**Конспект логопедической непосредственно образовательной деятельности**

 **по теме «Лето»**

(с детьми средней, старшей и подготовительных логопедических групп)

Выполнила: С. Е. Козлова

учитель – логопед МБДОУ ЦРР «Детского сада «Голубок»

г. Сорск

**Цель данной темы:** Утвердить и расширить в речевой деятельности детей словарь по данной теме.

***ЗАДАЧИ***

**Коррекционно-развивающие:**

-развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;

-развивать память, мышление, зрительное и слуховое внимание;

-развивать правильное речевое дыхание;

-расширять и активизировать словарь по теме;

-учить отгадывать загадки, отвечать на вопросы, выделяя характерные признаки;

-продолжать развивать фонематический слух.

**Коррекционно-образовательные:**

- учить поддерживать диалог, рассуждать, обосновывать свои суждения;

- продолжить формировать представления детей временных представлениях - (лето);

- закрепить в понимании детей летние природные явления;

- упражнять в подборе слов с противоположным значением;
- упражнять детей в словообразовании;

- и др. см. в таблицах

**Коррекционно-воспитательные:**

- воспитывать у детей литературно – художественный вкус;

-побуждать детей осмысливать и характеризовать поступки, сопоставлять со своими

 поступками;

 способствовать развитию эмоциональной сферы ребёнка;

- развивать чувства сопереживания, долга, уважения, взаимовыручки.

**Содержание образовательных областей данной деятельности:**

* Коррекция - развитие артикуляционного аппарата, мелкой моторики, правильного дыхания, мимических мышц, фонематического восприятия.
* Коммуникация - речевая активность; вступление в диалог со взрослым и другими детьми; внимательно слушать собеседника, отвечать друг за друга, не перебивать товарищей.
* Познание - обогащение знаний детей об временных представлениях.
* Социализация - учить быть вежливыми, учить не смеяться над неправильными ответами других детей побуждать детей осмысливать и характеризовать поступки, сопоставлять со своими поступками; способствовать развитию эмоциональной сферы ребёнка; учить приходить другу на помощь.
* Труд - помощь в раздаче пособия для занятия, уборка своего рабочего мест.
* Здоровьесбережение - координация движений со словом, пальчиковые гимнастики; массажи лица, мимических мышц, психологические мини – паузы.
* Чтение художественной литературы - слушание стихотворений.
* Художественное творчество - договаривание предложений, составление

предложений.

* Музыка - использование музыкальных фрагментов для совместной деятельности;
* использование театральной деятельности.

**Деятельность учителя – логопеда:**

В ОРГАНИЗАЦИОННЫХ МОМЕНТАХ

1.Проводить упражнения на развитие артикуляционного аппарата.

2.Предложить тему беседы.

3.Ставить перед детьми цели для проигрывания игровых заданий.

4.Задавать проблемные вопросы.

В РЕШЕНИИ ПОСТАВЛЕННЫХ ЗАДАЧ

1.Формулироватьзадания.

2.Задавать серию проблемных вопросов для поиска ответов путем совместных действий, предоставляя помощь.

3. Нацеливает детей на желание отвечать, рассуждать, доказывать.

В РЕФЛЕКСИИ

1.Подводить к завершению работы.

2. Предлагать радоваться хорошими результатами.

3. Содействовать самоанализу и оценке детской деятельности.

4. Предлагать творческий процесс

**Деятельность детей:**

В ОРГАНИЗАЦИОННЫХ МОМЕНТАХ

1.Выполнять упражнения на развитие артикуляционного аппарата.

2.Принимать предложение педагога.

3.Решать проблемные вопросы.

В РЕШЕНИИ ПОСТАВЛЕННЫХ ЗАДАЧ

1.Рассуждать, сопоставлять, находить правильное решение (как правильно отвечать).

2.Высказывать предположения.

3.Выбирать правильный ответ.

4. Находить пути решения методом проб и ошибок.

5. Помогать друг другу.

В РЕФЛЕКСИИ

1.Получат удовольствие от совместной деятельности.

2.Участвовать в творческом процессе.

