**План-конспект урока с применением технологии развития критического мышления**

**Тема урока: «Положение крестьян в Марийском крае в первой половине XIX века»**

**Класс: 10**

**Дисциплина:** история России

**Цель урока:** продолжить развитие способностей учащихся к поиску причинно - следственных связей событий и явлений на основе положений реформы П.Д.Киселева и событий Акрамовской войны.

**Задачи:**

*Образовательная:* выявление и оценка степени овладения системой знаний и комплексом навыков и умений о пути и последствиях реформ на примере реформы государственных крестьян П.Д.Киселева, готовности учащихся успешно применять полученные знания на практике, позволяя обеспечить обратную связь и оперативную корректировку учебного процесса.

*Развивающая:* создать условия для переноса усвоенных знаний в новые условия через заполнение таблицы, составление интеллект-карты, способствовать формированию навыков аналитической и оценочной деятельности;

*Воспитательная:* воспитание положительной мотивации учения, правильной самооценки, познавательной активности посредством активизации различных каналов поступления информации.

**Ожидаемые результаты**

*Предметные:*

* Формирование представления о причинно—следственных связях на примере государственной политики в отношении государственных крестьян;
* Развитие умений работать с источниками информации, анализировать их, обрабатывать и представлять ее в схематичной форме.

*Метапредметные:*

* Формирование способности выявлять и анализировать существенные признаки явления
* Освоение техники анализа причинно—следственных связей.
* Развитие способности к проблематизации и схематизации.
* Развитие логического и творческого мышления; умения формулировать и отстаивать собственную позицию

*Личностные:*

* Повышение мотивации к изучению истории.
* Формирование навыков общения и ораторского мастерства.
* Воспитание позитивного и конструктивного отношения к решению проблем.
* Формирование умения самоконтроля и саморегуляции в процессе учебной деятельности

**Методы обучения:** проблемно -исследовательский, частичнопоисковый,

эвристическая беседа

**Формы работы на уроке:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Тип урока:** урок совершенствования и применения знаний, формирования универсальных учебных действий

**Технические средства обучения:** компьютер (работа в среде POWER POINT), мультимедийный проектор.

**Список используемых источников**:

* Н.И.Павленко, И.Л.Андреев, Л.М.Ляшенко «История России с древнейших времен до конца XIX века» 10 класс.– М. Дрофа, 2011г.
* А.С.Орлов, В.А.Георгиев, Н.Г.Георгиева «История России». – М. изд. «Проспект», 2006г.
* Иванов А.Г., Сануков К.Н. «История марийского народа: учебное пособие для учащихся» - Йошкар-Ола, 2011г.
* История марийского края в документах и материалах. – Йошкар-Ола, 1992г.
* Загашев И. О., Заир-Бек С. И. Критическое мышление: технология развития. – СПб : Альянс-Дельта, 2003г.
* С. И. Заир – Бек, И.В.Муштавинская «Развитие критического мышления на уроке», Москва «Просвещение», 2004г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание этапа урока** |
| **1.Этап организации внимания, подготовки учащихся к****активной сознательной работе. Актуализация опорных знаний по истории.** **7 мин****Стадия «вызова»** | **Учитель:**Читает строки из поэмы Н. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо?»О чем мы сегодня будем говорить на уроке?Ученики: о положении крестьян. **Учитель:** да, сегодня мы будем говорить о положении крестьян. Тема нашего урока «**Положение крестьян в Марийском крае в первой половине XIX века»** Давайте вспомним, какие категории крестьян существовали в XIX веке.Ученики: крепостные (помещичьи), государственные. **Учитель:** да, правильно, были еще удельные крестьяне (принадлежащие императорской семье), экономические (монастырские). А чем отличалось положение помещичьих и государственных крестьян?Ученики: называют отличия. **Учитель:** правильно. Положение государственных крестьян было немного легче, они не страдали от жестокости и деспотизма барина. Но жизнь государственных крестьян тоже была нелегкой. Они составляли более трети сельского населения, платившего подати, и находились в ведении Министерства Финансов. В 1941 г. П.Д.Киселевым по поручению Николая I была проведена реформа государственных крестьян. **Постановка проблемы урока:** Сегодня нам предстоит выяснить, как повлияла реформа Киселева на положение крестьян в Марийском крае. Помогут нам в этом документы по истории Марийского края, с которыми вам предстоит познакомиться.**Прием ТРКМ-целеполагание****Каковы цели нашего урока?** (учащиеся формулируют цели урока)* Выяснить, каким было положение государственных крестьян в Марийском крае до реформы Киселева;
* Как изменилось положение крестьян после проведения реформы;
* Определить, к каким последствиям привели реформы.
 |
| **2. Этап усвоения универсальных способов действий и применения знаний, контроля и взаимоконтроля.****20 мин** **Стадия «осмысления»** | ***Учитель актуализирует знания*** *учащихся через беседу по вопросам:*- Давайте вспомним, какие повинности несли государственные крестьяне?*Учащиеся:*Государственные крестьяне платили подушную подать и отбывали натуральные повинности (дорожную, подводную, постойную и др.). Они были также обязаны вносить деньги на земские нужды. За исправное несение повинностей государственные крестьяне отвечали круговой порукой.***Учитель****:* Основная масса жителей Марийского края была представлена государственными крестьянами, главным образом марийцами. Они платили денежные платежи (подушные, оброчные, земские), несли натуральные повинности (подводная, постойная, дорожная и др.), рекрутскую повинность. Размер подушных платежей постоянно увеличивался: с 5 руб. 75 коп. в 1797г. до 14 руб. в 30-е гг. XIX в. Непосильные поборы сопровождались взятками и лихоимствами чиновников. **1 группа:**( знакомится с документами заранее)Перед вами фрагмент **донесения полковника Маслова о состоянии Казанской губернии.** Какие слова документа подтверждают факты взятничества и мздоимства чиновников?*Учащиеся:* называютфакты беззакония чиновников, мздоимства.***Учитель:*** Всегда ли крестьяне могли выплатить денежные повинности в полном объеме? Какой социальный институт выступал гарантом уплаты повинностей?*Учащиеся:* гарантом была община (мир). Но все-таки повинности не всегда выплачивались полностью, т.к. это было трудно. Об этом свидетельствует документ: фрагмент из **окладной книги Козьмодемьянского уездного казначейства.** Назовите суммы недоимок.В целом, за 1834 г. число недоимок составило 1677 рублей.**Учитель:** Представьте, какое колоссальное количество недоимок было во всей Российской империи. Все это недополучала казна. Что-то надо было делать. Уменьшение недоимок по платежам государственных крестьян – это было одним из пунктов реформы П.Д.Киселева. **Краткое сообщение «Реформа П.Д.Киселева»**Ученики слушают сообщение, по ходу заполняют таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Положительные моменты реформы | Отрицательные моменты реформы | Последствия реформы, в т.ч. в Марийском крае |

