МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«ШКОЛА №1 ИМЕНИ В.И.МУРАВЛЕНКО»**

*Губкина ул., 42, Муравленко г., Ямало-Ненецкий АО, 629602* *Тел./факс (834938) 44-220*

*ОКПО 45784884, ИНН/КПП 8906005147/890601001, р/с 4020481040000000005, БИК 047182000*

**УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**

«Формирование у учащихся подросткового возраста умения выбирать индивидуальную траекторию в условиях реализации Образовательной программы «ШКОЛЫ ПРОБ и ВЫБОРА»

**Выполнила:** Доронина Т.П., заместитель директора по УВР

МБОУ «Школа №1 имени В.И.Муравленко»

**Муравленко**

**2017**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | Введение. | 3 |
| **2.** | Реферативная часть. | 4 |
| **2.1.** | Актуальность апробационной работы | 4 |
| **2.2.** | Постановка проблемы | 4 |
| **3.** | Проектная часть. | 5 |
| **3.1.** | Цель проекта. Объект апробации. Предмет апробации. | 5 |
| **3.2.** | Цель. Задачи. | 5 |
| **3.3.** | Содержание деятельности. | 5 |
| **3.4.** | Ожидаемые результаты. | 8 |
| **3.5.** | Мониторинг результатов и их оценка. | 8 |
| **3.6.** | Ресурсное обеспечение. | 8 |
| **3.7.** | Этапы работы. | 8 |
| **3.8.** | **Результаты. Перечень созданных продуктов. Соответствие заявки и полученных результатов.** | 9 |
| **3.9.** | **Прогноз развития проекта** | 16 |
| **4.** | Заключение. | 17 |
| **4.1.** | Использованные источники финансирования. | 17 |
| **4.2.** | **Приоритеты в системе образования ЯНАО, на развитие**  **которых работают указанные продукты.** | 17 |
| **4.3.** | **Рекомендации по использованию полученных продуктов с описанием возможных рисков и ограничений.** | 18 |
| **4.4.** | **Методы и критерии мониторинга качества проекта. Результаты самооценки.** | 20 |
| **5.** | Список литературы. | 22 |
| **6.** | Приложения. | 23 |

**1. Введение.  
Паспортная информация**

*1. Юридическое наименование учреждения:* муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №1 имени В.И.Муравленко».

*2. Учредитель*: Администрация муниципального образования город Муравленко (с делегированием части полномочий Управлению образования Администрации города, Управлению муниципального имущества Администрации города).

3*. Юридический адрес:* 629602, Российская Федерация, Ямало-Ненецкий автономный округ, город Муравленко, улица Губкина, дом 42.

4. *ФИО руководителя:* Сасин Игорь Николаевич.

5.*Телефон, факс,Е-mail:* 8(34938) 44-220, e-mail: [school1@uomur.org](mailto:school1@uomur.org)

6. *Адрес сайта учреждения:* школа1ямал.рф

*7.Официальный статус организации в сфере образования, действующий на данный момент*

* Муниципальная опорная площадка. Тема «Новые подходы к организации исследовательской деятельности учащихся II ступени» (протокол №1 от 19.02.2009г. ЭМС, приказ УО №264 от 28.05.2009г.).
* Муниципальная экспериментальная площадка. Тема «Повышение мотивации учащихся через накопительно-рейтинговую систему в рамках городского проекта «Формула успеха» (протокол №2 от 18.03.2009г. ЭМС, приказ УО №264 от 28.05.2009г.).
* Победитель второго Ямальского образовательного форума: «Проекты (модели) по организации исследовательской деятельности учащихся», «Основные образовательные программы школ ступеней» (2 Гранта/сертификата, г. Салехард, 21-22 декабря 2010г., приказ ДО №1361 от 22.12.2010г.).
* Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа №1 – победитель ПНПО (Грант Президента) 2007г. (приказ Минобрнауки №134 от 5мая 2007г.).
* Региональная апробационная площадка в системе Ямало-Ненецкого автономного округа (приказ Департамента образования от 28.01.2013г. №96 «Об утверждении перечня апробационных площадок в системе образования Ямало-Ненецкого автономного округа на 2013 год»).
* Муниципальная площадка в системе Ямало-Ненецкого автономного округа (с 2016 года) по реализации проекта «Формирование у учащихся подросткового возраста умения выбирать индивидуальную траекторию в условиях реализации Образовательной программы «ШКОЛЫ ПРОБ и ВЫБОРА».
* **Тема проекта***:* Формирование у учащихся подросткового возраста умения выбирать образовательную траекторию в условиях реализации Образовательной программы «ШКОЛЫ ПРОБ и ВЫБОРА» (МБОУ СОШ №1 г. Муравленко ЯНАО).

**2. Реферативная часть.**

**2.1. Актуальность работы*.*** В «Концепции модернизации российского образования» подчеркивается, что «общеобразовательная школа должна формировать целостную систему знаний, умений, а также *опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования.*

Реализация проекта направлена на построение возможной модели развития основной школы ***– «Школы Проб и Выбора»*** (с учетом тех изменений и преобразований в содержании и формах организации образовательного пространства основной школы, которые уже были осуществлены при реализации предыдущей Образовательной программы ООО\*).

**Миссия Школы Проб и Выбора:** содействие пробам и выбору школьниками разных видов деятельности посредством построения и динамического изменения образовательной среды, сообразной подростковому возрасту.

