**Построение уроков английского языка в соответствии с ФГОС**

Учебный предмет: английский язык

Составитель: Абитова Зульфия Амировна

Образовательное учреждение: МКОУ «Жутовская СШ»

Класс: 5

Тема урока: «My daily routine»

**Пояснительная записка**

Обучение в данном классе осуществляется в рамках общеобразовательной программы основного общего образования, рабочей программы по предмету и УМК «Enjoy English» Биболетовой З.М.

Тип проведённого урока – урок актуализации знаний и умений (урок повторения) по теме «Мой распорядок дня». Урок разработан с опорой на ФГОС второго поколения.

Ход урока состоит из следующих этапов:

* организационный момент;
* воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся;
* первичное восприятие и усвоение нового теоретического материала;
* постановка цели и задач урока;
* актуализация знаний и умений учащихся;
* мотивация к учебной деятельности;
* применение знаний и умений в новой ситуации;
* обобщение и систематизация знаний;
* рефлексия деятельности и подведение итогов урока.

**На уроке используются следующие методы обучения:**

по виду источника информации:

* словесные (объяснение, беседа с учащимися);
* наглядные (таблица, презентация);
* практические (работа с карточками).

по виду познавательной деятельности:

* объяснительно-наглядный;
* проблемно-поисковый (поиск решения поставленных перед учащимися проблем).

по дидактической цели:

* метод закрепления знаний
* метод контроля.

