**Конспект логопедической непосредственно образовательной деятельности**

**по теме «Лето»**

(с детьми средней, старшей и подготовительных логопедических групп)

Выполнила: С. Е. Козлова

учитель – логопед МБДОУ ЦРР «Детского сада «Голубок»

г. Сорск

**Цель данной темы:** Утвердить и расширить в речевой деятельности детей словарь по данной теме.

***ЗАДАЧИ***

**Коррекционно-развивающие:**

-развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;

-развивать память, мышление, зрительное и слуховое внимание;

-развивать правильное речевое дыхание;

-расширять и активизировать словарь по теме;

-учить отгадывать загадки, отвечать на вопросы, выделяя характерные признаки;

-продолжать развивать фонематический слух.

**Коррекционно-образовательные:**

- учить поддерживать диалог, рассуждать, обосновывать свои суждения;

- продолжить формировать представления детей временных представлениях - (лето);

- закрепить в понимании детей летние природные явления;

- упражнять в подборе слов с противоположным значением;  
- упражнять детей в словообразовании;

- и др. см. в таблицах

**Коррекционно-воспитательные:**

- воспитывать у детей литературно – художественный вкус;

-побуждать детей осмысливать и характеризовать поступки, сопоставлять со своими

поступками;

способствовать развитию эмоциональной сферы ребёнка;

- развивать чувства сопереживания, долга, уважения, взаимовыручки.

**Содержание образовательных областей данной деятельности:**

* Коррекция - развитие артикуляционного аппарата, мелкой моторики, правильного дыхания, мимических мышц, фонематического восприятия.
* Коммуникация - речевая активность; вступление в диалог со взрослым и другими детьми; внимательно слушать собеседника, отвечать друг за друга, не перебивать товарищей.
* Познание - обогащение знаний детей об временных представлениях.
* Социализация - учить быть вежливыми, учить не смеяться над неправильными ответами других детей побуждать детей осмысливать и характеризовать поступки, сопоставлять со своими поступками; способствовать развитию эмоциональной сферы ребёнка; учить приходить другу на помощь.
* Труд - помощь в раздаче пособия для занятия, уборка своего рабочего мест.
* Здоровьесбережение - координация движений со словом, пальчиковые гимнастики; массажи лица, мимических мышц, психологические мини – паузы.
* Чтение художественной литературы - слушание стихотворений.
* Художественное творчество - договаривание предложений, составление

предложений.

* Музыка - использование музыкальных фрагментов для совместной деятельности;
* использование театральной деятельности.

**Деятельность учителя – логопеда:**

В ОРГАНИЗАЦИОННЫХ МОМЕНТАХ

1.Проводить упражнения на развитие артикуляционного аппарата.

2.Предложить тему беседы.

3.Ставить перед детьми цели для проигрывания игровых заданий.

4.Задавать проблемные вопросы.

В РЕШЕНИИ ПОСТАВЛЕННЫХ ЗАДАЧ

1.Формулироватьзадания.

2.Задавать серию проблемных вопросов для поиска ответов путем совместных действий, предоставляя помощь.

3. Нацеливает детей на желание отвечать, рассуждать, доказывать.

В РЕФЛЕКСИИ

1.Подводить к завершению работы.

2. Предлагать радоваться хорошими результатами.

3. Содействовать самоанализу и оценке детской деятельности.

4. Предлагать творческий процесс

**Деятельность детей:**

В ОРГАНИЗАЦИОННЫХ МОМЕНТАХ

1.Выполнять упражнения на развитие артикуляционного аппарата.

2.Принимать предложение педагога.

3.Решать проблемные вопросы.

В РЕШЕНИИ ПОСТАВЛЕННЫХ ЗАДАЧ

1.Рассуждать, сопоставлять, находить правильное решение (как правильно отвечать).

2.Высказывать предположения.

3.Выбирать правильный ответ.

4. Находить пути решения методом проб и ошибок.

5. Помогать друг другу.

В РЕФЛЕКСИИ

1.Получат удовольствие от совместной деятельности.

2.Участвовать в творческом процессе.