**Виды деятельности использованные в проекте по данной теме:**

* Упражнения не расслабление
* Артикуляционная гимнастика
* Пальчиковые игры
* Координация слова с движением
* Речевые игры и упражнения
* Упражнения на развитие дыхания
* Задания на развитие фонематических процессов
* Развитие связной речи
* Театральная деятельность
* Развитие грамматических навыков

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап образовательной деятельности (организация рабочего пространства** | **Деятельность** **учителя - логопеда** | **Деятельность****детей** | **Коррекционная** **деятельность** | **Психолого–педагогиеские условия (условия социальной ситуации развития)** |
| **ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА** |
| Вводная часть (организационный и мотивационный момент)1. Стихотво-рение «Четыре времени в году» (автор). | 1.Учитель – логопед читает стихотворение «Четыре времени в году» (автор).2. Задаёт вопросы по тексту стихотворения:-О каких временах года говорится в стихотворении?- Какое время года в этом стихотворении трудится проворно? | 1.Внимательно слушают. 2.Выбирают правильный ответ. 3. Проговаривают выбранный вариант ответа. | 1.Поиск смысловой цепочки (вопрос – ответ).2.Отражение зависимости значения слова от контекста.3. Согласование существительных ед. ч. с глаголами настоящего времени. | Условия для: - логии-ческого мышления.- стимули-рования речевой активности.- слухового внимания. |
| По кабинету разложены картинки с явлениями природы разных времён года (или на столе подсказок)Игра **«Подарки для лета»**магнитная доска | 1.Предлагает выбрать картинки с летними явлениями природы.2.Поместить выбранный материал и на магнитную доску проговаривая – «Я подарю лету радугу» и т.д... | 1. Рассматри-вают картинки с явлениями природы разных времён года.2. Задают вопросы. 3. Выбирают картинки с летними явлениями природы (солнышко, дождик, ветерок, песок, речка, гроза, радуга, насекомые и т.п.).4.Помещают картинки.. на магнитную доску проговаривая название выбранного природного явления. | 1.Существительные ед. числа.2. Развитие связности речи. | Условия для:- поисковой деятельности.- проявления речевой активности.- закреп-ления в активном словаре явления летнего времени года.- выражения своих мыслей.- взаимо-действия детей друг с другом. |
| Основная часть: Игра **«Порадуемся лету»** | 1.Говорит – «Вот и получилось у нас настоящее лето»2.Предлагает проговорить чистоговороки вслед за логопедом: «Кап, кап, кап – дождик землю поливает» (стучат указательными пальчиками по краю стола); «Ра-ра-ра – радуга сияет» (качают поднитыми вверх руками… - вправо - лево); «Со-со-со – солнышко взошло»(раскрывают и закрывают ладошки); «Ко-ко-ко – в небе высоко» (поднимают вверх руки с широко раздвинутыми пальчиками). | 1.Проговаривают вслед за логопедом чистоговорки.2. Следят за правильностью своего произношения.3. Соблюдают интонацию заданную логопедом.4. Выполняют соответствующие движения. | 1.Развитие фонематического слуха. 2. Развитие ритма.3. Развитие интанна-ционной вырази-тельности.4.Развитие координации движения со словом. | Условия для:- проявления речевой активности.- слухового внимания.- взаимо-действия детей друг с другом. |
| Игра **«Узнай по описанию»**(стр. 136 О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет – конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе)Картинка – подсказка «Лето»(дети, вода, трава, дождь, небо, облака) | 1.Стимулирует к угадыванию слова по признакам. 2. Обращает внимание детей на картинку -подсказку. 3.Предлагает выбирать ответ, посоветовавшись друг с другом.4. Ответить взявшись за руки. | 1.Общаются друг с другом.2. Находят нужные ответы.3. Отвечают хором. | 1. Подбор существи-тельных ед. и мн. числа к прилага-тельным.2. Расширение связей между словами. | Условия для:- самостоя- тельноговыражения своих мыслей.- взаимо-действия детей друг с другом.- поисковой деятельности. |
| **Пальчиковая гимнастика** |