**Технологическая карта урока английского языка в 5 классе по ФГОС**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока:**Урок актуализации знаний и умений (урок повторения)** | |
| **Цель урока:** | **Формирование ключевых языковых компетенций на уроке английского языка«Мой распорядок дня» в ситуациях реального общения.** |
| **Задачи урока:** | ***Практическая*:**  – навыки УУД в развитии умений решения коммуникативной задачи с различной степенью сложности. ***Образовательная*:** – активизировать и совершенствовать актуальный словарный запас обучающихся. ***Воспитательные*:**  – развивать настойчивость и умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели; – активизировать познавательную инициативу обучающихся и формировать их социальную компетентность.  ***Развивающие*:** – содействовать установлению в сознании ребенка устойчивых связей между накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельности; – формировать и развивать учебно-организационные умения и навыки (взаимоконтроль, самостоятельная работа, коллективная деятельность); – развивать способность к рефлексии, как важнейшей составляющей умения учиться. |
| **Формируемые УУД:** | ***Личностные*:** – формирование познавательных мотивов обучающихся; – развитие мысленного воспроизведения ситуации. ***Регулятивные*:** – планирование алгоритма построения диалога с партнером; – владение навыками самоанализа и самооценки своей деятельности. ***Коммуникативные*:** – продуктивное взаимодействие обучающихся в решении поставленной задачи; – участие в небольших устных высказываниях, «удерживая» логику повествования. ***Познавательные*:** – импровизация, высказывание предположений; – самостоятельное создание способов решение проблем поискового характера; – комплексный анализ приобретенных знаний на уроке. |
| **Формы организации деятельности учащихся:** | Урок решения практических задач. Фронтальная, индивидуальная, парная и групповая формы работы. |
| **Используемые технологии:** | *В ходе урока используются следующие****педагогические технологии :***  - личностно-ориентированное обучение;  - обучение с использованием ИКТ – технологий;  - технология сотрудничества;  - здоровьесберегающие технологии;  *Применяются следующие****методы:***  ***-****проблемное изложение*  - *Словесные:* беседа, вопросно-ответные упражнения.  - *Наглядно-демонстрационные:* использование мультимедийной презентации.  - *Практические:* работа в группе  *Интерактивные:* использование электронного приложения к учебнику.  ***Приемы:***  - прием сравнения.  - прием самоконтроля. |
| **Техническое обеспечение урока:** | * Компьютер, мультимедийный проектор; учебная доска в кабинете. |
| **Дидактическое обеспечение урока:** | 1. раздаточный материал: тексты с заданиями, карточки по теме **«**Мой распорядок дня»; 2. смайлики для рефлексии |
| **Список учебной и дополнительной литературы:** | 1. БиболетоваМ.З.и др. Enjoy  English: учебник  английского  языка  для 5  класса / М.З.Биболетова — Обнинск: Титул,2012. 2. Биболетова М.З.  и др. Enjoy  English: книга  для  учителя / М.З.Биболетова — Обнинск: Титул,20012. 3. Биболетова М.З.  и др. Enjoy  English: рабочая  тетрадь / М.З.Биболетова — Обнинск: Титул,2012. 4. Биболетова  М.З.  и  др.Enjoy  English : CD MP3 / М.З.Биболетова - Обнинск: Титул, 2012 |
| **Структура урока:** | 1. Организационный момент 2. Воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся 3. Первичное восприятие и усвоение нового теоретического материала 4. Постановка цели и задач урока 5. Актуализация знаний и умений учащихся. Мотивация к учебной деятельности 6. Применение знаний и умений в новой ситуации 7. Обобщение и систематизация знаний 8. Рефлексия деятельности и подведение итогов урока 9. Подведение итогов урока |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Цель урока*** | ***Время, мин*** | ***Деятельность***  ***учителя*** | ***Деятельность***  ***обучающихся*** | ***УУД*** | ***Примечание*** |
| **1. Организационный момент**  Приветствие  – Good morning, children!  How are you today?  I hope you are well. I want you to work very hard at the lesson and I wish you to get only good and excellent marks. Are you ready to start the lesson? | Создание атмосферы иноязычного общения. | **1 мин** | Проверка готовности к уроку. Учитель приветствует учащихся. | Проверяют свою готовность к уроку. Учащиеся здороваются с учителем. | *Коммуникативные:*умение отвечать на вопросы | Принятие сигнала к началу учебной деятельности. Создается психологическая готовность к переходу от отдыха к учебной деятельности. |
| **2. Воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся** | Опрос лексики по изучаемой теме | **5 мин** | Учитель начинает урок с обсуждения темы прошлого урока. Подводит детей к формулированию темы и постановке целей урока. Раздает раздаточный материал: тексты с заданиями по теме **«**Мой распорядок дня». Класс поделен на две группы. | Учащиеся рассматривают тексты с заданиями и начинают ставить цели своей деятельности. | *Личностные:*распознавать информацию в текстовом и графическом виде | Развитие речи учащихся |
| Повторение, опрос лексики по изучаемой теме | ***10 мин*** | Учитель подводит детей к формулированию темы и постановке целей урока. Просмотр презентации «Мой распорядок дня».  Учитель дает задание ученикам на повторение лексики:  Teacher: Now let’s revise our vocabulary. Look at the slide, take sheets of papers and right all the things you do during the day according to the model. (Учащиеся заполняют листы с рисунками).  Now read your sentences, please. | Ребята просматривают презентацию по теме «Распорядок дня». Учащиеся пытаются найти знакомые лексические единицы по пройденной теме. Высказывают свои предложения, формулируют цели урока. | *Личностные:*распознавать информацию в текстовом и графическом виде | *Развитие умения предполагать, анализировать, делать выводы, ставить цели своей деятельности*  Использование наводящих вопросов.  Выслушиваются ответы учащихся. Просмотр презентации. |
| **3.Первичное восприятие и усвоение нового теоретического материала.** | Осмысленное восприятие окружающего, развитие позитивно-эмоционального настроения. | ***5 мин*** | Учитель показывает слайды презентации о том, как школьники из разных городов России проводят свой рабочий день. Thank you. I think it was very interesting to learn what Russian children do on their week days. | Учащиеся смотрят информацию о том, как школьники из разных городов России проводят свой рабочий день.  Read the letters. Thank you. I think it was very interesting to learn what Russian children do on their week days. | *Межпредметные:*привлечение интересного материала даёт возможность с разных сторон познать явление, понятие, добиться целостности знаний. | Привлечение интересного материала даёт возможность с разных сторон познать явление, понятие, добиться целостности знаний. |
