Разработка внеклассного мероприятия

 на тему:

«Молодежь за выборы!»

 Автор:

 Кондрашова Анджела Ринатовна

 учитель истории и обществознания

 МАОУ «Лицей№36»г.Саратова.

**Введение**

В условиях становления демократического государства возрастает необходимость в подготовке молодого поколения к сознательному выбору. Современное общество ставит перед молодежью определенные цели и задачи, для реализации которых необходимы многие знания и умения, в том числе умение защищать и отстаивать свои права, интересы, обязанности; проявлять чувство толерантности в межкультурном пространстве. Подобные компетенции можно развить на уроках правоведения, обществознания и истории, а также различных внеклассных мероприятиях, классных часах.

Одним из таких необходимых знаний для развития вышеуказанных компетенций является «Избирательное право», которому и посвящено внеклассное мероприятие на тему «Молодежь за выборы!», рассчитано на два часа. Первая часть посвящена теоретической части избирательного права, вторая – практической реализации идей для активизации выборной активности молодежи.

Актуальность данной проблемы: необходимость формирования гражданского самосознания в области избирательного права.

Цель: сформировать у учащихся осознанное понимание необходимости участия в судьбе государства.

Для реализации данной цели потребуется решить следующие задачи:

* активизировать учащихся;
* сформировать положительное отношение друг к другу;
* способствовать формированию четких жизненных позиций, таких как: принятие ответственных решений, доброжелательное отношение к людям и т.д.
* сформировать умение разрешать конфликтные ситуации;
* привить навыки оценочной деятельности (умение обосновать свое отношение к событиям и их участникам);
* научить использовать дополнительную информацию в разных источниках.

Для решения поставленных задач наиболее приемлемой формой проведения внеклассного мероприятия выбрана методика обучения в малых группах сотрудничества с использованием современных информационных технологий (в частности, мультимедийная презентация основного материала). Предлагаемая форма проведения мероприятия направлена на развитие мышления, выработку собственного мнения и умения отстаивать собственную жизненную позицию, что позволит развить следующие компетенции учащихся:

* принимать ответственные решения;
* участвовать в принятии групповых решений;
* разрешать конфликтные ситуации;
* находить и использовать дополнительную информацию, в разных источниках.

При составлении методической разработки внеклассного мероприятия использовались принципы создания педагогических разработок В.З. Рылова. Представленное мероприятие создано для учеников 10 – 11 классов.

Термины и понятия, используемые в теме: избирательное право, избирательный процесс, избирательные права граждан, нормы права, Конституция РФ, государство, ответственность, мажоритарная избирательная система, пропорциональная избирательная система.

Рекомендации по организации и методике проведения мероприятия:

Мероприятие состоит из двух классных часов и проводится в два этапа: 1-й классный час – информационный – «Основные положения избирательного права»; 2-й классный час – защита творческого проекта на тему «Выборы и молодежь».

Теоретическая часть на классном часе занимает не более 10-15 минут.

Раздаточный материал роздан до начала проведения занятия.

Группа учащихся поделена на четыре подгруппы по 4-5 человек до начала занятия.

При проведении второго классного часа состав подгрупп не меняется.

Учащиеся самостоятельно проводят презентацию плакатов подготовленных дома.

Данную часть мероприятия можно провести в виде небольшого конкурса среди подгрупп учащихся (при разработке требований к проведению конкурса и критериев оценок).

Общая характеристика классного часа.

Цели: Сформировать у учащихся представление о необходимости сознательного участия в жизни государства. Подвести учащихся к критическому осмыслению получаемой информации.

*Обучающая цель:* Обеспечить изучение материала по теме «Избирательное право», научить выделять главное, существенное в изучаемом материале. Сформировать навыки анализа и систематизации информации.

*Развивающая цель:* Развивать у учащихся умение искать информацию из разных источников, формировать их познавательную активность и творческое мышление, совершенствовать навыки групповой работы.

*Воспитательная цель:* Воспитать внимательное отношение к любого рода документации, стремление к сотрудничеству, гражданской ответственности, чувство патриотизма.

К концу мероприятия учащиеся смогут:

* связно и логично излагать свои мысли;
* систематизировать информацию, используя графические формы;
* находить и использовать дополнительную информацию;
* представлять и обобщать информацию при помощи персонального компьютера;
* развить навыки практической и аналитической деятельности;
* развить творческое мышление;
* совершенствовать навыки групповой работы, умение сотрудничать.

Оборудование и материалы:

1. Мультимедийный проектор, компьютер
2. Мультимедийная презентация «Избирательное право» – призвана активизировать внимание учащихся, нацелить их на восприятие материала, способствовать развитию творческого мышления и умению систематизировать информацию.
3. Опорный конспект – предназначен для самостоятельной работы с материалом мероприятия в группах.
4. Задачи по теме «Избирательное право» также предназначены для работы в группах, с целью формирования собственной позиции учащегося на полученную информацию, путём разбора ситуаций, описанных в задачах.