**2.2. Постановка проблемы.** В условиях реализации профильного обучения в старшей школе, в связи с необходимостью осуществления подростком после 9 класса выбора образовательной траектории, важным становится расширение организационно-педагогических условий для приобретения подростком опыта в выборе и апробации предметов, курсов, тем исследований и проектов(учебных и социальных); выбора групп и направлений обучения; приобретение опыта самооценки и саморефлексии. В условиях введения ФГОС ООО результатами школьного образования должны стать сформированные у выпускника основной школы соответствующие компетентности, исследовательские и проектные навыки, определенный социальный опыт, позволяющий подростку более или менее осознанно ориентироваться в окружающем его мире; умение делать ***осознанный выбор*** на уровне той информации и того опыта, которые у него имеются, и нести ответственность за него; мотивация к продолжению образования в тех или иных формах, независимо от конкретных особенностей выбираемого подростком дальнейшего жизненного пути.

Сложившиеся в предыдущий период педагогические подходы к организации образовательного процесса в подростковой школе (в том числе и нашей) не удовлетворяют требованиям нового федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**3. Проектная часть.**

**3.1. Цель проекта:** реализовать модель основной школы, представляющую собой «поле проб и выбора» в подростковом возрасте, нацеленную на повышение учебной мотивации школьников и развитие у них способности к осуществлению выбора различных видов самостоятельной деятельности (в учебной и внеучебной), личной ответственности за полученный результат.

Педагогическая стратегия нашей школы как школы Проб и Выбора подразумевает создание *ситуаций «встреч форм де­ятельности и подростка».* При этом под «встречей, пробой и выбором» необходимо понимать как пер­вичное знакомство подростка, формирование представления о данном виде деятель­ности, так и получение личного опыта реальной деятельности, осознание этого опыта, возможно­сти пробы, выбора и совершенствование приобретенного опыта в будущем.

**Объект**: образовательная программа Школы Проб и Выбора (МБОУ СОШ №1 г. Муравленко).

**Предмет:**подростковое пространство, в котором образ основной школы - это образо­вательное (но не обязательно учебное) пространство проб и выбора школьником разных видов деятельности.

**3.2. Цель. Задачи.**

*Цель* - создание условий для формирования «поля проб и выбор» подростка за счет изменения, расширения образовательного пространства школы, гибкой системы дополнительного образования, обеспечивающей самоопределение учащихся.

Цель предполагает *решение следующих задач:*

* обеспечение *смены* способов, форм и методов образовательного процесса на протяжении обучения ребенка в основной школе;
* определение «специфики» содержания образовательного материала и его реализация с целью достижения предметных, метапредметных и личностных результатов подростка (в соответствии с ФГОС ООО);
* определение системы оценки достижения планируемых результатов реализации ОП ПШ.

**3.3. Содержание деятельности**. Позиция школы заключается в необ­ходимости существования *достаточного набора «проб и выбора» деятельности подростка на разном материале, с последовательным увеличением форм этой деятельности, последовательной индивидуализацией образовательных маршрутов учащихся.* Все это неизбежно ведет к необходимости соуправления процессами школьной жизни всеми ее участниками, когда позиция «взрослый» не совпадает с позицией «учитель», а «подросток» не означает «ученик», например: в рамках реализации проектных курсов подросток, имеющий опыт реализации проектов, может выступить учителем для учащихся начальной школы; клуб «Старостат» строит свою работу на основе принципиального равенства, равнозначности мнений взрослого и подростка; в Совете учреждения присутствует уровень детско-взрослых управленческих решений. Причем, «*множественность» видов деятельности учащихся – учебной, трудовой, проектной, исследовательской, внеурочной – является условием формирования учебной самостоятельности учащихся.* К концу основной школы дети оказываются способными к выбору наиболее приемлемой для них формы продолжения образования.

***Формирование школьного компонента учебного плана*.** Каждый учебный год в вариативный компонент включается определенная форма деятельности, которая позволяет ребенку полноценно проживать свой возраст. В результате с течением времени у подростка накапливается опыт осуществления разных видов деятельности в рамках учебного процесса; он получает возможность выбирать тот тип дея­тельности, который связан с его индивидуальной направленностью. Массовая кружковая работа (особенно в 5-6 классах) дает возмож­ность ученику попробовать разные формы работы на разной предметности, что обеспечивает формирование личного отношения к этим занятиям и становится основанием для осознания своего собственного вы­бора, своего интереса. В дальнейшем этот индивидуальный интерес про­явится в устойчивом познавательном интересе в выборе тем учебных лабораторий, проектов и исследований и т.п.

***В 5 классе*** вводится: 1 раз в неделю - урок свободно­го выбора: *Урок для любознательных* (по технологии О. Леонтьевой, М. Балабана – Урок-парк; из практики школы А.Н. Тубельского). В пятом классе на этом уроке ученик может прийти на любое занятие, проходящее в школе (как в начальной шко­ле, так и в основной). Цель такого посещения - знакомство со школой, осознание новизны и качественного отличия своего положения как пятиклассника, демонстрация своего взросления. За счет того, что подрос­ток имеет возможность вернуться к своему прежнему учителю (прийти на урок начальной школы), обеспечивается снятие психологического напряже­ния адаптационного периода.

***В 5-6 классах* вводится 1 час курса «Технология проектирования».** Содержание курса направлено на развитие познавательных интересов обучающихся; формирование умений проектирования. По итогам работы учащиеся представляют продукт своей деятельности (презентация).

