**Программные задачи:**

**Коррекционно-образовательные:** развивать способности творческого потенциала каждого ребенка, обогащать и активизировать словарный запас детей;

**Коррекционно-развивающие**: развивать воображение ребенка связанного с приобретением жизненного опыта, способствовать обогащению фантазии, проявлению артистических способностей, творческих способностей в выполнении игровых заданий, художественных работ;

**Коррекционно-воспитательные**: стимулировать, поддерживать стремление к воображению, совершенствовать коммуникативные навыки, умение сотрудничать.

**Материалы:** бумажные заготовки: цветные кольца, полоски разного размера; мешочек, музыкальное сопровождение, звезды синего, зеленого и желтого цвета, проектор, листы бумаги, цветные карандаши.

 **Ход занятия**

**1.Орг. момент**.

Занятие проходит в групповой комнате.

Психолог: Здравствуйте ребята! Скажите, вы любите путешествовать? Сегодня я предлагаю вам отправиться в увлекательное путешествие. А куда, вы узнаете, отгадав мою загадку:

Океан бездонный,

Океан бескрайний,

Безвоздушный.

Темный,

И необычайный.

В нем живут Вселенные,

Необыкновенные.

Психолог: Догадались ребята, о чем идет речь? За тысячи километров от сюда нас ждут необыкновенные планеты. Тогда, чтобы зарядится необходимой положительной энергией для полета, нужно взять за руку соседа стоящего справа и глядя в глаза сказать: « Мне нравится в тебе…»

-Молодцы ребята! А в космос мы отправимся на ракете. Встанем плотнее друг к другу, образуя круг, вытянем руки вверх:

« Три, два, один…пуск! Полетели!»

**2. Упражнение « Активизация воображения».**

Смотрите, на пути у нас первая планета под названием « Я один».

Просмотр слайдов.

Ребята, смотрите, на всей планете живет только один зеленый кустик… Давайте представим себя на месте него. Если бы каждый из вас превратился в кустик? О чем мечтал бы? Кого бы боялся? О чем шептали бы твои листочки? (Ответы детей).

- А давайте подумаем, чтобы порадовало этот одинокий на всей планете куст? ( Ответы детей: облака, дождь, теплое солнце, еще несколько кустов, цветы, бабочки).

- А что мы можем сделать сейчас для него? ( Ответы детей: вскопать, полить, огородить).

- Какие вы молодцы ребята! Проявили фантазию, заботу и внимание! Отправляемся дальше! Руки вытягиваем вверх: «Три, два, один…пуск!» Вижу следующую планету! Держим курс на нее. Мы на планете под названием « Планета художников».

**3. Упражнение «Художники».**

- Ребята, на этой планете живут ленивые и безответственные художники. Только, они начнут рисовать картину, как сразу отвлекаются на что-нибудь другое…

Психолог предлагает детям какой-то элемент рисунка, а они должны по очереди дополнить его так, чтобы получилось целостное изображение. После того как рисунок будет готов, каждый ребенок должен рассказать, какую деталь он нарисовал и что должно было получиться.

- Нам пора отправляться на следующую планету! Приготовились? Три, два, один…пуск! Летим! Впереди планета под названием «Секрет».

**4. Упражнение « Отгадай секрет».**

- Ребята, как вы понимаете это название? Действительно на этой планете так много секретов, что мы не сможем полететь дальше, если не отгадаем несколько секретов, которые нам покажет волшебник Гендальф.

Волшебник выкладывает в середину круга, который образуют ребята, один за другим круги разного цвета, полоски разного цвета и разной длины. И предлагает рассказать на что он похож. Ответы ребят не должны повторять друг друга.

Молодцы ребята! Отлично! Отправляемся дальше! Руки вытягиваем вверх: «Три, два, один … пуск!» Вижу следующую планету! Спускаемся к ней.

**5. Упражнение «Чудеса фантазии».**

- Ребята, вы посмотрите на эту планету… она совершенно пуста! Вам нужно населить планету сказочными животными.

Психолог предлагает детям сесть за стол и цветными карандашами нарисовать свое сказочное животное.

После того, как рисунки готовы, детям предлагается по очереди изобразить мимикой и пантомимикой как его животное ест, двигается, спит.

- Какие чудесные и милые животные у вас получились! Предлагаю вам немного задержаться на этой планете и полюбоваться космическим пространством. Сядьте поудобнее. Мы с вами поиграем в звездочетов.

**6. Психогимнастика «Звездочеты».**

Звучит медленная музыка.

Психолог: Звездочеты – это маленькие человечки, которые считают звезды. На них надеты большие синие колпаки. Покажем, какие они большие.

Дети поднимают руки и тянут их вверх.

У них есть подзорная труба. Покажите как они смотрят на звезды.

Дети изображают.

А когда маленькие звездочеты находят на небе маленькую звезду, они очень рады ей.

Дети мимикой изображают радость.

Послушаем, не слышно ли шума, не падает ли новая звезда? (прикладываем руку к левому уху, к правому уху, смотрим влево, смотрим вправо, вверх) Нет, нигде нет звездочки. Можно пока отдохнуть, расслабить шею, опустить уставшую голову на грудь. Шея расслаблена, голова качается туда-сюда, едва ее поднимешь.