| **4.Постановка цели и задач урока** | Мотивация учебной деятельности учащихся. Нацеливание учащихся на решение учебной задачи | ***3 мин*** | Учитель раздает картинки с изображением героев мультипликационного фильма «Малыш и Карлсон». Who can you see in the picture? What do they do in the morning, in the afternoon, in the evening?  What will be the theme of our lesson?  Right we will speak about Daily Routine  Объясняет, что каждому участнику группы необходимо составить распорядок дня известных героев и исполнить их роли.  Использовать лексические единицы по теме « Мой распорядок дня» на обратной стороне каждой картинки.  Use the words and put the expressions according to your day (add 2-3 your own sentences about your character).  Учитель ставит перед учениками задачу – выяснить, чем похож, а чем отличается день обычного человека от распорядка дня различных героев.  Каждому участнику кроме имени дается дополнительная информация, используя которую они должны подготовить, как краткое сообщение о себе.  **Carlson** (a handsome man, a smart man, to get up, to sleep much, to get dressed, a modern man, do my morning exercises, to have breakfast).  **Freken Bok** (a house-keeper, a pretty woman, to get up, to put on, to take a shower, to have breakfast, to cook, to clean the house every day).  **Matilda** (a nice cat, to get up, to eat much, to have a rest, to sleep, to adore).  **Mother** (a teacher, to have much work, to make the beds, to cook breakfast, to wash dishes, to make laundry).  **Father** (a diplomat, to read my newspaper, to leave home, to go to work on foot, to have supper, to watch football on TV).  **Malysh** (10, to get up, to have breakfast, to take me, to get to school, to have lessons, to play computer games). | Ученики через наводящие вопросы приходят к выводу, что цель – рассказать о том, как проводят свой день известные персонажи.  После этого, ученики вытягивают листок с описанием своего героя и на основе указанных слов составляют небольшой рассказ о себе. | *Личностные:*положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, осознание и принятие себя в новой роли;  *Регулятивные:*нацеливание своей деятельности на решение поставленной задачи | Планирование учащимися способов достижения намеченной цели |
| **5. Актуализация знаний и умений учащихся. Мотивация к учебной деятельности** | Отработка лексики, грамматики, навыков говорения и чтения | ***10 мин*** | Учитель выступает в роли ведущего и просит участников представиться.  Учитель напоминает о цели передачи – выяснить, чем похож, а чем отличается день обычного человека от распорядка дня различных героев. Задает наводящие вопросы:  - And now let’s look at the schedule of our stars. What do you think:  - Whose day is the most interesting?  - Whose day is the most difficult?  - What activities are in common with your day?  - What don’t a usual person do? etc.  Учитель награждает победителей из каждой команды, благодарит и оценивает их работу. | Ученики представляют себя.  Good morning. My name is Fraken Bok. I am a house-keeper. I am a pretty woman. I am an honest person. As a rule, I get up at 8 a.m. I put on my dressing-gown and sleepers go into bathroom to take a shower. In the morning I like to have breakfast. It is a cup of tea and my lovely buns. I like to cook. Cooking is my hobby. I clean the house every day. Welcome to my house.  Учащиеся сами выбирают победителей. | *Познавательные*: применение навыков работы с различными видами деятельности на уроке: говорение, чтение. Умение составить полное грамматически правильное предложение о себе на основе отдельных фактов.  *Регулятивные:*воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников  *Личностные:*повышение интереса к изучению английского языка |  |
| **6. Применение знаний и умений в новой ситуации** | Вовлечение учащихся в речевую деятельность | ***10 мин*** | Учитель раскладывает различные предметы, которые соответствуют теме «Мой рапорядок дня».  Учитель берет часы и показывает время. | Ученик должен выбрать эти предметы и ему нужно составить свой распорядок дня, используя эти предметы. Участники рассказывают о своем распорядке дня всем учащимся.  Отвечают на вопросы учителя. | *Коммуникативные:*возможность вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; формулировать собственные мысли, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах  *Регулятивные:*умение работать в сотрудничестве, осуществлять свою речевую деятельность с целью достижения поставленной учебной задачи  *Личностные:*использование фраз повседневного общения в учебной ситуации (tell me,please; answer myquestion; as for me;me too; thank youetc.) | Учащиеся вспоминают правила работы в группе, учатся анализировать. |
| **7. Обобщение и систематизация знаний** | Решение поставленной учебной задачи | ***5 мин*** | Учитель напоминает о цели урока – закрепление и повторение лексики по теме «Мой распорядок дня». | Учащиеся приходят к выводу, что и у людей и сказочных героев есть свои обязанности, но у каждого они свои (ходить в школу или помогать людям). Сказочные и мультикаплиционные герои отличаются поведением, присущим именно их персонажу, в то время как человек может сам распоряжаться своей деятельностью.  Учащиеся произносят свои предложения по строкам в логическом порядке. Если предложения верны – то в конце получается связный стих на английском языке по заданной теме. | *Регулятивные:*достижение поставленной учебной задачи , формулировка выводов на основе пройденного материала  *Личностные:*оценивать жизненные ситуации с разных точек зрения | Синквейн развивает образное мышление. |
| **8. Рефлексия деятельности и подведение итогов урока** | Цель – формировать у школьников самооценку.Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. | ***5 мин*** | Our lesson is coming to the end. Your marks for the lesson are.  What was interesting for you at the lesson?  What was difficult for you at the lesson?  Учитель организует подведение итогов занятия, предлагает завершить синквей, выбрать окончания фраз:  Теперь я знаю.  Теперь я умею\могу..  Мне было интересно  Мне было трудно Thank you for your work. Our lesson is over. Goodbye! | Ученики обсуждают, что они научились делать и зачем им нужны эти знания.  Оценивают свою УД на уроке  Участвуют в устной беседе, подводят итоги. | *Регулятивные:*  самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, самоанализ своих знаний. | Взаимооценка и самооценка. |