**Виды деятельности использованные в проекте по данной теме:**

* Упражнения не расслабление
* Артикуляционная гимнастика
* Пальчиковые игры
* Координация слова с движением
* Речевые игры и упражнения
* Упражнения на развитие дыхания
* Задания на развитие фонематических процессов
* Развитие связной речи
* Театральная деятельность
* Развитие грамматических навыков

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап образовательной деятельности (организация рабочего пространства** | **Деятельность**  **учителя - логопеда** | **Деятельность**  **детей** | **Коррекционная**  **деятельность** | | **Психолого–педагогиеские условия (условия социальной ситуации развития)** |
| **ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА** | | | | | |
| Вводная часть (организационный и мотивационный момент)  1. Стихотво-рение «Четыре времени в году» (автор). | 1.Учитель – логопед читает стихотворение «Четыре времени в году» (автор).  2. Задаёт вопросы по тексту стихотворения:  -О каких временах года говорится в стихотворении?  - Какое время года в этом стихотворении трудится проворно? | 1.Внимательно слушают.    2.Выбирают правильный ответ.  3. Проговаривают выбранный вариант ответа. | 1.Поиск смысловой цепочки (вопрос – ответ).  2.Отражение зависимости значения слова от контекста.  3. Согласование существительных ед. ч. с глаголами настоящего времени. | Условия для:  - логии-ческого мышления.  - стимули-рования речевой активности.  - слухового внимания. | |
| По кабинету разложены картинки с явлениями природы разных времён года (или на столе подсказок)  Игра **«Подарки для лета»**  магнитная доска | 1.Предлагает выбрать картинки с летними явлениями природы.  2.Поместить выбранный материал и на магнитную доску проговаривая – «Я подарю лету радугу» и т.д..  . | 1. Рассматри-вают картинки с явлениями природы разных времён года.  2. Задают вопросы.  3. Выбирают картинки с летними явлениями природы (солнышко, дождик, ветерок, песок, речка, гроза, радуга, насекомые и т.п.).  4.Помещают картинки.. на магнитную доску проговаривая название выбранного природного явления. | 1.Существительные ед. числа.  2. Развитие связности речи. | Условия для:  - поисковой деятельности.  - проявления речевой активности.  - закреп-ления в активном словаре явления летнего времени года.  - выражения своих мыслей.  - взаимо-действия детей друг с другом. | |
| Основная часть:  Игра **«Порадуемся лету»** | 1.Говорит – «Вот и получилось у нас настоящее лето»  2.Предлагает проговорить чистоговороки вслед за логопедом: «Кап, кап, кап – дождик землю поливает» (стучат указательными пальчиками по краю стола); «Ра-ра-ра – радуга сияет» (качают поднитыми вверх руками… - вправо - лево); «Со-со-со – солнышко взошло»(раскрывают и закрывают ладошки); «Ко-ко-ко – в небе высоко» (поднимают вверх руки с широко раздвинутыми пальчиками). | 1.Проговаривают вслед за логопедом чистоговорки.  2. Следят за правильностью своего произношения.  3. Соблюдают интонацию заданную логопедом.  4. Выполняют соответствующие движения. | 1.Развитие фонематического слуха.  2. Развитие ритма.  3. Развитие интанна-ционной вырази-тельности.  4.Развитие координации движения со словом. | Условия для:  - проявления речевой активности.  - слухового внимания.  - взаимо-действия детей друг с другом. | |
| Игра **«Узнай по описанию»**  (стр. 136 О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет – конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе)  Картинка – подсказка «Лето»  (дети, вода, трава, дождь, небо, облака) | 1.Стимулирует к угадыванию слова по признакам.  2. Обращает внимание детей на картинку -подсказку.  3.Предлагает выбирать ответ, посоветовавшись друг с другом.  4. Ответить взявшись за руки. | 1.Общаются друг с другом.  2. Находят нужные ответы.  3. Отвечают хором. | 1. Подбор существи-тельных ед. и мн. числа к прилага-тельным.  2. Расширение связей между словами. | Условия для:  - самостоя- тельного  выражения своих мыслей.  - взаимо-действия детей друг с другом.  - поисковой деятельности. | |
| **Пальчиковая гимнастика** | | | | | |
