**Конспект организованной образовательной деятельности по познавательному развитию в подготовительной группе по теме: «Знакомство с профессией художник- модельер»»**

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие

**Цель:** Расширять знания и представление о профессии художник-модельер.

* Развивать умение сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно- следственные связи, делать обобщения.
* Познакомить с изменениями и преобразованиями одежды человека.
* Обогащать словарный запас, развивать связную речь детей
* Формировать навыки выражения своего мнения, получать необходимую информацию. Вести диалог со взрослыми и сверстниками
* Развивать способность к коллективному творчеству.

**Предварительная работа**: разучивание загадок и пословиц об одежде, чтение Г. Снегирев «Верблюжья варежка», К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла».

**Планируемые результаты**: активен в беседе на интересующую тему; владеет диалогической речью; употребляют в речи сложные предложения разных видов.

**Материал и оборудование**: телевизор, картинки-схемы, шаблоны одежды цветной картон клей, мяч.

**Ход образовательной деятельности**

**Организационный момент**.

Придумано кем- то просто и мудро,

При встрече здороваться-Доброе утро!

Доброе утро –солнцу и птицам!

Доброе утро приветливым лицам!

Пусть каждый становится добрым, доверчивым

И доброе утро длится до вечера!

**Проблемная ситуация.**

Воспитатель читает письмо, которое пришло в группу.

Уважаемые ребята! На фабрике изготовили большую партию кукол. Ребята, мы просим помочь нам придумать новые модели платьев, чтобы наши портные одели кукол в красивые наряды на радость детям!

С уважением, работники фабрики игрушек.

**Воспитатель:** ребята, вы готовы помочь? (да)

Чтобы помочь работникам фабрики, нужно будет выполнить несколько заданий, подготовиться, и добросовестно выполнить поручение.

 Ребята, посмотрите во что вы одеты? (дети перечисляют)

Кто все это придумал? (человек)

В: ребята предлагаю отправиться в небольшое путешествие в прошлое одежды. (совершенствование одежды от набедренной повязки до льняной рубахи). Человек развивался, совершенствовался, его больше не устраивала такая одежда. Они хотели иметь красивую, удобную одежду. Появились люди, которые стали украшать, дополнять одежду различными деталями, чтобы все с удовольствием носили ее.

-Ребята, как вы думаете, люди какой профессии выполняют эту работу в наше время? (Художник-модельер).

В: предлагаю **собрать пазлы** и узнать правильно ли вы ответили на вопрос.

**(картинка модельер)**

В: ребята, а какие детали использует модельер, чтобы украсить одежду?

**Игра с мячом: застежки** –пуговицы, молнии, кнопки, крючки, липучка.

**Рукав**- длинный, короткий, широкий, крылышко, фонарик, кружевной.

**Карман**- широкий, большой, маленький, накладной, внутренний.

**Воротник**- круглый, отложной, стоечкой, широкий, узкий, вышитый.

Дети рассматривают детское платье.

В: ребята, посмотрите внимательно и скажите, какими деталями украшено это платье?

**(дети описывают платье, используя таблицу)**

**В:** а сейчас я предлагаю отдохнуть и немного поиграть.

**Физкультминутка «Рубашка»**

У рубашки два манжета (ребенок показывает манжеты на двух руках)

Воротник (показывает воротник)

И рукава (проводит ладонными по рукавам)

И застежка есть, чтоб легче (показывает застежку сверху вниз)

Проходила голова.

Пуговицы застегнем (имитирует движение)

А потом гулять пойдем. (марширует)

В: ребята, каждый художник-модельер, когда придумывает новую модель, он уже представляет из какой ткани она будет сшита.

В: я предлагаю проверить знаете ли вы ткани, и чтобы вы из нее сшили.

**Дети рассматривают образцы ткани.**

Ребята, вы молодцы выполнили все задания. Как вы думаете, вы можете приступить к основной работе? (да)

Предлагаю пройти в нашу мастерскую и приступить к работе и создать красивые модели платьев, украшая их различными деталями.