ДО ГБОУ школа 1256, кор. 2

 г. Москва

 **Открытое занятие**

 в старшей группе №4

 **«Как Солнце весне помогает».**

 Составила и провела:

 Воспитатель группы №4

 Веселовская Л.В.

**Занятие по развитию речи с использованием опорных картинок.**

**Цель:** Уточнить и расширить представление детей о перелетных птицах, весенних изменениях в живой и неживой природе. Учить составлять рассказы по опорным картинкам. Обогащать словарный запас. Формировать образную речь (подбирать сравнения, эпитеты). Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже.

**Материал:** Карточки с изображением лампочки, костра, солнца: характерных признаков весны; перелетных птиц, животных. Веточки березы с распустившимися почками. Картонное желтое солнце с прикреплёнными к нему желтыми лентами. Бумажные медали- «солнышки» по числу детей. Аудиозаписи «Ручей», «Голоса птиц» из серии «Голоса природы». Принадлежности для рисования. Магнитная доска.

  **Ход занятия**

Дети стоят около воспитателя.

**Воспитатель:** Ребята, какое сейчас время года?

**Дети:** Весна (неполные ответы).

**Воспитатель:** Да, за окном весна. Давайте вместе с вами сочиним сказку о весне. Послушайте начало этой сказки: «Жили-были четыре времени года: Зима, Весна, Лето и Осень. Жили они дружно и по очереди правили всем миром: три месяца – Зима, три месяца - Весна, три месяца – Лето, три месяца- Осень. Но однажды Зима решила, что она самая главная и не захотела уступить место Весне. Загрустили под снежным покрывалом растения. Птицы перестали петь песни. Люди устали топить печи, чтобы хоть немного согреться. Забеспокоились Осень и Лето. А Весна сказала: «Не печальтесь! У меня есть чудо, которое поможет победить холод!».

Ребята, нам с вами надо догадаться, что это за чудо? Посмотрите на эти картинки (лампочка, костер и солнце).

**Дети:** Солнце!

**Воспитатель**: А почему вы так думаете? Почему не лампочка и не костер?

**Дети:** Потому что лампочка и костер не согреют всю землю и не смогут появиться первоцветы и не зазеленеет травка и т.п.

**Воспитатель:** Действительно, солнце – самое большое и доброе чудо. На что похоже солнце?

**Дети:** На апельсин, одуванчик, мячик и т.п.

**Воспитатель:** Давайте продолжим сказку, а карточки нам помогут (предлагает детям садиться полукругом перед мольбертом. На мольберте карточки: солнце – ледоход – проталины – трава – почки – первоцвет – насекомые – птицы – медведь).

**Дети:** Солнце стало пригревать и светить ярче, чем зимой и т.п.

**Воспитатель**: А что же было дальше? (поочередно выставляет опорные картинки, по которым дети рассказывают. Говоря о первоцветах, обратить внимание на березу). Посмотрите, под нашей березкой тоже выросли цветы. Все они называются одним словом – первоцветы. Как вы думаете почему?

**Дети:** Они первые весной зацветают.

**Воспитатель**: Давайте, вспомним, как они называются?

**Дети** дают ответы по картинкам, выставленные на мольберте.

**Воспитатель:** Посмотрите, на нашей березке сидят птицы. Каких перелетных птиц вы знаете?

**Дети дают ответы.**

**Воспитатель:** Чем занимаются птицы, когда возвращаются домой?

**Дети:** Строят гнезда.

Воспитатель показывает гнездо птиц, спрашивает из чего строят птицы гнезда. Предлагает закрыть глаза и послушать пение птиц. Звучит аудиозапись «Голоса птиц».

Когда по опорным картинкам доходят до медведя, предложить детям вспомнить о других животных весной (без опоры на наглядность).

**Воспитатель**: Ну вот мы и разложили все картинки по порядку. А сейчас мы все продолжим сказку о весне. Каждый ребенок говорит свою версию (начиная с первой картинки). Предлагается детям придумать название своим сказкам.

**Воспитатель:** Так в чем же главная причина того, что за зимой обязательно приходит весна?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Скажите, а вы любите весну?!

**Дети**: Да.

Воспитатель: Сейчас каждый из вас будет говорить, за что он любит весну и вытягивать ленточку вот из этого круга (дети произносят по предложению и вытягивают по ленте). Посмотрите, что у на получилось?

**Дети**: Солнце!

**Воспитатель**: А вы- его младшие помощники, а чтобы вам тоже было тепло и радостно – вот вам солнечные медальки (бумажные солнышки на ленточках). Предлагаю вам нарисовать то, что вам больше нравится весной.

Звучит аудиозапись «Ручей», дети рассаживаются за столы и рисуют. Рисунки помещаются на магнитную доску. Детям предлагается рассказать, что они нарисовали и, что им больше нравится весной.