***В 7 классе* вводятся:**

* **предпрофильные динамические направления/ группы смешанного состава**. Работа организована с целью получения практических навыков и умений в рамках данных предметов и оказания помощи ученику в осознании степени своего интереса к данным предметам, в оценивании возможности овладения ими, в осознанном выборе дальнейшей направленности обучения (на старшей ступени обучения);
* **учебный *курс «Технология исследования».***

***В 8-9 классах:***

* организована работа классов по трем предпрофильным направлениям (для учащихся, имеющих намерение продолжить обучение в старшей школе в профильном направлении):

\* физико-математическое направление;

\* естественнонаучное направление;

\* гуманитарное направление;

* организованы Предметные лаборатории\* по физике, химии, математике, биологии; Предметные мастерские\* по истории, литературе, русскому языку, которые способствуют повышению научного и практи­ческого уровня обучения. При этом акцент делается на интегрированное, междисциплинарное содержание деятельности лабораторий и мастерских; таким образом ученик попадает в ситуацию очередного уровня осознанности выбираемого интереса;
* введены новые предметы и практикумы /в рамках данных предпрофильных направлений/, например: экология, второй иностранный язык, направленные на формирование устойчивого интереса к данному учебному предмету;
* в девятом классе активно вводятся индивидуальные образовательные маршруты, за счет которых обеспечивается подготовка к профилизации стар­шей школы и ранняя жизненная ориентация.

*Таким образом*, организация образовательного пространства Подростко­вой школы, включающая в себя различные направления конкретных преоб­разований практики школьной жизни (приложения 1, 2), становится реально существующим ресурсом преобразований, позволяющим школе самостоятельно, вне зави­симости от глобальных внешних факторов, получить ощутимый образова­тельный эффект.

**3.4. Ожидаемые результаты.** Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения ОП, направленный на обеспечение качества образования*,* что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

***Основные функции*** системы оценки достижения планируемых результатов:

* *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения ОП ООО;
* обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом.*

***Планируемые результаты:***

1. Результативность *смены*  способов организации образовательного процесса

2. Результативность обновления *содержания образовательного материала* и его реализации.

3. Результативность *оценки достижения* планируемых результатов.

**3.5. Мониторинг результатов и их оценка.** По каждому планируемому результату заданы индикаторы и определены измеряемые результаты (приложение 3).

**3.6. Ресурсное обеспечение работы:**

* Кадровые условия
* Психолого-педагогические условия
* Финансовое обеспечение
* Материально-технические условия
* Информационно-методические условия

**3.7. Этапы работы**

|  |  |
| --- | --- |
| 2011-2012 учебный год: *организационно-установочный этап* | * разработка образовательной программы подростковой школы в соответствии с ФГОС ООО; * изменение и обновление условий обеспечения образовательной программы подростковой школы: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические, информационно-методические; * разработка системы мониторинга реализации образовательной программы. |
| 2012 – 2014 учебный год: *практический этап* | * реализация поставленных задач; ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов; * обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. |
| 2014-2015 учебный год: *обобщающий этап* | * внутренняя экспертиза достижения планируемых результатов; * независимая экспертиза достижения планируемых результатов; * обобщение результатов работы по апробации проекта. |
| 2016 – по настоящее время: *практический этап* | * реализация поставленных задач; ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов (с учетом внесенных коррекционных изменений); * обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом (с учетом внесенных коррекционных изменений). |