**Учитель:** А как проходила реформа в Марийском крае? Улучшилось или ухудшилось положение крестьян? Итак, проанализируем документы, которые лежат у вас на столах. К каким последствиям привела реформа Киселева в Марийском крае?Вопросы, предложенные учащимся для обсуждения и работы в группах:**2 группа:**1) С какой целью вводилась общественная запашка? Какие земли отводились под общественную запашку? Спрашивалось ли согласие крестьян на это? (***Циркуляр о введении общественных запашек***)**3 группа:**1) Что произошло 19 мая 1842г. в селе Акрамово Козьмодемьянского уезда? (*рапорт казанского полицмейстера полковника Поля*). Что стало поводом к массовым выступлениям крестьян Казанской губернии? Что требовали крестьяне? Какие лозунги звучали?Какие цифры приводятся в документе о количестве восставших? Чем они были вооружены? (*Донесение управляющего казанскою палатою государственных имуществ Нефедьева*)**1 группа:** 2) 20 мая выступления крестьян продолжились. Были пострадавшие. Сколько человек было убито и ранено? (*Рапорт полковника Поля от 20 мая*).В каких еще уездах произошли выступления крестьян? (*Рапорт казанского военного губернатора Шипова Николаю I*)Учитель: эти события получили название Акрамовская война. В них приняли участие десятки тысяч марийцев, чувашей и русских крестьян. Численность восставших Чебоксарского, Ядринского, Козьмодемьянского уездов составляла 120 тысяч человек. Центром восстания сталот село Акрамово.**4 группа:**1) Что по мнению властей стало причиной массовых выступлений крестьян? (*Рапорт корпуса жандармов полковника Львова, Доклад барона Корфа министру государственных имуществ*)**Вопрос всем учащимся:** Давайте сделаем вывод, что стало причиной восстания крестьян Казанской губернии? Улучшилось или ухудшилось положение крестьян в Марийском крае после проведения реформы Киселева?***Ответы учащихся:*** в целом, это усиление гнета крестьян: рост повинностей, взятничество и самоуправство чиновников, введение общественной запашки без предварительного разъяснения пользы этого, насильственная посадка картофеля. Крестьяне были недовольны тем, что реформа Киселева еще более ухудшила положение марийских крестьян. ***Учитель:*** В условиях нехватки земель, под «общественную запашку» у них отняли самые лучшие участки общинных полей. Принуждение местными чиновниками сажать на этих участках картофель, вызвало раздражение и неповиновение. Крестьяне посчитали, что с переводом их в ведение Министерства государственных имуществ они передаются в «личную крепостную зависимость» царских чиновников этого ведомства, а то и вовсе в удел Киселеву! Крестьяне не возражали против создания запасных хлебных амбаров, но просили, чтобы хлеб собирали с каждого домохозяйства, а не от специально отведенных запашек. Но власти к этому прислушаться не захотели. И весной 1842г. началось восстание. Власти жестоко подавили восстание, наиболее активные участники были сосланы в Сибирь. Более тысячи были наказаны розгами и шприцрутенами, оказались в тюрьме. Но это было не последнее восстание марийцев против произвола царских властей. |
| **3. Этап проверки учащимися усвоения знаний и универсальных действий. Подведение итогов урока****10 мин.****Стадия «рефлексии»** | ***Учитель:*** Итак, сегодня мы с вами узнали о положении государственных крестьян Марийского края и последствия реформы Киселева. А сейчас задание: все, что вы узнали на сегодняшнем уроке, представить в виде интеллект карты. Тема «Положение крестьян марийского края. Акрамовская война»  |
| **4.Этап информирования учащихся о домашнем задании.****2 мин.** | § 32 учебника.  |