Методы и приемы:

Метод анализа используется для выявления главного и установления причинно-следственных связей.

Метод группового сотрудничества используется для наиболее быстрой рефлексии в ходе воспроизведения нового материала, полученного из презентации.

Метод временных ограничений – для мобилизации творческой активности при работе на уроке.

Метод проектов используется при организации выполнения домашнего задания по мероприятию.

**Содержание классного часа**

**Классный час № 1. «Основные положения избирательного права»**

Оргмомент (2 мин.): тема сегодняшнего классного часа «Основные положения избирательного права». Здесь имеется в виду ваш собственный выбор, который вам предстоит сделать в скором будущем и соответственно речь пойдет об избирательном праве. Сегодня мы с вами вспомним основные избирательные права и избирательные системы. В связи с чем вы посмотрите небольшую мультимедийную презентацию. Побеседуем над представленной проблемой. Затем вы поработаете в группах над задачами-ситуациями, которые мы обсудим после, и напишете небольшое Эссе на тему: «Зачем необходимы выборы?».

Мотивация (1 мин.): эта тема важна тем, что сегодня мы будем говорить не только о правах человека, но и о гражданском долге, личной ответственности каждого за сделанный выбор.

Ход мероприятия: В начале мероприятия дети вспоминают основное содержание Избирательного права. Для этого на экране, при помощи мультимедийной презентации демонстрируются основные моменты с комментариями преподавателя.

|  |
| --- |
| Избирательное право |
|  |  |  |  |  |
| Избирательные права граждан | Нормы права, обеспечивающие справедливость участия граждан в управлении страной… |
|  |  |  |  |  |  |  |

Избирательные права граждан – это конституционное право избирать и быть избранным в органы государственной власти и в выборные органы местного самоуправления (ст. 3, 23 Конституции РФ)

|  |
| --- |
| Избирательные права граждан |
|  |  |  |  |  |
| Активные |  | Пассивные |
| * Право избирать
 |  | * Право быть избранным
 |

Основные принципы демократического избирательного права:

* Всеобщее
* Равное
* Прямое избирательное право
* Тайное голосование

Виды избирательных систем.

Мажоритарная избирательная система:

Результаты выборов определяются абсолютным или относительным большинством голосов

Выборы могут проводиться как за кандидата, так и за партию

Избирательные округа являются одномандатными (может быть избран только один депутат или депутаты по одному списку)

Партия или блок, победившие на выборах, получают абсолютное большинство в парламенте.

Пропорциональная избирательная система:

Голосование по партийным спискам

Избиратель отмечает список той партии, в пользу которой отдает свой голос

При подсчете голосов партии получают в парламенте количество мест, пропорциональное количеству поданных за них голосов

Вопрос к учащимся: сформулируйте плюсы и минусы данных избирательных систем и приведите примеры.

Обсуждение вопроса проходит по подгруппам. Для мобилизации времени можно предложить двум группам работать над одной избирательной системой, другим двум группам – над другой. Время на работу отводится 5-7 минут и столько же на обсуждение.

После обсуждения положительных и отрицательных сторон избирательных систем учащимся предлагается поработать над задачами-ситуациями и прокомментировать их. Осуждение задач также проходит в группах. Каждая подгруппа решает свою собственную задачу. На решение задач отводится 5-7 минут.

Задача 1.

«В 1598 г. после смерти царя Федора Иоанновича на Земском соборе царем был избран его шурин (брат жены) Борис Годунов. В состав Земского собора входили: духовенство – 99 человек; бояре, дворяне, дьяки – 277; выборные от городов – 33; стрелецкие головы – 7; гости (купцы) – 22; старосты гостиных (купеческих) сотен – 5 и др.»

Что можно сказать о демократичности состава этого Собора?

Задача 2.

Одним из важнейших признаков демократии являются свободные и честные выборы.

А могут ли выборы быть несвободными и нечестными? Как вы себе такие выборы представляете?

Задача 3.

На выборах в Государственную Думу в декабре 1995 г. из 43 объединений и блоков, участвовавших в выборах по пропорциональной системе, лишь 4 получили место в Думе.

Как вы думаете, целесообразно ли создавать столь большое количество объединений и блоков в предвыборный период? Почему?

Задача 4.

«Все диктатуры в истории отвергали принцип политического выбора как таковой, а все то в политике, что в той или иной степени допускало свободное волеизъявление при формировании власти или решении иных краеугольных государственных проблем, было зачатком демократии, либо её непосредственным проявлением» (Л.Мизес, австрийский экономист).

Попытайтесь подтвердить или опровергнуть эту мысль примерами из всеобщей и отечественной истории.

