**«Игры и упражнения на автоматизацию звуков»**

*мещененкова Ирина Николаевна*

*учитель-логопед*

*МБДОУ ДС №31 «Медвежонок»*

*г. Нижневартовска*

Автоматизация звука - это выработка навыка, требующая длительной систематической тренировки. Произнести новый для ребенка звук в слове, в предложении, использовать его в повседневной жизни – дело непростое. А соединить это слово с осмыслением значения слова, его грамматического строения, места во фразе – задача очень сложная для детей дошкольного возраста.

В пособии подобрано большое количество картинок на каждое положение звука в слове - вначале, в середине в конце слова. Принцип их подбора соответствует принципу отработки слогов (прямые СГ, обратные ГС, со стечением согласных ССГ). Картинки систематизированы по разделам:

- автоматизация звука – вначале слова (СГ);

- автоматизация звука – в середине слова (СГ);

- автоматизация звука – в середине слова (ГС);

- автоматизация звука – в конце слова (ГС);

- автоматизация звука – вначале слова (ССГ);

- автоматизация звука – в середине слова (ССГ).

В пособии представленыигры и упражнения разной степени сложности (для детей 5-6 лет и 6-7 лет), а также с учетом принципа постепенного перехода от легкого к трудному, от простого к сложному. Если задание кажется сложным, предложите ребенку другой вариант игры.

Закрепление поставленных звуков в словах сочетается с развитием познавательных процессов, обогащением активного словарного запаса, формированием грамматических категорий, а также овладением навыков звукослогового анализа и синтеза. Как писал М.Е. Хватцев: «При автоматизации звуков путем длительной и разнообразной тренировки в связной речи в коре больших полушарий между определенными пунктами устанавливается прочная связь. Тогда звуковые рефлексы могут удерживаться в течение месяца, ряда лет без дальнейшей тренировки и подкреплений».

Поддержание положительного эмоционального состояния детей, интереса и внимания обеспечивается разнообразием методических приемов.

Представляем вашему вниманию игры и упражнения на автоматизацию звука С – «СГ» вначале слова.

****

**Слова:** *садовник, сапоги, сантехник, самолет,*

*сом, солнце, сорока, сок,*

*супермен, сундук, сын, сыр, Совунья,*

*самокат, сокол, сани.*

1. **Игра «Лабиринт»**

**Задачи:** развивать пространственное восприятие, формировать умение различать стороны, относительно себя, изображенного предмета, на плоскости. Закреплять навыки понимания и словесного обозначения пространственных отношений между предметами. Согласования слов в предложении с предлогом.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание игры** (методические указания) | **Ответы ребенка** |
| **1 уровень** | |
| **На плоскости**  - Поставь фишку на ту картинку, которая обозначена звездочкой. Назови ее. Я буду тебе указывать направление, а ты переставляй фишку в соответствии с инструкцией: «Две картинки вверх. Что изображено?», «Три картинки налево. Что изображено?» и т.д. |  |
| - Назови картинки в первом ряду, во втором, в четвертом слева - направо.  - Назови картинки в первом ряду справа – налево.  - Назови картинки справой стороны, внизу, с левой стороны.  - С какой стороны находится самолет, сыр, санки? | «Самолет, сыр, санки с правой стороны» |
| **2 уровень** | |
| - Назови что нарисовано под самолетом? Над самокатом? Между садовником и сантехником? Справа от сантехника? Слева от самоката?  - Расскажи, где находится самокат? | *«Над самокатом нарисован сундук», «Между садовником и сантехником нарисованы сапоги».*  *«Самокат стоит под сундуком» или «Самокат стоит между Совуньей и соколом».* |
| - Прослушай предложение и скажи, какое слово пропало: «Самокат стоит … сундуком», «Садовник стоит … сомом». | *«Самокат стоит под сундуком».* |
| - Исправь предложение: «Санки под сыр», «Между садовник и сантехник сапоги». | *«Санки под сыром».* |

1. **Игра «Подарки»**

**Задачи:** развивать умения изменять существительные, прилагательные единственного и множественного числа по падежам. Формировать умения понимать вопросы: Кто? Что? и подбирать ответы в соответствии с вопросом. Развивать зрительную память.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание игры** (методические указания) | **Ответы ребенка** |
| - Назови картинки, которые отвечают на вопрос Кто это?  - Назови картинки, которые отвечают на вопрос Что это? |  |
| - Скажи, любишь дарить подарки? Давай подарим сапоги. Кому? (педагог указывает на картинку слева). | *«Садовнику».*  *«Сапоги подарим садовнику».* |
| - Назови картинки парами, отвечая на вопрос «Кто с чем?». | *«Садовник с сапогами».* |
| - Запомни, кому что подарили. Скажи у кого сапоги? | *«Сапоги у садовника».* |
| - Скажи, чем любуется садовник? | *«Сапогами».*  *«Садовник любуется сапогами»* |
| - Скажи, какие сапоги подарили садовнику? Чем любуется садовник? | *«Сапоги резиновые».*  *«Садовник любуется резиновыми сапогами»* |

