первом втором классе мы слышим от коллег и родителей, что ребёнок не хочет учиться, Невозможно успешно учиться, если нет интереса. Поэтому задача учителя: *формирование и развитие у ребёнка положительной мотивации к учебной деятельности.* Как пробудить у ребят интерес к знаниям и не только на уроке, а и при выполнении домашней работы, которая на сегодняшний день себя изживает? Какие изменения необходимо внести учителю, чтобы домашние задания стали интересными, а не рутинными и формировали все требования, соответствующие ФГОС.

Невозможно внести эти изменения сразу на всех предметах, поэтому необходимо поставить ребёнка в такие ситуации, на некоторых предметах, где бы формирование новых умений при выполнении д/з развивались с опорой на прошлый опыт, индивидуальность и внутренние стремления самого обучающегося.

Современные педагоги предлагают учащимся разные формы выполнения домашней работы, в том числе с использованием интернет ресурсов: Я-класс, Гугл класс, Яндекс класс, Учи-ру, интерактивных учебных пособий, это очень удобно для педагогов, т.к. результат сразу отображается, но, к сожалению, при такой форме работы развивается достаточно узкий круг умений: работа с компьютером и выполнение заданий по инструкции.

Мы предлагаем систему работы с домашними заданиями, которая позволит сформировать целый спектр умений, а главное повысит мотивацию и позволит учащимся делать самостоятельный выбор. В чём это заключается. Учитель выбирает предмет и раздел программы, например, по литературному чтению.

На вводном уроке происходит договаривание учителя и учащихся о новой форме выполнения д/з. Эта информация доводится и до родителей на собрании.

Как выглядит алгоритм выполнения самостоятельной домашней работы? Он заключается в том, что учитель объявляет учащимся тему раздела, учащиеся сами предлагают формы заданий, договариваются о позициях, о критериях, о стоимости заданий, о сроках выполнения, о дате презентации.

При этом меняются позиции учителя и учащихся. Педагог консультирует, организует, наблюдает, анализирует.

Какие формы заданий предложили дети по литературному чтению? Они разнообразны и теперь у учащихся есть выбор, они сами определяют в какой позиции будут работать: оформителем, читателем, теоретиком.

Меняется и форма оценивания. Она становится критериальной и рейтинговой. У заданий разная степень сложности и стоимость.

Каждый учащийся ведёт свой оценочный лист, где педагог изначально фиксирует даты, вид СДР, критерии оценивания, а учащийся вносит в лист позицию и баллы.

На стенде в классе есть общий оценочный лист, в который дети также по итогам презентаций вносят свои позиции и баллы. Таким образом видна картина выбора отдельного учащегося и класса в целом. Учитель видит выбор всех детей и может корректировать его посредством отработки менее выбираемых позиций.

Один из примеров выполнения СДР на слайде. Учащийся после прочтения сказки, слепил её героев, сделал фото и слайдовую презентацию сказки. На уроке он представил свою работу, а у других учащихся появилась возможность показать эту работу своим младшим братьям и сёстрам. Таким образом, учащийся самостоятельно выбрал задание, свою позицию, прочитал сказку, выбрал фрагменты для лепки, сделал декорации, фото, слайды и презентацию своей работы. При этом он оценил свои возможности, планировал и анализировал свою деятельность.

Невозможно сформировать мотивацию за счёт работы на уроках и формальном отношении к домашним заданиям. Какие результаты даёт эта работа? Они на слайде. Самое главное, что у детей есть желание овладевать знаниями, воспитывается самостоятельность, формируется позиция сотрудничества, происходит формирование ключевых компетенций.

Образовательный эффект по работе с этим разделом литературного чтения представлен на слайде. Я уверена в том, что мы все применяем разные технологии, приёмы, формы, но задача у нас общая: *формирование и развитие у ребёнка положительной мотивации к учебной деятельности.*