После обсуждения в подгруппах, учащиеся выбирают одного человека, который и зачитывает ответ, предложенный его подгруппой. Если в ответе есть неувязки, то задачу предлагается обсудить всему коллективу. На устное обсуждение задач не должно отводиться более 13 минут.

В конце работы учащиеся самостоятельно пишут Эссе о необходимости избирательного права и роли гражданина в этом процессе (10 минут).

По окончании написания эссе, следует прокомментировать домашнее задание для следующего классного часа:

Подготовить проект избирательной листовки с призывом к молодежи о принятии участия в выборах.

Предварительно оформить макет проекта на компьютере.

Критерии: избирательный листок должен быть красочным, звучным, запоминающимся.

**Классный час № 2. «Молодежь за выборы!»**

Оргмомент (2 мин.). Объявляется тема сегодняшнего классного часа , объясняется предстоящая работа. Учащимся необходимо ответить на насколько вопросов небольшой анкеты, посоревноваться в защите подготовленных ими проектов избирательных листков.

Мотивация (1 мин.): за участие в конкурсе они получат небольшие призы.

Ход мероприятия:

Прежде чем приступить к защите проектов, учащимся предлагается ответить на вопросы небольшой анкеты, которая заранее разложена на партах (7 мин.).

Анкета.

1. Волнует ли вас ваше будущее?

а) Да б) Нет

2. Волнует ли вас судьба вашей страны?

а) Да б) Нет

3. Хотели бы вы принимать участие в её судьбе?

а) Да б) Нет

4. Если завтра будут выборы, вы пошли бы голосовать?

а) Да б) Нет

5. Почему вы бы пошли или не пошли голосовать?

а) Это мой долг б) Потому что все ходят

в) Не знаю г) Понимаю, что надо, но лень идти

д) Это ничего не изменит е) Неинтересно

ж) другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Анкета не содержит сведения о политических приоритетах учащихся, так как это не соответствует цели мероприятия, а исследуется только их избирательная активность.

После анкетирования необходимо выбрать жюри: по одному человеку от каждой подгруппы, а также можно пригласить для судейства другого преподавателя, для более объективной оценки. Можно также сформировать группу судей из учащихся, не принимающих участие в конкурсе или не подготовивших плакат. Если учащиеся не выполнили домашнее задание, можно предложить проделать эту работу прямо на классном часе. В данном случае защита плаката не проводится, а лишь его демонстрация и оценка.

Критерии оценивания (при защите подготовленного плаката):

* Наглядность
* Красочность
* Тактичность материала
* Яркость выражения мысли
* Четкое устное изложение идеи

После демонстрации плаката и его комментирования, проводится судейское вставление баллов (по пятибалльной системе). Побеждает та подгруппа, которая набрала больше всего баллов.

По окончании классного часа проводится подведение итогов. После чего происходит вручение грамот и призов. Важно отметить тот факт, что работала вся группа, и по возможности необходимо вручить символические призы всем участникам мероприятия.

**Заключение**

Мероприятия подобного типа формируют гражданское самосознание и гражданскую ответственность. Как показывает опрос учащихся, большая часть из них считает необходимым принятие участия в выборах любого уровня. Значит, поставленная перед мероприятием цель была достигнута.

Учащиеся принимали активное участие в мероприятии. Внутри подгрупп сложилась атмосфера дружелюбия. Каждый участник подгруппы активно участвовал в деятельности подразделения, отстаивая свою точку зрения. Ребята научились в процессе обсуждения избегать между собой конфликтов, мобилизуя все силы для совместной работы.

Все выше изложенное свидетельствует о решении поставленных задач и формировании таких компетенций как:

* принимать ответственные решения;
* участвовать в принятии групповых решений;
* разрешать конфликтные ситуации;
* находить и использовать дополнительную информацию, в разных источниках.

Следовательно, можно сделать общий вывод по классному часу: мероприятие в полной мере реализует обучающие, развивающие и воспитательные цели образовательного процесса; является интересным и необходимым элементом гражданско-патриотического воспитания.

**Список литературы**

1. Конституция Российской Федерации. Принята 12 декабря 1993 года.
2. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию. - М.: Издательский центр «Академия», 2006.
3. Никитин А.Ф. Правоведение. 10-11 класс. - М.: Просвещение, 2007.
4. Никитин А.Ф. Право и политика: Тесты. - М.: Дрофа, 2002.
5. Никитин А.Ф. 200 вопросов и ответов по основам государства и права. - М.: Дрофа, 1997.
6. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к сдаче ЕГЭ. Обществознание. Интеллект - Центр, 2005.
7. Шкатула В.И., Надвикова В.В., Сытинская М.В. Основы правовых знаний: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. завед. - М.: Издательский центр «Академия», 2001.
8. Яковлев А.И. Основы правоведения. Профиздат, 2001.
9. Яковлев А.И. Юридический практикум по основам правоведения. Профиздат, 2001.