**3.8. Результаты. Перечень созданных продуктов.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемое мероприятие** | **Результат проведенной работы/ Продукты** |
| 1.Нормативно-правовое обеспечение. | 1. Разработан и утвержден План основных мероприятий по реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования *(ежегодный приказ по образовательной организации);*  2. Проводится мониторинг результативности школы по реализации федеральных государственных образовательных стандартов в основной школе. |
| 2.Изменение и обновление условий обеспечения ОП ПШ: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические, информационно-методические. | I. Кадровое обеспечение:  1.1.приведены в соответствие с требованиями ФГОС и новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции педагогических работников МБОУ СОШ №1 *(приказ от 01.09.2012г. №487);*  1.2.разработаны план-график повышения квалификации педагогических работников в связи с переходом на ФГОС ООО и план мероприятий в рамках внутришкольного повышения квалификации по вопросам введения ФГОС ООО *(ежегодный приказ по образовательной организации);*  1.3.осуществлено повышение квалификации всех учителей основной школы, работающих по ФГОС ООО: *43 педагога.*  II. Финансово-экономическое обеспечение:  2.1.заключены дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками;  2.2.в «Положение об оплате труда» включен пункт о распределении стимулирующей части заработной платы в зависимости от результативности работы по введению ФГОС ООО.  III. Материально-техническое обеспечение:  3.1.материально-техническое база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МБОУ «Школа №1 имени В.И.Муравленко»;  3.2. разработаны локальные акты, устанавливающие требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к оснащенности учебного процесса: *Положения «О школьном музее», «Об информационно-библиотечном месте», «О рабочем месте учителя»;*  3.3.наличие учебных кабинетов: *набор учебной техники – 15 кабинетов, цифровые измерительные приборы – 7 кабинета, автоматизированные рабочие места – 15 кабинетов.*  IV. Информационное обеспечение:  4.1. обеспечен свободный доступ в Интернет для педагогов и обучающихся;  4.2. наличие электронного журнала.  V. Методическое обеспечение:  5.1. разработан и утвержден план основных мероприятий по подготовке основной школы к введению федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования *(ежегодный приказ по образовательной организации);*  5.2. разработаны и утверждены учебные программы и междисциплинарные программы в связи с переходом на ФГОС ООО; Программа психологического сопровождения реализации Образовательной программы основного общего образования и коррекционной работы; Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования как модель организации внеурочной деятельности на основе событийных мероприятий.  5.3. разработаны локальные акты, устанавливающие требования к организации учебного пространства: «Методические рекомендации по составлению рабочих учебных программ по предметам учебного плана основной школы»; Положения «Об апробационной площадке в подростковой школе», «Об Образовательной программе основного общего образования для классов, реализующих ФГОС ООО», «О рабочих учебных программах (для классов, работающих по ФГОС ООО», «О реализации учебного курса «Технология проектирования» в основной школе», «О предпрофильных курсах в основной школе», «О безотметочном обучении в основной школе», «Об общеобразовательных классах основной школы с вариативной системой обучения», «Об организации Урока свободного выбора («Урока для любознательных»), «О реализации курса «Мастерская авторского TV в основной школе», «О проведении мониторинга учебной деятельности в МБОУ «Школа №1 имени В.И.Муравленко»;  5.4. составлен реестр электронных образовательных ресурсов и пополняется банк ЭОР по предметам учебного плана в связи с переходом на ФГОС ООО*;*  5.5 разработаны и утверждены должностные инструкции педагогов, работающих по ФГОС ООО*;*  5.6. разработана и утверждена форма Договора о приеме граждан в МБОУ «Школа №1 имени В.И.Муравленко»;  5.7. реализация плана перехода на ФГОС ООО осуществляется в соответствии с Линиями возрастного соответствия по построению образовательного пространства подростковой школы ***(приложение 1);***  5.8. организация серии учебно-методических семинаров для учителей основной школы по вопросам реализации ФГОС ООО. |
| 3. Реализация поставленных задач; ориентация педагогов основной школы на достижение планируемых результатов. | 1.Организована работа педагогов основной школы по составлению компетентностно-ориентированных заданий. Сформирован Банк компетентностно-ориентированных заданий*.*  2. Организована работа педагогов основной школы по переходу на компетентностный урок *(результаты посещенных уроков результаты Всероссийского мониторинга учебно-предметных компетенций школьников/ SAM), результаты ВПР).*  3. Организована работа педагогов основной школы в проблемных группах по формированию у учащихся подростковой школы осознанности чтения, математической и естественнонаучной грамотности, грамотности в области решения проблем *(результаты посещенных уроков).*  4.Организована работа учащихся и педагогов по реализации Урока свободного выбора в 5 классах.  5. Организована работа творческих групп педагогов: «Технология проектирования», «Технология исследования», «Основы смыслового чтения и работа с текстом», «Информационно-коммуникационное развитие обучающихся», «Формирование УУД» *(ежегодный приказ по образовательной организации);*  6. Внесены (и вносятся) изменения в образовательное пространство подростковой школы ***(приложение 2).***  7. Изменения дизайна учебных кабинетов и школьных рекреаций. |
| 4. Разработка системы мониторинга реализации ОП. | Разработан мониторинг результатов реализации Образовательной программы и их оценка ***(приложение 3).*** |
| 5. Обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом.* | 1.Осуществление контроля за выполнением плана мероприятий в рамках работы образовательной площадки.  2. Проведение открытых уроков на компетентностной основе в основной школе *(в соответствии с приказом по школе).*  3.Подведение промежуточных результатов реализации Образовательной программы подростковой школы и работы образовательной площадки *(педагогический совет школы, Совет Учреждения).*  4. Городские совещания по итогам реализации ФГОС ООО в контексте индивидуальных достижений учащихся (*приказ по Управлению образования г.Муравленко).*  5. Заседание городского экспертно-методического совета по итогам работы образовательной площадки (*ежегодно).*  4. Региональная конференция (сентябрь, 2016). Представление промежуточных результатов реализации данного образовательного проекта. |

При обязательном внесении необходимой коррекции в программу реализации проекта, что осуществляется в течение года, считаем, что на сегодняшний день заявка полностью соответствует полученным результатам, что подтверждается разработанными и полученными материалами по данному исследованию.

**3.9. Прогноз развития проекта.**

Реализация данного проекта будет продолжена. При этом будут внесены коррективные изменения с учетом результатов реализации проекта этого года; внесены изменения в Программу реализации проекта с учетом запланированной работы.

**4. Заключение.**

**4.1. Использованные источники финансирования:**

* средства, предусмотренные окружной долгосрочной целевой программой «Развитие системы образования Ямало-Ненецкого автономного округа»;
* средства школы: надбавка к заработной плате педагогам, участвующим в реализации данного проекта.
* средства, выделенные в рамках окружной долгосрочной целевой программы «Развитие системы образования Ямало-Ненецкого автономного округа», предусмотрены для организация курсов учителей основной школы с привлечением ученых (обучение на базе ЛОИРО, г.С-Петербург).

**4.2. Приоритеты в системе образования ЯНАО, на развитие которых работают указанные продукты:**

Реализация данного проекта полностью соотносится с приоритетами в системе образования ЯНАО, что отражено в ***Окружной долгосрочной целевой программе «Развитие системы образования Ямало-Ненецкого автономного округа»***, а именно: *«формирование сквозных компетенций конкурентоспособности молодых людей для кадрового обеспечения инновационной экономики автономного округа, удовлетворение потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании»* через решение следующих задач: *реализация инновационной модели общего образования на основе национальной образовательной инициативы "Наша новая школа", содействие развитию профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров; введение инновационных механизмов управления качеством образования, создание необходимых условий для организации образовательного процесса.*

Вопрос о «повышении доступности качественных образовательных услуг» отражен также и в ***Федеральной целевой программе развития образования:*** « *стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач: обеспечение инновационного характера базового образования; …создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров; формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей…»,* и в ***Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года***: раздел «Высокие стандарты благосостояния человека»: *«…доступность услуг образования… требуемого качества»;* раздел «Направления перехода к инновационному социально-ориентированному типу экономического развития»: *«переход от системы массового образования, характерной для индустриальной экономики, к необходимому для создания инновационной социально-ориентированной экономики непрерывному индивидуализированному образованию для всех; развитие образования, неразрывно связанного с мировой фундаментальной наукой, ориентированного на формирование творческой социально ответственной личности».*