1. **Игра «Один - много»**

**Задачи:** развивать умения преобразовывать существительные единственного числа в существительные множественного числа, образовывать формы родительного падежа множественного и единственного числа существительных, упражнять в согласовании существительного и прилагательного в родительном падеже множественном числе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание игры** (методические указания) | **Ответы ребенка** |
| **1 уровень** | |
| - Один сапог, а если их много, то, что это? | *«Сапоги». «Сапог- сапоги».* |
| - Назови чего много? | *«Много сапог, много садовников».* |
| **2 уровень** | |
| - Скажи, какие сапоги? Значит чего много? | *«Резиновые. Много резиновых сапог».* |

1. **Игра «Есть - нет»**

**Задачи:** развивать умения преобразовывать существительные единственного числа в существительные множественного числа, упражнять в согласовании существительного и прилагательного в родительном падеже множественном числе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание игры** (методические указания) | **Ответы ребенка** |
| **1 уровень** | |
| - Я говорю, что на карточке, а ты, что у тебя нет этих предметов: «У меня есть садовник» | *«У меня нет садовника».* |
| - Я говорю, что на первой карточке, а ты, что у тебя нет этих предметов, но зато есть те, которые на следующей карточке: «У меня есть садовник» | *«У меня нет садовника, но есть сапоги».* |
| **2 уровень** | |
| - Я говорю, что на карточке, а ты, что у тебя нет этих предметов: «У меня есть умелый сантехник» | *«У меня нет умелого сантехника».* |
| - Я говорю, что на первой карточке, а ты, что у тебя нет этих предметов, но зато есть те, которые на следующей карточке: «У меня есть умелый сантехник» | *«У меня нет умелого сантехника, но есть желтый самолет».* |

1. **Игра «Жадина»**

**Задачи:** развивать умения определять род существительных, образовывать формы родительного падежа множественного и единственного числа существительных

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание игры** (методические указания) | **Ответы ребенка** |
| - Представь, что ты жадина и все эти предметы твои. Назови их, подставляя слова: мой, моя, мои, мое. | *«Мои санки»*  *«Это мое солнце».* |
| - Все предметы забрала Жадина. Скажи чего не стало? (педагог каждую картинку закрывает фишкой). | *«Санок».*  *«Не стало санок».* |

1. **Игра «Лилипуты и великаны»**

**Задачи:** развивать умения образовывать существительные, прилагательные уменьшительной формы, существительные увеличетельной формы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание игры** (методические указания) | **Ответы ребенка** |
| **1 уровень** | |
| - Я буду говорить про большие предметы, а ты про маленькие (педагог называет неодушевленные предметы). | *«Самолет - самолетик»* |
| - Я буду говорить про большие предметы, а ты про огромные. | *«Самолет - самолетище»* |
| - Я буду говорить про огромные предметы, а ты про маленькие. И наоборот. | *«Самолетище - самолетик»* |
| **2 уровень** | |
| - Я буду говорить про большие предметы, а ты про маленькие: желтое солнце, усатый сом, быстрый самолет и т.д. | *«Желтенькое солнышко»*  *«Быстренький самолет»* |

1. **Игра «Загадки»**

**Задачи:** развивать умения называть предмет по его описанию. Формировать умения самостоятельно подбирать признаки, действия к предмету, не называя его.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание игры** (методические указания) | **Ответы ребенка** |
| **По действиям**  - Ребенку предлагается вопрос: «Кто копает, садит, поливает?»  - Теперь ты загадай слово, подбери действия, а я назову кто это. | *«Садовник»*  *«Копает, садит, поливает – это садовник».* |
| **По признакам**  - Ребенку предлагается вопрос: «Кто большой, усатый, речной?  - Теперь ты загадай слово, подбери признаки, а я назову кто это. | *«Сом»*  *«Большой, усатый, речной – это сом».* |

1. **Игра «Лишние слова»**

**Задачи:** развивать умения самостоятельно дополнять тематический ряд, называть обобщающие понятия, подбирать слова к обобщающим понятиям, выделять лишний из группы предметов. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений со словами *потому что*.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание игры** (методические указания) | **Ответы ребенка** |
| **1 уровень** | |
| - Назови все игрушки, птиц, продукты и т.д. | *«Сыр, сок – это продукты».* |
| **2 уровень** | |
| - Что лишнее?  *Самолет, солнце, сыр, сапоги.*  *Садовник, сантехник, сокол.*  *Сом, сорока, самокат, сова.*  *Самокат, санки, самолет, сорока*. | *«Лишние сапоги, потому что самолет, солнце, сыр желтые, а сапоги черные».*  *«Лишний сокол, потому что это птица, а садовник, сантехник - профессии».* |

1. **Игра «Половинки»**

**Задачи:** развивать фонематическое восприятие, формировать умения отбирать слова с заданным слогом.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание игры** (методические указания) | **Ответы ребенка** |
| - Отбери и назови слова, в которых есть СА, СО, СЫ, СУ.  Повтори ряд. | *«Санки, садовник, самолет, сантехник».*  *«Са - санки, са - садовник, са - самолет, са - сантехник».*  *«Са - санки, садовник, самолет, сантехник».* |