| Игра - соревнование **«Узнай по описанию»**  (стр. 136 О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет – конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе)  Картинка – подсказка «Лето»  (дети, вода, трава, дождь, небо, облака)  Фишки | 1.Предлагает вспомнить все слова, которые они произносили взявшись за руки (дети, вода, трава, дождь, небо, облака).  2. Стимулирует подобрать слова – признаки: «Дети летом какие? И т.д., **фишками** за каждый правильный ответ. | 1.Общаются друг с другом.  2. Находят нужные ответы.  3. Отвечают. | 1. Подбор глаголов настоящего времени к именам существи-тельным | Условия для:  - мышления.  - проявления речевой (поисковой) активности.  - выражения своих мыслей.  - умения радоваться успехам своих товарищей. | |
| **Координация слова с движением** | | | | | |
| Игра **«Весёлое лето (Скажи иначе»**  (стр. 152 О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет – конспекты фронталдьных занятий III период обучения в старшей гр.) | 1. Стимулирует к поиску противоположных значений.  2.Предлагает произносить слова – ответы с улыбкой. | 1. Внимательно слушают.  2.Подбирают нужные слова противоположности. | 1.Подбор слов-синонимов к именам прилагательным. | Условия для:  - мышления.  - проявления речевой (поисковой) активности.  - выражения своих мыслей.  - проявления внимания к высказы-ваниям своих сверстников. | |
| Итог НОД  Разрезные картинки – радуга и солнышко. | Подводит итог занятия:  1. «О каком времени года сегодня говорили?»  2. «Но чудное лето закончилось, и что унесло с собой?»  3.Предлагает собрать картинки из разрезанных частей (2 команды – солнышко и радуга) | 1.Отвечают.  2.Побарают правильные ответы.  3. Объясняют почему они так думают?  4. Ищут последовательность в разрезных частях. | 1.Формирование парадигматических связей.  2.Развивать структуры значения слова.  3.Утверждение лексической системности и последовательности.. | Условия для:  - проявления речевой (поисковой) активности  - закрепление речевых и познаватель-ных процессов в сознании детей.  **Желаю удачи!** | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап образовательной деятельности (организация рабочего пространства** | **Деятельность**  **учителя - логопеда** | **Деятельность**  **детей** | **Коррекционная**  **деятельность** | **Психолого–педагогиеские условия (условия социальной ситуации развития)** |
| **СТАРШАЯ ГРУППА** | | | | |
| Вводная часть (организационный и мотивационный момент)  1. Загадки «о четырёх временах в года. | 1.Учитель – логопед загадывает детям загадки о четырёх временах года. | 1.Внимательно слушают.    2.Находят правильный ответ.  3. Проговаривают выбранный вариант ответа. | 1.Поиск смысловой цепочки (вопрос – ответ).  2.Отражение зависимости значения слова от контекста.  3. Наполняемость речевой деятельности именами существи-тельными. | Условия для:  - логического мышления.  - стимули-  рования речевой активности.- слухового внимания. |
| Игра **«Найди лето»** - на столе подсказок:  картинки с изображением летних явлений природы – насекомые, солнце, радуга, дождик, ветерок, трава, речка, зелёные деревья и кустарники, клубника и т. д.  магнитная доска | 1.Предлагает выбрать картинки с летними явлениями природы.  2. В течении игры проводится ещё одна игра «Вопрос – ответ» - Н/р, «Что делают на твоей картинке дети?» (купаются) «Почему, Витя, ты вабрал эту картинку?»… или «Согласен ли ты Саша с выбором Вани… . Почему?  3.Поместить выбранный материал и на магнитную доску проговаривая – «Я подарю лету радугу» и т.д.. | 1. Рассматривают картинки с явлениями природы разных времён года.  2. Задают вопросы.  3. Выбирают картинки с летними явлениями природы (солнышко, дождик, ветерок, песок, речка, гроза, радуга, насекомые и т.п.).  4.Помещают картинки.. на магнитную доску проговаривая название выбранного природного явления.  5. Отвечают на вопросы. | 1.Существи-тельные ед. числа.  2. Поиск смысловой цепочки (вопрос – ответ).  2. Развитие связности речи. | Условия для:  - поисковой деятельности.  - проявления речевой активности.  - закрепления в активном словаре явления летнего времени года.  - выражения своих мыслей.  - взаимо-действия детей друг с другом. |