Проблема несоответствия существующих педагогических подходов к организации образовательного процесса в подростковой школе и требований нового федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования отражена и в ***Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»*:** раздел №1 ***«Переход на новые образовательные стандарты»,*** раздел **№2 *«Развитие системы поддержки талантливых детей»,*** раздел **№3 *«Совершенствование учительского корпуса»,*** раздел **№4 *«Изменение школьной инфраструктуры»,*** раздел **№** 6 ***«Расширение самостоятельности школ».***

**4.3. Рекомендации по использованию полученных продуктов с описанием возможных рисков и ограничений.**

Разработанный в ходе реализации проекта материал был рекомендован всем учителям школы и города, округа (и распространен) для использования в учебном процессе. Многие материалы прошли уровень независимой экспертизы:

1. Образовательная программа основной школы как «Школы Проб и Выбора»:

1.1. Конкурс основных образовательных программ «Школы ступеней» в рамках Окружного Образовательного Форума – 2010, посвященного году Учителя и реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» - *Диплом финалиста, Грант*;

1.2. представление Образовательной программы подростковой школы на семинарах муниципального и регионального уровней (с участием проф. Лебедева О.Е. и др. ученых).

2. Курс «Технология исследования»:

2.1. Городская августовская конференция. Представление опыта работы основной школы по теме «Основы проектной деятельности в основной школе». Ежегодные научно-практические конференции для подростков «Школа «Малая Академия».

2.2. Муниципальный конкурс «Фестиваль методических идей – 2008». *Диплом финалиста в номинации «Методические разработки педагогических работников образовательных учреждений».*

2.3. Августовская конференция. Мастер-класс «Учебное проектирование в основной школе с использованием ИКТ» *(2010-2012 уч.г.).*

2.4. Интернет-педсовет «Инновационное образование в изменяющемся мире: государство, общество, личность» (2008-2009 уч.г.). *Конкурс докладов: «Проектная деятельность в основной школе. Обобщение опыта работы школы». Диплом.*

2.5. Публикация в Международном журнале «Объединённый научный журнал» *(декабрь 2008г.)* «Проектная деятельность в основной школе. Обобщение опыта работы школы».

2.6. Публикация на сайте Центра дистанционного творчества «Индиго» статьи «Организация проектной деятельности в подростковой школе МБОУ СОШ №1 г.Муравленко». Сертификат о распространении опыта. *(2012г.).*

3. Проект «Развитие у учащихся подросткового возраста умения выбирать образовательную траекторию в условиях реализации Образовательной программы «ШКОЛЫ ПРОБ и ВЫБОРА» в рамках работы апробационной площадки:

3.1. городское совещание по итогам реализации ФГОС ООО в контексте индивидуальных достижений учащихся «пилотного» 5-А класса и по промежуточным результатам реализации апробационного проекта *(май, 2013г.);*

3.2. заседание городского экспертно-методического совета по итогам реализации апробационного проекта за 2012-2013 учебный год (*сентябрь, 2013г.);*

3.3. региональная конференция *(сентябрь, 2013г.).* Представление промежуточных результатов реализации данного проекта;

3.4. Педагогический марафон «Новая школа» в рамках Всероссийского Фестиваля педагогического мастерства «Дистанционная волна» (Центр дополнительного образования «Снейл») – *публикация статьи о реализации данного проекта;*

3.5. Всероссийский педагогический портал МЕТОДКАБИНЕТ.РФ в рамках Всероссийского интернет-проекта «Педагогический опыт. Инновации, технологии, разработки» - *публикация статьи о реализации данного проекта*.

4. Междисциплинарная программа «Формирование универсальных учебных действий»:

4.1. представление проекта "Программа формирования УУД МБОУ СОШ №1" на совещании в Управлении образования *(март 2012г.);*

4.2. экспертная оценка программы к.п.н., проф. Лебедевым О.Е. *(апрель 2012г.);*

4.3. представление программы на экспертно-методическом совете, педагогическом совете МБОУ СОШ №1 *(сентябрь 2012г.);*

4.4. представление программы на Всероссийском конкурсе «Педагогический совет» в номинации «Стандарты второго поколения» - Диплом I степени *(сентябрь 2012г.);*

4.5. экспертная оценка программы к.п.н. Пенжининой С.В. *(октябрь 2012г.);*

4.6. городской конкурс «Цель творчества - познание идеи» - *Диплом I степени (март 2012г.);*

4.7. выпуск и распространение сборника на муниципальном уровне "Новые ФГОС: Формирование универсальных учебных действий. Методические рекомендации" *(март 2012г.).*

5. Междисциплинарная программа «Основы смыслового чтения и работа с текстом»:

5.1. Рецензия доктора педагогических наук, профессора Качалова Д.В. (Шадринский государственный педагогический институт).

**Однако необходимо указать на проблемы и риски**, возникшие в ходе реализации данного проекта:

1. отсутствие системы оценивания личностных результатов;

2. отсутствие инструментов оценивания компетентностей;

3. отсутствие понимания нового качества и результатов образования у многих родителей и отдельных учителей.

В целях решения данных проблем было предпринято следующее:

1. сделана попытка самостоятельной разработки системы оценивания метапредметных результатов;
2. организован цикл встреч с родительской общественностью: собраний, конференций, семинаров, Публичной презентации Образовательной программы подростковой школы, событийных мероприятий - в целях ознакомления родителей с изменениями в образовательном процессе подростковой школы и приобщения их к школьной жизни;
3. организован цикл методических семинаров, конференций (институциональный, муниципальный, региональный уровни), КПК по вопросам перехода на ФГОС ООО для педагогов.