1. **Игра «Подбери слова»**

**Задачи:** обогащать активный словарный запас словами действиями, словами признаками.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание игры** (методические указания) | **Ответы ребенка** |
| - Назови картинки по порядку и скажи что (кто) он делает? | *«Самолет – летает, приземляется, взлетает».* |
| - Что это, скажи какой он? | *«Самолет – желтый, пассажирский, быстрый»* |
| - Назови все зеленые предметы.  - Назови предметы, которые стоят.  - Назови всех, кто бегает и т.д. |  |

1. **Игры с предложениями**

**Задачи:** формировать навыки договаривания предложений, составления предложений по одному, двум, трем предложенным словам.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание игры** (методические указания) | **Ответы ребенка** |
| **1 уровень** | |
| - Доскажи предложение:  Поливает цветы … Сантехник чинит …  Сом плавает в … Спасает людей ….  Сын катается на … Соня порезала …  На суку сидит … в аэропорт прилетел … | *«Садовник»*  *«Поливает цветы садовник»* |
| **2 уровень** | |
| - Составь предложение из пары слов – садовник, сапоги. | *«Садовник обувает сапоги».* |
| - Составь предложение из трех слов – стакан, старик, скамейка. | *«Старик сидел на скамейке и пил сок из стакана».* |

1. **Игра «Радисты»**

**Задачи:** формировать навыки деления слов на слоги. Развивать навыки слогового анализа.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание игры** (методические указания) | **Ответы ребенка** |
| **1 уровень** | |
| - Сейчас мы станем радистами и будем передавать, простукивать сообщения. (Педагог простукивает слово, деля его на слоги). | *«Са-дов-ник, сун-дук и т.д.»* |
| **2 уровень** | |
| - Отбери слова, в котором два слога. Три слога. Один слог. |  |

1. **Игра «Сравни»**

**Задачи:** упражнять в составлении сложносочиненных предложений с союзом «а»,

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание игры** (методические указания) | **Ответы ребенка** |
| **1 уровень** | |
| - Сравни сундук, и солнце по цвету.  - Сравни костюм садовника, и костюм сантехника по цвету.  - Сравни коробку сока и солнце по форме.  - Сравни самолет и самокат по величине. | *«Сундук коричневый, а солнце желтое».*  *«Коробка сока квадратная, а солнце круглое».*  *«Самолет большой, а самокат маленький».* |
| **2 уровень** | |
| - Сравни самолет и самокат. Чем похожи и чем отличаются? |  |

1. **Игра «Давай посчитаем»**

**Задачи:** упражнять в согласовании количественных числительных с существительными, количественных числительных с прилагательными и существительными.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание игры** (методические указания) | **Ответы ребенка** |
| **1 уровень** | *«Один самолет, два самолета … – пять самолётов»* |
| - Нажимай на кнопки аппликатора и считай самолеты (пассажирские самолеты). |
| - Прищипывай пальчики прищепкой и пересчитай сомов (усатых сомов). |
| **2 уровень** |
| - Сколько я ударю в бубен (топну, позвоню в колокольчик, нарисую палочек), столько и назови самолетов. |
| - Назови столько самолетов, сколько я покажу (сколько показывает цифра). |

1. **Игра «Семейка слов»**

**Задачи:** упражнять в образовании родственных слов, активизировать словарный запас.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание игры**  (методические указания) | **Ответы ребенка** |
| - Давай образуем слова из одной семейки со словом *солнце.*  - Назовем его ласково?  - Какой день, если на улице солнце?  - Как значит на улице?  - А если наоборот нет солнца, какой день?  - Мальчик, который любит солнце?  - Место где сильно печет солнце. Говорят не сиди на самом … | *- Солнышко*  *- Солнечный*  *- Солнечно*  *- Бессолнечный*  *- Солнцелюбивый*  *- Солнцепек* |

1. **Игра «Из чего, какой»**

**Задачи:** упражнять в образовании относительных, притяжательных прилагательных, в составлении предложений с противопоставлением, активизировать словарь слов обозначающих материал предметов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание игры**  (методические указания) | **Ответы ребенка** |
| **1 уровень** | |
| - Самолет из металла. Значит, какой он? | *«Металлический самолет».* |
| - Из чего сделаны сапоги? Значит, они какие? | *«Сапоги из резины, значит, они резиновые».* |
| **2 уровень** | |
| - Сундук деревянный. Почему? | *«Сундук из дерева».* |
| - Сравни материал, из которого сделан сундук и самолет. | *«Сундук деревянный, а самолет металлический».* |
| - Назови предметы, которые сделаны из дерева.  - Назови все деревянные предметы. |  |

1. **Игра «Наоборот»**

**Задачи:** активизировать словарный запас антонимами.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание игры**  (методические указания) | **Ответы ребенка** |
| - Скажи наоборот.  *Сыр мягкий, а сундук … Самолет быстрый, а санки …*  *Солнце летает, а садовник Совунья маленькая, а супермен*  *Самолет летает высоко, а сорока …*  *Сундук тяжелый, а коробка сока …* | *«Твердый».*  *«Сыр мягкий, а сундук твердый».* |