| Основная часть: | 1.Предлагает проговорить чистоговороки вслед за логопедом: «Тра, тра, тра – летом выросла трава (зажимают и разжимают в кулачки пальцы рук – поднимают руки медленны вверх); «Пта, пта, пта – пташки нам поют с утра» (зажимают и разжимают в щепотку пальцы рук – положив крест накрест лодони рук -«машут» ими…); «Пту, пту, пту – тучки ходят иногда» (круговые движения рук крест на крест в воздухе перед собой); «Мна, мна, мна – и летает мошкара» (перебирать пальчиками обеих рук в воздухе, как на пианино); Ака, ака,ака – а речке тёплая вода» (руками «плывём»). | 1.Проговаривают вслед за логопедом чистоговорки.  2. Следят за правильностью своего произношения.  3. Соблюдают интонацию заданную логопедом. | 1.Развитие фонемати-ческого слуха.  2. Развитие ритма.  3. Развитие интаннационной выразительности.  4.Развитие координации движения со словом. | Условия для:  1. слухового внимания. |
| Игра **- беседа** | 1.Говорит – «Ребята, вы, уже догадались о каком времени года мы сегодня будем с вами говорить»?  2. Предлагает игру **«Доскажи словечко»**  - Вот и прошло тёплое и весёлое… (лето)  - На деревьях и кустах летом подрастали яркие, зелёные…? (листья)  - Вокруг цвели красивые…? (цветы)  - А после летних ливней на небе сияла разноцветная | 1.Внимательно слушают.    2.Находят правильный ответ.  3. Проговари-вают выбранный вариант ответа. | 1. Образование имён существи-тельных ед. и мн. числа. | Условия для:  - слухового внимания.  - поисковой деятельности.  - мышления. |
| **Пальчиковая гимнастика** | | | | |
| Игра **«О чём можно сказать?»**  (стр. 148 О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет – конспекты фронтальных занятий)  Картинка – подсказка «Лето» | 1.Стимулирует к угадыванию слова по признаку.  2. Обращает внимание детей на картинку -подсказку.  3. Отвечать попеременки накладывая ладонь одного ребёнка на ладонь другого и т.д. | 1. Находят нужные ответы.  2.. Отвечают хором. | 1. Подбор существи-тельных ед. и мн. числа к прилагательным  2. Расширение связей между словами. | Условия для:  - самостоя-  тельного  выражения своих мыслей.  - взаимо-  действия детей друг с другом.  - мышления.  - проявления речевой (поисковой) активности.  - умения радоваться успехам своих товарищей. |
| **Координация слова с движением** | | | | |
| Игра **«Весёлое лето»** | 1. Предлагает вспомнить- «Кто и чем занимается летом?» (Н\р, «Бабочки летом – порхают, летают и т.д.) | 1. Внимательно слушают.  2.Подбирают нужные словосочетания. | 1.Подбор слов-синонимов к именам прилагательным. | Условия для:  - мышления.  - проявления речевой (поисковой) активности.  - выражения своих мыслей.  - проявления внимания к высказываниям своих сверстников. |
| Игра **«Подбери картинку»** | 1.Читает стихотворение  И. Сурикова **«Лето»**  Ярко солнце светит  В воздухе тепло  И куда не взглянешь –  Всё кругом светло.  По лугу пестреют  Яркие цветы -  Золотом облиты  Тёмные листы. | 1.Внимательно слушают. |  | Условия для:  - слухового внимания. |
| У каждого ребенка набор картинок: солнце, розового цвет, глаза, белого цвет, луг, цветы, желтого цвет, зелёные листья. | 1. Предлагает на каждую к каждой строчке стихотворения подобрать картинку.  2.Повторно читает каждую строчку по отдельности стихот-ворения  3. Просит поднять соответст-  вующую картинку… | 1.Внимательно слушают, каждую строчку стихотворения  2. Подбирают картинку … .  3. Поднимают картинку. | 1.Подбор картинного материала обозначающего смысл услышанного. | Условия для:  - мышления  - проявления поисковой активности.  - выражения своих мыслей.  - проявления внимания.  - поиска смысловых связей. |