**4.4. Методы и критерии мониторинга качества проекта. Результаты самооценки.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование критерия** | **Значение критерия** | **Самооценка/ баллы** |
| 11. | Достижение заявленных целей по результатам проекта (программы) | Сопоставление заявленных целей, результатов с результатами, представленными в отчете о реализации проекта (программы) (далее – отчёт)  (от 0 до 10 баллов) | 9 |
| 22. | Качество проработки документов (соответствие заявленным целям, соответствие законодательству Российской Федерации, Ямало-Ненецкого автономного округа, законченность, качество оформления документа) | Экспертная оценка качества представленных документов. Выставляется средний балл по всем представленным в отчёте документам  (от 0 до 10 баллов) | 9 |
| 33. | Перспективы использования документов для решения задач, поставленных перед департаментом образования Ямало-Ненецкого автономного округа по реализации основополагающих документов государственной политики в образовании | Экспертная оценка перспектив использования представленных в отчете документов в контексте основополагающих документов государственной политики[1]. Выставляется средний балл по всем представленным в отчёте документам  (от 0 до 10 баллов) | 9 |
| 44. | Возможность и перспективы широкого распространения наработанных материалов | Экспертная оценка возможностей широкого использования документов, представленных в отчёте. Выставляется средний балл по всем представленным в отчёте документам  (от 0 до 10 баллов) | 9 |
| 55. | Наличие результатов, выходящих за рамки целей и имеющих опережающее значение для развития системы образования автономного округа | Экспертная оценка результатов, представленных в отчёте, с учётом дополнительных результатов от реализации проекта (программы)  (от 0 до 10 баллов) | - |
| 66. | Наличие эффективных механизмов распространения результатов | Экспертная оценка результатов, представленных в отчёте  (от 0 до 10 баллов) | 7 |
| ИТОГО | | | 43 балла |

**\***За основу самооценки работы по реализации апробационного проекта взяты Критерии эффективности деятельности региональной инновационной площадки (приложение 2 к приказу ДО ЯНАО от 22.02.2011г. №246).

**Таким образом:**

1.в основной школе сделаны серьезные попытки по изменению условий для формирования «поля проб и выбора» подростка за счет изменения, расширения образовательного пространства школы, гибкой системы дополнительного образования, обеспечивающей самоопределение учащихся;

2. организована и внедрена система по смене способов, форм и методов образовательного процесса на протяжении обучения ребенка в основной школе;

3. определена «специфика» содержания образовательного материала и обеспечена его реализация с целью достижения предметных, метапредметных и личностных результатов подростка (в соответствии с ФГОС ООО);

4. определена система оценки достижения планируемых результатов реализации ОП ПШ;

5. опыт работы апробационной площадки в рамках реализации ОП ПШ представлен на мунициальном, региональном и всероссийском уровнях;

6. получены рецензии от независимых экспертов по отдельным направлениям работы в рамках реализации проекта.

**5. Список литературы:**

1.Горбунова Н.В. Методика организации работы над проектом. М., «Просвещение», 2002г.

2. Богаенко Н.В. Метод проектов – среда, в которой даже «неудачники» находят силу и уверенность. Электронный научно-педагогический журнал, электронное научное издание.

3. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. М., АРКТИ, 2003.

4. Британский Совет. Департамент образования и науки. Требования и критерии оценки уровня сформированности ключевых компетентностей учащихся (для оценки проектной деятельности). Самара, 2003.

5. Воронцов А.Б. Перспективы подростковой школы РО. Открытый институт «Развивающее образование», М.

**6. Приложения:**

1. Линии возрастного соответствия по построению образовательного пространства подростковой школы.

2. Организация образовательного пространства подростковой школы.

3. Мониторинг результатов реализации проекта и их оценка.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

**Линии возрастного соответствия в построении образовательного пространства подростковой школы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***5 класс*** | ***6 класс*** | ***7 класс*** | ***8 класс*** | ***9 класс*** |
| Поиск познавательного интереса | Определенные устойчивости познавательного интереса | Определенные устойчивости познавательного интереса | Выбор направления обучения в соответствии с уровнем познавательного интереса | Обучение в соответствии с уровнем познавательного интереса |
| Проба проектирования | Практика проектирования | Пробные исследования | Исследовательские и проектные формы работы | Исследовательские и проектные формы работы |
| \*Урок свободного выбора – *Урок для любознательных.*  \*Проектные курсы  \*Кружковая работа | \*Проектные курсы  \*Кружковая работа | \*Курс «Технология исследования»  \*Предпрофильные курсы | \*Предметные лаборатории  \*Предметные мастерские  \*Предпрофильные классы/ группы | \*Индивидуальные образовательные маршруты  \*Предпрофильные классы/ группы  \*Предметные лаборатории  \*Предметные мастерские |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