Но вот появились звездочки. Звездочеты готовятся их поймать. Руками помогают себе: вытягивают их высоко вверх, ловят звездочки. Вот одна звездочка, вот – другая. Целый мешок насобирали. Налетели черные тучи, закрыли все звезды. Что же теперь звездочеты будут делать? Давайте сначала подуем на тучи, может так их сдвинем. А теперь руками. Никак не получается. Давайте погрозим тучам пальчиком. Ну-ка убирайтесь тучи, мы будем звездочки считать.

Испугались тучи и разбежались. А на небе появились звезды. Много, много. Такие яркие, сияющие. Обрадовались звездочеты. Даже захлопали от радости. А потом взяли подзорные трубы и начали изучать небо.

- Вы готовы отправиться дальше? Тогда в путь! Руки вытягиваем вверх: « Три, два, один… пуск!» Виднеется планета под названием « Щедрость».

**7. Игра « Подарок другу».**

- Сейчас каждый из вас подумает и попытается изобразить какой-нибудь подарок для своего друга. Остальные постараются отгадать.

- Интересные подарки вы придумали!

- Отправляемся обратно на планету Земля, в наш детский сад. Приготовились? «Три, два, один…пуск!» Мы покидаем космическое пространство.

- Вот мы вернулись в группу. Понравилось ли вам наше путешествие? Предлагаю отметить это с помощью разноцветных звезд, которые нам подарили звездочеты. Если путешествие понравилось, выбирайте зеленую звезду, если что-то осталось непонятным – желтую, а если вы хотели бы еще побывать в таком путешествии – синюю. Дети выбирают из мешочка звезды.

-Покажите, ребята, свои звездочки друг другу! Спасибо за интересное совместное путешествие! До свидания!

 **ОТЗЫВ**

**Наименование мероприятия**: организованная образовательная деятельность **Ф.И.О. педагога, должность**: Ткачева Анна Николаевна, педагог-психолог МБДОУ ДСКВ № 22 г.Ейска МО Ейский район

**Тема выступления**: «Фантастическое путешествие»

**Форма проведения**: открытое занятие

**Возрастная группа участников**: старшая группа Оценка выступления (актуальность, новизна, полнота раскрытия темы, использование современных педагогических технологий, практическая значимость, результативность проводимой работы).

Анна Николаевна представила нашему вниманию организованную образовательную деятельность с использованием мультимедийной презентации, что помогло активизации произвольного внимания расширению кругозора детей. Совместно с презентационным материалом был использован наглядный материал, что способствовало эффективности и расширению возможностей коррекционной работы.

Педагогом-психологом были использованы следующие методы и приемы: имитация,наглядные, игровые, словесные, соотношение двигательной и интеллектуальной нагрузки.

Новизна – в игровой форме с использованием различных технологий решались поставленные задачи и цели. Занятие интересное, дети активно выполняли упражнения, дозировка упражнений была подобрана в соответствии с возрастной категорией детей.

Педагог-психолог учитывает особенности каждого ребенка в зависимости от психолого-физиологических и индивидуальных особенностей детей.

Данные материалы актуальны и могут использоваться в работе педагогов-психологов ДОУ.

**Дата проведения**: 21.04.16г.

**Ф.И.О., должность, место работы составителя отзыва**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

 **ОТЗЫВ**

**Наименование мероприятия**: организованная образовательная деятельность

**Ф.И.О. педагога, должность**: Ткачева Анна Николаева, педагог-психолог МБДОУ ДСКВ № 22 г.Ейска МО Ейский район

**Тема выступления**: «Фантастическое путешествие»

**Форма проведения**: открытое занятие

**Возрастная группа участников**: старшая группа Оценка выступления (актуальность, новизна, полнота раскрытия темы, использование современных педагогических технологий, практическая значимость, результативность проводимой работы).

Анна Николаевна представила нашему вниманию организационную образовательную деятельность на тему «Фантастическое путешествие». Актуальность выбранной темы заключается в том, что использование игровых переходов от одного упражнения к другому, расширяет возможность детей к произвольному вниманию, побуждает к проявлению творческой активности. Педагог-психолог учитывает требования к структуре занятия, использует здоровьесберегающие технологии, умело применяет новые приемы работы, смену видов деятельности. Занятие познавательно и доступно для детей.

Фрагмент новизны данного занятия заключается в применении психогимнастики, которая способствовала расслаблению, снятию напряжения, развитию фантазии детей.

Речь Анны Николаевны грамотная, красочная, доступная, дети получают помощь в решении значимых проблем. Занятие способствовало развитию таких качеств личности, как коммуникативность, установка на творчество, самостоятельность, способность к самоанализу.

Поставленные цели и задачи были достигнуты. Данные материалы систематизированы и актуальны и могут быть использованы в работе педагогов-психологов ДОУ.

**Дата проведения**: 21.04.16г.

**Ф.И.О., должность, место работы составителя отзыва\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/