Конспект занятия по развитию связной речи в подготовительной группе

Тема: Чтение сказки В.Ф Одоевского «Мороз Иванович».

Задачи:

1. Познакомить детей с новой авторской сказкой.
2. Закрепить содержание и название русских народных сказок.
3. Научить составлять простые и сложные предложения.
4. Помочь употреблять слова в точном соответствии со смыслом, подбирая прилагательные и антонимы.
5. Развивать воображение, логическое мышление, речевое творчество.
6. Прививать положительное отношение к добру, трудолюбию, отрицательное – ко лжи, лени.

Интеграция образовательных областей: познавательная, речевая, социально-коммуникативная, физическая.

Оборудование: книга «Мороз Иванович», чудесный «мешочек» с предметами из сказок (скалочка, яйцо, стрела, тарелка), муляж яблока, заколка – украшение, раздаточные листы, бумажные элементы для игры, карандаши / фломастеры.

Ход занятия:

Вступительная беседа.

Всп-ль: Что больше всего любят дети в детском саду?

Дети: Дети любят играть.

Всп-ль: Я предлагаю вам сегодня поиграть в такие игры, которые помогут вам хорошо учиться в школе, быть дружными. Если вы согласны, займите свои места за столами.

Игра первая называется «Вопросы и ответы». Какие вы знаете русские народные сказки?

Дети: «Колобок», «Репка», «Теремок», «Три медведя» и т.д.

Всп-ль: А почему эти сказки так называются?

Дети: Эти сказки так называются потому, что их придумал русский народ.

Всп-ль: Названия вы хорошо знаете, молодцы. Поиграем в игру «Из какой сказки слова?». Я зачитываю слова, а вы мне называете сказку.

– Я от бабушки ушел, я от дедушки ушел…

Дети: Эти слова из сказки «Колобок».

Всп-ль: – Дед бил – бил, не разбил …

Дети: Эти слова из сказки «Курочка-ряба».

Всп-ль: – Битый не битого везет…

Дети: Эти слова из сказки «Лисичка-сестричка и серый волк».

Всп-ль: – Ваша мать пришла, молочка принесла…

Дети: Эти слова из сказки «Волк и семеро козлят».

Всп-ль: Молодцы, справились! А теперь, я предлагаю вам поиграть в игру «Волшебный мешочек». В этом мешочке спрятаны предметы из сказок. Догадайтесь, из каких.

Вызванные дети вытаскивают предметы из мешочка и объясняют:

* Это стрела. Она из сказки «Царевна-лягушка», ее поймала лягушка на болоте.
* Это плоская тарелка. Она из сказки «Лиса и журавль». Лиса размазала кашу по плоской тарелке, и журавль не смог угоститься.
* Это яйцо, оно из сказки «Курочка-ряба». Курочка-ряба сказала: «не плачь, дед, не плачь, баба, я снесу вам яичко другое, не золотое, а простое».
* Это скалочка. Она была у лисы в сказке «Лисичка со скалочкой». Лиса меняла скалочку на курочку, курочку на гусочку, а гусочку на девочку.

Всп-ль: Молодцы! Хорошо поиграли со сказками. Сегодня я вас познакомлю с новой сказкой «Мороз Иванович», а потом мы тоже с ней поиграем. Сказка «Мороз Иванович» не русско-народная, она авторская. Вспомните, какие сказки мы называет авторскими.

Дети: Авторские сказки пишет какой-нибудь писатель, автор.

Всп-ль: Правильно. Нашу сказку придумал автор Владимир Федорович Одоевский. Жил он очень давно, еще в прошлом веке и рассказывает нам в своей мудрой сказке, как жили в старину, чем занимались, из чего ели – пили, чем в доме пользовались.

Воспитатель читает сказку. После чтения предлагает встать в круг, на ковре и поиграть в игру «Наоборот». Взрослый кидает яблоко-муляж и называет слово, а дети – антоним к этому слову: рукодельница – ленивица, хорошая – плохая, добрая – злая, умная – глупая, трудолюбивая – ленивая…

Всп-ль: А следующая игра называется «Живые картинки». Воспитатель показывает различные картинки – предметы из сказки и ведет диалог от их лица.

– Я черная маленькая муха, что я делаю в сказке?

Дети: Ты – муха, прилетаешь и садишься на окно, а Ленивица тебя считает.

Всп-ль: – Я – голосистый петушок, что я кричал, когда пришла Рукодельница?

Дети: Ты – петушок, кричал: «кукареку, кукареки, у Рукодельницы в ведерке пятаки».

Всп-ль: – Я – вкусное мороженое, кто приготовил меня в сказке?

Дети: Рукодельница приготовила вкусный обед, а Мороз Иванович сам сделал мороженое, которое было очень вкусное.

(Такие же диалоги – от лица ледяной избушки, сосульки, веника).

Всп-ль: Игра следующая называется «Допрыгай до заколочки». Представьте, что Рукодельница потеряла свою заколочку, будем выручать?

Дети выбирают по считалке девочку-выручалочку, та прыгает до заколки, с каждым прыжком «расхваливая» заколочку: блестящая, красивая, чудесная и т.д.

Всп-ль: Заколочку расхвалили, вернули Рукодельнице, у Мороза Ивановича тоже беда случилась – разбились ведра хрустальные, не с чем за водой ходить, поможем ему?

Дети делятся на две команды и складывают из бумажных элементов два ведра, соревнуясь между собой.

Далее воспитатель предлагает детям пройти за свои столы и поиграть дальше: на раздаточных листах выполнить различные задания.

1. По изображенным предметам рассказать, какую работу делала Рукодельница.
2. Найти отличия в изображении двух яблонь из сказки.
3. Найти среди изображенных предметов лишний, ненужный Рукодельнице для приготовления обеда Морозу Ивановичу, и обвести его карандашом.

Воспитатель хвалит детей за правильные и быстро выполненные задания и предлагает поиграть в игру «Снежный ком». Дети выбирают для Мороза Ивановича «холодное» слово – снег.

1 реб: Снег холодный.

2 реб: Снег холодный, белый.

3 реб: Снег холодный, белый, мокрый и т.д

Воспитатель подводит итог занятия: С какой сказкой мы сегодня играли? Кто автор этой сказки? Какая игра понравилась больше всего?

Дети высказывают свое мнение. Воспитатель сообщает, что на санках приехал Мороз Иванович (игрушка) и угощает детей снежными комочками из сказки (зефир).