**Организация образовательного пространства подростковой школы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления образовательного процесса** | * Предметное обучение /с обязательной интеграцией межпредметных программ\*: «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом». * Дополнительное образование\*\* * Самообразование | |
| *Программы по формированию ИКТ-компетентности обучающихся и основ смыслового чтения находятся в стадии разработки. Формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности осуществляется в рамках реализации программ «Технология проектирования» (метапредметные проектные курсы в 5-6 классах, с 2008г.); «Технология исследования» (метапредметный курс в 7-ых классах, с 2011г.).*  *\*\*Школа после уроков - это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребенком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Здесь подросток тоже делает пробу и выбор, раскрывается как личность.* | | |
| **Учебный план** | Инвариантная часть  Вариативная часть | |
| **Форма организации учебного процесса** | Урок  Учебное занятие - модуль (8-9 классы)\*  Проектное занятие (в рамках реализации проектных курсов, 5-6 классы)  Исследовательское занятие (в рамках реализации курса «Технология исследования», 7 классы)  Предметные мастерские  Предметные лаборатории  Школа социаль­ного проектирования  Центр кружковой работы | |
| *\*В школе апробируется принцип блочно-модульного обучения учащихся 8-9 классов (кроме классов СКО) по предметам: история, химия, биология. Блочно-модульный принцип обучения базируется на модульных рабочих учебных программах и модульном расписании; позволяет сократить «многопредметность» школьных занятий (на 2-3 предмета, т.е. на 10-15%), устранить «перегруз» психофизиологических норм учебной деятельности, снизить негативный фактор утомляемости у подростков и способствовать повышению результативности обучения (по данным школьной диагностики, январь 2012г.) Блочно-модульный принцип планирования учебного процесса позволяет сократить количество предметов, изучаемых параллельно; благодаря этому уменьшается ежедневная и еженедельная учебная нагрузка школьников и педагогов, создаются условия для полного «погружения» учащихся в учебный предмет и внедрения педагогических технологий, требующих более длительных учебных занятий (технология проектирования, исследования; лекционно-семинарские занятия); задается индивидуальный темп учебной деятельности; цели обучения соотносятся с достигнутыми результатами каждого ученика.* | | |
| **Расписание** | Линейное (5-6 классы)  Модульное (7-9 классы)\* | |
| *\* Реализация блочно-модульной технологии имеет 2 аспекта: организационный и содержательный. В 8-9 классах реализуются оба*  *аспекта: организационный (модульное расписание) и содержательный (учебные модули). В 7-ых классах (кроме СКО), реализуется*  *только организационный аспект: модульное расписание, что позволяет подготовить семиклассников к переходу на учебные модули в 8*  *классе; способствует снижению утомляемости учеников и педагогов в процессе работы, повышению качества обучения.* | | |
| **Домашнее задание** | Уровни сложности  Дифференциация  Выбор | |
| **Доминирующие виды деятельности** | Проектная деятельность/учебное и социальное проектирование  Исследовательская деятельность  Внеурочная деятельность | |
| **Формы оценивания предметного результата** | *Текущая аттестация* (выполнение заданий, учебных исследований и учебных проектов)  *Диагностические работы*:   * Школьные * Муниципальные (на компетентностной основе): по определению уровня математической грамотности, естественнонаучной грамотности, осознанности чтения; умений в решении проблем * ВПР   *Промежуточная аттестация*  *Защита итогового проекта*  *Портфолио достижений*  *Результаты олимпиад, конкурсов и т.п.*  *Государственная (итоговая) аттестация* | |
| *\*С целью исключения традиционных форм переводных экзаменов введен итоговый контроль проектов как одна из его форм в соответствии с нормативным актом /Положение о промежуточной аттестации учащихся/. В этом документе закреплена обязательная работа над учебным проектом или исследованием (предметным, межпредметным или социальным, групповым или индивидуальным) и его защита каждым учеником 6-8-го класса.*  *Преимущества данного вида контроля для учащихся: максимально успешный результат (даже у слабого ученика); возможность выбора наиболее интересного для ученика предмета; демонстрация уровня сформированности умений в систематизации накопленного в процессе работы материала, умений делать выводы и намечать возможные перспективы дальнейшего раз­вития своего проекта; приобретение навыков гра­мотного и качественного оформления текстового документа; навыки исследовательской рабо­ты; коммуникационные навыки.*  *Преимущества данного вида контроля для учителя: возможность увидеть скрытый потенциал ребенка, осо­знать его успешность вне узких рамок своего предмета, увидеть индивиду­альность к раскрытию творческих и интеллектуальных задатков от­дельно взятого ученика.* | | |
| **Формы оценивания метапредметного результата** | ***Оценка метапредметных результатов*** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ОП, представленных в разделах «Программы формирования универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом». Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов. Основной оценкой достижения метапредметных результатов можно считать *защиту итогового индивидуального проекта*. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов служат результаты выполнения проверочных работ по всем предметам. Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации | |
| **Формы оценивания личностного результата** | ***Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся****,* а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности ОУ. Оценка этих результатов осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению привлечены методисты школы, специалисты психологической службы школы, обладающие компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в подростковом возрасте. В текущем образовательном процессе (средствами различных предметов) ***возможна ограниченная оценка*** сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:   * соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в образовательном учреждении; * участии в *общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; * *прилежании и ответственности* за результаты обучения; * готовности и способности делать *осознанный выбор* направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования.   В текущем учебном процессе оценка этих достижений проводится *в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося* и используется *исключительно в целях оптимизации личностного развития* обучающихся. | |
| **Позиция учителя** | Консультант  Тьютор | |
| *\*Учитель-консультант, тьютор осуществляет свою деятельность на качественно иных принципах, чем учитель традиционной классно-урочной системы обучения: он не ру­ководит образованием ребенка (не обучает его), а обеспечивает поддержку и сопровождение самостоятельной образовательной деятельности ученика; рабо­тает не с личностью ученика, а с его познавательным интересом, что требует от учителя отказа от директивности и предполагает передачу ребенку ответственности. Учитель - не транслятор фиксированного (рамками предмета, программы и т.п.) объема знания, а учитель - про­фессионал, обеспечивающий педагогическое сопровождение формирова­ния компетентностей ребенка.* | | |
| **Условия реализации ОП** | | Кадровые условия  Психолого-педагогические условия  Финансовое обеспечение  Материально-технические условия  Информационно-методические условия |