| Итог НОД | 1.Подводит итог занятия:  «О каком времени года сегодня говорили?»  2. Вам нравится лето? Почему? | 1.Отвечают.  2.Побарают правильные ответы.  Объясняют почему они так думают? | 1.Подбор существи-  тельных к прилагательным  2.Развивать структуры значения слова.  3.Утверждение лексической системности. | Условия для:  - проявления речевой (поисковой) активности  - закрепление речевых и познава-  тельных процессов в сознании детей.  **Желаю удачи!** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап образовательной деятельности (организация рабочего пространства** | **Деятельность**  **учителя - логопеда** | **Деятельность**  **детей** | **Коррек-**  **-ционная**  **деятельность** | | **Психолого–педагоги-**  **ческие условия (условия социальной ситуации развития)** |
| **СРЕДНЯЯ ГРУППА** | | | | | |
| Вводная часть (организа-ционный и мотивационный момент)  Театрали-  зованное представление:  два медведя белый и коричневый спорят между –  коричневый говорит о том, что летом солнце свет очень ярко, греет, а белый не верит ему…  Картинка «Лето»  Белый медведь  Благодарит и вместе с коричневым прощаются … | 1.Предлагает помочь коричневому медведю рассказать белому медведю о летнем времени года, а подсказкой будет картинка про лето…  Игра **«Вопрос – ответ»**  **-** Как солнышко летом светит?  - Какая летом погода?  -Какие летом на деревьях листья?  - А в речке вода какая летом? | 1.Внимательно слушают.    2.Рассматривают картинки с явлениями природы разных времён года.  3.Находят правильный ответ.  4. Прогова-  ривают выбранный вариант ответа.  - ярко…  - жарко, тепло  - зелёные…  - тёплая… | | 1.Поиск смысловой цепочки (вопрос – ответ).  2.Отражение зависимости значения слова от контекста. | Условия для:  - логического мышления.  - стимулиро-  вания речевой активности.  - слухового внимания. |
| Основная часть:  **«Порадуемся лету»** | 1.Предлагает проговорить чистоговороки вслед за логопедом:  - А,а,а – Аня по песку бежит;  О,о,о – Ваня в озере сидит;  У,у,у – тузик нюхает цветы;  Ы,ы,ы – мы на солнышке глядим, мы на травушке лежим и на облачко глядим. | 1.Прогова-ривают вслед за логопедом чистоговорки.  2. Следят за правильностью своего произношения.  3. Соблюдают интонацию заданную логопедом. | | 1.Развитие фонемати-ческого слуха.  2. Развитие ритма.  3. Развитие интанна-  -ционной выразитель-  ности.  4.Развитие ритма. | Условия для:  - проявления речевой активности.  - взаимо-  действия детей друг с другом.  - слухового внимания. |
| **Пальчиковая гимнастика**  Мы по радуге шагаем – перебираем пальчиками как по лесенке вверх  Как по лесенке сбегаем - перебираем пальчиками как по лесенке вниз  Вправо по дорожке жёлтой мчимся - перебираем пальчиками в право…  Влево мы по синей побежим - перебираем пальчиками влево… | | | | | |
| Игра **«Соберём лето в лукошко»**  Стол подсказок (картинный материал)  Лукошко (карзинка) | 1.Объясняет условия игры – выбирать правильную  картинку (летние явления природы), назвать картинку словом… и положить её в лукошко  2. Обращает внимание детей на картинки -подсказки.  3. Отвечать попеременки накладывая ладонь одного ребёнка на ладонь другого и т.д. | 1. Находят нужные картинки …  2.Произносят слово которое нарисовано на картинке – «Я положу в лукошко солнышко» и т. д. | 1. Подбор существительных ед. и мн. числа.  . | | Условия для:  - самостоя-тельного  выражения своих мыслей.  - взаимо-  действия детей друг с другом.  - мышления.  - проявления речевой (поисковой) активности.- умения радоваться успехам своих товарищей. |
| **Физкультминутка «Солнышко и дождик»** | | | | | |
| Игра **«Прощание с летом»** | 1. Предлагает говорит: «Было лето и ушло, что с собою унесло» (Н\р, «Лето с собой унесло жаркое солнышко» и т.д. | 1. Внимательно слушают.  2.Отвечают. | 1.Развитие связной речи. | | Условия для:  - мышления.  - проявления речевой (поисковой) активности.  - выражения своих мыслей.  проявления внимания к высказы-  ваниям своих сверстников. |
| Итог НОД | Подводит итог занятия:  1. «О каком времени года сегодня говорили?»  2. Вам нравится лето? Почему? | 1.Отвечают.  2.Побарают правильные ответы.  Объясняют почему они так думают? | 1.Подбор существительных к прилагательным.  2.Развивать структуры значения слова.  3.Утверждение лексической системности. | | Условия для:- проявления речевой (поисковой) активности  - закрепление речевых и познава-  тельных процессов в сознании детей.  **Желаю удачи!** |