| Игра - соревнование **«Узнай по описанию»**(стр. 136 О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет – конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе)Картинка – подсказка «Лето»(дети, вода, трава, дождь, небо, облака)Фишки | 1.Предлагает вспомнить все слова, которые они произносили взявшись за руки (дети, вода, трава, дождь, небо, облака). 2. Стимулирует подобрать слова – признаки: «Дети летом какие? И т.д., **фишками** за каждый правильный ответ. | 1.Общаются друг с другом.2. Находят нужные ответы.3. Отвечают. | 1. Подбор глаголов настоящего времени к именам существи-тельным  | Условия для:- мышления.- проявления речевой (поисковой) активности.- выражения своих мыслей.- умения радоваться успехам своих товарищей. |
| **Координация слова с движением** |
| Игра **«Весёлое лето (Скажи иначе»**(стр. 152 О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет – конспекты фронталдьных занятий III период обучения в старшей гр.) | 1. Стимулирует к поиску противоположных значений. 2.Предлагает произносить слова – ответы с улыбкой. | 1. Внимательно слушают.2.Подбирают нужные слова противоположности. | 1.Подбор слов-синонимов к именам прилагательным. | Условия для:- мышления.- проявления речевой (поисковой) активности.- выражения своих мыслей.- проявления внимания к высказы-ваниям своих сверстников. |
| Итог НОДРазрезные картинки – радуга и солнышко. | Подводит итог занятия:1. «О каком времени года сегодня говорили?»2. «Но чудное лето закончилось, и что унесло с собой?»3.Предлагает собрать картинки из разрезанных частей (2 команды – солнышко и радуга) | 1.Отвечают.2.Побарают правильные ответы.3. Объясняют почему они так думают?4. Ищут последовательность в разрезных частях. | 1.Формирование парадигматических связей.2.Развивать структуры значения слова.3.Утверждение лексической системности и последовательности.. | Условия для:- проявления речевой (поисковой) активности- закрепление речевых и познаватель-ных процессов в сознании детей.**Желаю удачи!** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап образовательной деятельности (организация рабочего пространства** | **Деятельность** **учителя - логопеда** | **Деятельность****детей** | **Коррекционная** **деятельность** | **Психолого–педагогиеские условия (условия социальной ситуации развития)** |
| **СТАРШАЯ ГРУППА** |
| Вводная часть (организационный и мотивационный момент)1. Загадки «о четырёх временах в года. | 1.Учитель – логопед загадывает детям загадки о четырёх временах года.  | 1.Внимательно слушают. 2.Находят правильный ответ. 3. Проговаривают выбранный вариант ответа. | 1.Поиск смысловой цепочки (вопрос – ответ).2.Отражение зависимости значения слова от контекста.3. Наполняемость речевой деятельности именами существи-тельными. | Условия для: - логического мышления.- стимули-рования речевой активности.- слухового внимания. |
| Игра **«Найди лето»** - на столе подсказок:картинки с изображением летних явлений природы – насекомые, солнце, радуга, дождик, ветерок, трава, речка, зелёные деревья и кустарники, клубника и т. д.магнитная доска | 1.Предлагает выбрать картинки с летними явлениями природы.2. В течении игры проводится ещё одна игра «Вопрос – ответ» - Н/р, «Что делают на твоей картинке дети?» (купаются) «Почему, Витя, ты вабрал эту картинку?»… или «Согласен ли ты Саша с выбором Вани… . Почему?3.Поместить выбранный материал и на магнитную доску проговаривая – «Я подарю лету радугу» и т.д.. | 1. Рассматривают картинки с явлениями природы разных времён года.2. Задают вопросы. 3. Выбирают картинки с летними явлениями природы (солнышко, дождик, ветерок, песок, речка, гроза, радуга, насекомые и т.п.).4.Помещают картинки.. на магнитную доску проговаривая название выбранного природного явления.5. Отвечают на вопросы. | 1.Существи-тельные ед. числа.2. Поиск смысловой цепочки (вопрос – ответ).2. Развитие связности речи. | Условия для:- поисковой деятельности.- проявления речевой активности.- закрепления в активном словаре явления летнего времени года.- выражения своих мыслей.- взаимо-действия детей друг с другом. |