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

**Мониторинг результатов и их оценка.**

**Планируемый результат 1:** Результативность *смены* способов организации образовательного процесса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критериальный объект** | **Измеряемый результат** | **Индикаторы/ Инструменты**  **измерения** |
| Учебная и внеучебная деятельность  Самообразование  Дистанционное обучение | * *Эффективность проведения:*   - Урок  - Проектные занятия (в группах)  - Исследовательские занятия (в группах)  - Занятия предпрофильных курсов (группы   по выбору)  - Предметные мастерские  - Предметные лаборатории  - Школа социального проектирования  - Центр кружковой работы  - Проект событийных мероприятий («Древо событий»)   * *Соотношение форм деятельности* | * Анализ посещенных уроков/ занятий * Анкетирование уч-ся, родителей * Самоанализ педагога * Аттестация учителей * Анализ эффективности ВР * КТП * Мониторинг ВСКО |
| Доминирующие виды занятий | * *Эффективность реализации:*   - Проектные учебные  - Проектные социальные  - Исследовательские  - Семинары  - Консультации  - Практикумы-погружения  - Событийные мероприятия  - КТД   * *Соотношение видов деятельности; охват* | * Анализ посещенных уроков/ занятий * Анкетирование учащихся, родителей * Самоанализ педагога * «Банк достижений педагога» * «Банк достижений ученика» * Мониторинг ВСОКО |
| Расписание | *Эффективность реализации модульного расписания* | * Анкетирование (уч-ся, родители, учителя) * Мониторинг обученности |
| Позиция учителя | * *Динамика изменения позиции учителя/ кл.рук:*   - Тьютор  - Консультант  - Организатор | * Анализ посещенных уроков/ занятий * Анкетирование уч-ся, родителей, учителей * Самоанализ педагога * Анализ эффективности ВР |

**Планируемый результат 2:** Результативность обновления *содержания образовательного материала* и его реализации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критериальный объект** | **Измеряемый результат** | **Индикаторы/ Инструменты**  **измерения** |
| Программы обучения | * *Эффективность реализации программ по предметам УП* * *Эффективность реализации надпредметныхпрограмм*   *-* «Технология проектирования»  *-* «Технология исследования»  *-* Предпрофильные курсы   * *Эффективность интеграции междисциплин. программ:*   - «Формирование УУД»  - «Формирование ИКТ-компетентности»  - «Основы смыслового чтения и работа с текстом» | * Анализ посещенных уроков/ занятий * Анкетирование уч-ся, родителей * Самоанализ педагога * Аттестация учителей |
| Формирование вариативной части УП | *Эффективность реализации новых предметов и курсов школьного компонента* | * Анализ посещенных уроков/ занятий * Анкетирование уч-ся, родителей * Самоанализ педагога * Аттестация учителей |
| Домашнее задание | * *Эффективность использования:*   - перспективных домашних заданий;  - межпредметных знаний;  - общих заданий с заданиями по выбору;  - обязательных и рекомендуемых заданий;  - дистанционных заданий | * Анализ посещенных уроков/ занятий * Анкетирование уч-ся, родителей * Самоанализ педагога * КТП |
| Использование образовательных технологий | * *Эффективность использованияОТ* | * Анализ посещенных уроков/ занятий * Самоанализ педагога * Диагностика уровня профессионального мастерства педагогов * Банк достижений педагога * Портфолио учителя |
| Программа воспитания и социализации | * Эффективность событийных мероприятий * Эффективность кружковой работы * Эффективность соц. и творч. проектов | * Анализ посещенных уроков/ занятий * Анкетирование уч-ся, родителей * Самоанализ педагога * Аттестация учителей * Анализ эффективности ВР * Уровень общественного признания |

**Планируемый результат 3.** Результативность *оценки достижения* планируемых результатов учащихся подростковой школы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критериальный объект** | **Измеряемый результат** | **Индикаторы/ Инструменты**  **измерения** |
| Предметный результат  ученика  (подростка) | * Результаты текущей аттестации * Результаты диагностических работ   - Школьные  **-**Муниципальные (на компетентностной основе): по определению уровня математической грамотности, естественнонаучной грамотности, осознанности чтения; умений в решении проблем   * ВПР * Результаты переводных экзаменов * Защита итогового проекта * Порфолио достижений ученика * Результаты олимпиад, конкурсов * Результаты ГИА | * Нормирование проверочных работ * Безотметочное обучение * Накопительно-рейтинговое оценивание * Текущие проверочные работы * Диагностические работы * Переводные экзамены * ГИА * Олимпиады, конкурсы |
| Метапредметный  результат  ученика  (подростка) | * *Достижение планируемых результатов освоения программ:*   - «Формирование УУД»  - «Формирование ИКТ-компетентности»  - «Технология проектирования»  - «Технология исследования»  - «Основы смыслового чтения и работа с текстом»   * Результаты Олимпиад, конкурсов и т.п. на   Компетентностной основе | * Защита итогового проекта * Диагностические работы на компетентностной основе * Научно-практические конференции * Олимпиады, конкурсы на компетентностной основе |
| Личностный результат  ученика  (подростка) | * Соблюдение норм и правил поведения * Проявление уровня прилежания и ответственности * Участие в мероприятиях патриотической направленности * Активность участия в общественной жизни * Наличие опыта осуществления выбора предмета, программы, курса, проблемы исследования и проектирования | * Наблюдения * Беседы * Анкетирование * Опросы * Коррекционная работа * Анализ уровня воспитанности уч-ся |