| Основная часть: | 1.Предлагает проговорить чистоговороки вслед за логопедом: «Тра, тра, тра – летом выросла трава (зажимают и разжимают в кулачки пальцы рук – поднимают руки медленны вверх); «Пта, пта, пта – пташки нам поют с утра» (зажимают и разжимают в щепотку пальцы рук – положив крест накрест лодони рук -«машут» ими…); «Пту, пту, пту – тучки ходят иногда» (круговые движения рук крест на крест в воздухе перед собой); «Мна, мна, мна – и летает мошкара» (перебирать пальчиками обеих рук в воздухе, как на пианино); Ака, ака,ака – а речке тёплая вода» (руками «плывём»). | 1.Проговаривают вслед за логопедом чистоговорки.2. Следят за правильностью своего произношения.3. Соблюдают интонацию заданную логопедом. | 1.Развитие фонемати-ческого слуха. 2. Развитие ритма.3. Развитие интаннационной выразительности.4.Развитие координации движения со словом. | Условия для:1. слухового внимания. |
| Игра **- беседа** | 1.Говорит – «Ребята, вы, уже догадались о каком времени года мы сегодня будем с вами говорить»?2. Предлагает игру **«Доскажи словечко»** - Вот и прошло тёплое и весёлое… (лето)- На деревьях и кустах летом подрастали яркие, зелёные…? (листья)- Вокруг цвели красивые…? (цветы)- А после летних ливней на небе сияла разноцветная | 1.Внимательно слушают. 2.Находят правильный ответ. 3. Проговари-вают выбранный вариант ответа. | 1. Образование имён существи-тельных ед. и мн. числа. | Условия для:- слухового внимания.- поисковой деятельности.- мышления. |
| **Пальчиковая гимнастика** |
| Игра **«О чём можно сказать?»**(стр. 148 О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет – конспекты фронтальных занятий)Картинка – подсказка «Лето» | 1.Стимулирует к угадыванию слова по признаку. 2. Обращает внимание детей на картинку -подсказку. 3. Отвечать попеременки накладывая ладонь одного ребёнка на ладонь другого и т.д.  | 1. Находят нужные ответы.2.. Отвечают хором. | 1. Подбор существи-тельных ед. и мн. числа к прилагательным2. Расширение связей между словами. | Условия для:- самостоя-тельноговыражения своих мыслей.- взаимо-действия детей друг с другом.- мышления.- проявления речевой (поисковой) активности.- умения радоваться успехам своих товарищей. |
| **Координация слова с движением** |
| Игра **«Весёлое лето»** | 1. Предлагает вспомнить- «Кто и чем занимается летом?» (Н\р, «Бабочки летом – порхают, летают и т.д.) | 1. Внимательно слушают.2.Подбирают нужные словосочетания. | 1.Подбор слов-синонимов к именам прилагательным. | Условия для:- мышления.- проявления речевой (поисковой) активности.- выражения своих мыслей.- проявления внимания к высказываниям своих сверстников. |
| Игра **«Подбери картинку»** | 1.Читает стихотворение И. Сурикова **«Лето»**Ярко солнце светитВ воздухе теплоИ куда не взглянешь –Всё кругом светло. По лугу пестреютЯркие цветы - Золотом облитыТёмные листы. | 1.Внимательно слушают. |  | Условия для:- слухового внимания. |
| У каждого ребенка набор картинок: солнце, розового цвет, глаза, белого цвет, луг, цветы, желтого цвет, зелёные листья. | 1. Предлагает на каждую к каждой строчке стихотворения подобрать картинку.2.Повторно читает каждую строчку по отдельности стихот-ворения3. Просит поднять соответст-вующую картинку…  | 1.Внимательно слушают, каждую строчку стихотворения2. Подбирают картинку … .3. Поднимают картинку. | 1.Подбор картинного материала обозначающего смысл услышанного. | Условия для:- мышления- проявления поисковой активности.- выражения своих мыслей.- проявления внимания.- поиска смысловых связей. |
| Итог НОД | 1.Подводит итог занятия: «О каком времени года сегодня говорили?»2. Вам нравится лето? Почему? | 1.Отвечают.2.Побарают правильные ответы.Объясняют почему они так думают? | 1.Подбор существи-тельных к прилагательным2.Развивать структуры значения слова.3.Утверждение лексической системности. | Условия для:- проявления речевой (поисковой) активности- закрепление речевых и познава-тельных процессов в сознании детей.**Желаю удачи!** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап образовательной деятельности (организация рабочего пространства** | **Деятельность** **учителя - логопеда** | **Деятельность****детей** | **Коррек-****-ционная** **деятельность** | **Психолого–педагоги-****ческие условия (условия социальной ситуации развития)** |
| **СРЕДНЯЯ ГРУППА** |
| Вводная часть (организа-ционный и мотивационный момент)Театрали-зованное представление:два медведя белый и коричневый спорят между –коричневый говорит о том, что летом солнце свет очень ярко, греет, а белый не верит ему… Картинка «Лето»Белый медведь Благодарит и вместе с коричневым прощаются … | 1.Предлагает помочь коричневому медведю рассказать белому медведю о летнем времени года, а подсказкой будет картинка про лето…Игра **«Вопрос – ответ»** **-** Как солнышко летом светит? - Какая летом погода?-Какие летом на деревьях листья?- А в речке вода какая летом? | 1.Внимательно слушают. 2.Рассматривают картинки с явлениями природы разных времён года.3.Находят правильный ответ. 4. Прогова-ривают выбранный вариант ответа.- ярко…- жарко, тепло- зелёные…- тёплая… | 1.Поиск смысловой цепочки (вопрос – ответ).2.Отражение зависимости значения слова от контекста. | Условия для: - логического мышления.- стимулиро-вания речевой активности.- слухового внимания. |
| Основная часть:**«Порадуемся лету»** | 1.Предлагает проговорить чистоговороки вслед за логопедом: - А,а,а – Аня по песку бежит;О,о,о – Ваня в озере сидит;У,у,у – тузик нюхает цветы;Ы,ы,ы – мы на солнышке глядим, мы на травушке лежим и на облачко глядим. | 1.Прогова-ривают вслед за логопедом чистоговорки.2. Следят за правильностью своего произношения.3. Соблюдают интонацию заданную логопедом. | 1.Развитие фонемати-ческого слуха. 2. Развитие ритма.3. Развитие интанна--ционной выразитель-ности.4.Развитие ритма. | Условия для:- проявления речевой активности.- взаимо-действия детей друг с другом.- слухового внимания. |
| **Пальчиковая гимнастика**Мы по радуге шагаем – перебираем пальчиками как по лесенке вверхКак по лесенке сбегаем - перебираем пальчиками как по лесенке внизВправо по дорожке жёлтой мчимся - перебираем пальчиками в право…Влево мы по синей побежим - перебираем пальчиками влево… |
| Игра **«Соберём лето в лукошко»**Стол подсказок (картинный материал)Лукошко (карзинка) | 1.Объясняет условия игры – выбирать правильную картинку (летние явления природы), назвать картинку словом… и положить её в лукошко2. Обращает внимание детей на картинки -подсказки. 3. Отвечать попеременки накладывая ладонь одного ребёнка на ладонь другого и т.д.  | 1. Находят нужные картинки …2.Произносят слово которое нарисовано на картинке – «Я положу в лукошко солнышко» и т. д. | 1. Подбор существительных ед. и мн. числа.. | Условия для:- самостоя-тельноговыражения своих мыслей.- взаимо-действия детей друг с другом.- мышления.- проявления речевой (поисковой) активности.- умения радоваться успехам своих товарищей. |
| **Физкультминутка «Солнышко и дождик»** |
| Игра **«Прощание с летом»** | 1. Предлагает говорит: «Было лето и ушло, что с собою унесло» (Н\р, «Лето с собой унесло жаркое солнышко» и т.д. | 1. Внимательно слушают.2.Отвечают. | 1.Развитие связной речи. | Условия для:- мышления.- проявления речевой (поисковой) активности.- выражения своих мыслей.проявления внимания к высказы-ваниям своих сверстников. |
| Итог НОД | Подводит итог занятия:1. «О каком времени года сегодня говорили?»2. Вам нравится лето? Почему? | 1.Отвечают.2.Побарают правильные ответы.Объясняют почему они так думают? | 1.Подбор существительных к прилагательным.2.Развивать структуры значения слова.3.Утверждение лексической системности. | Условия для:- проявления речевой (поисковой) активности- закрепление речевых и познава-тельных процессов в сознании детей.**Желаю удачи!** |