Тема: "Москва - столица России"

Цель: формирование у детей представлений о Москве, как о главном городе нашей страны, об истории её возникновения.

Задачи:

* Уточнить и систематизировать знания детей о Москве – столице России.
* Закрепить знания детей о истории возникновения Москвы.
* Воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину.
* Развивать связную речь детей.

Демонстрационный материал: макеты Большого театра, Храма Христа Спасителя, Собора Василия Блаженного, МГУ. Иллюстрации Москвы (Красная площадь, Поклонная гора, Бородинская панорама, Триумфальная арка, Казанский вокзал, Ярославский вокзал, Москва-сити, здание нефтяной компании «Лукойл», жилой комплекс «Эдельвейс»). Два конверта с разрезанными изображениями Казанского и Ярославского вокзалов.

 Ход занятия

Воспитатель: Ребята, мы, сегодня, собрались для того … (неожиданно появляется иностранный гость и говорит на ломаном русской языке о том, что она приехала в Москву, хотела посмотреть достопримечательности, но заблудилась и не знает, куда ей идти и что ей делать).

Иностранка: - Здравствуйте, я приехать в Москву из Франции, хотеть посмотреть город, я много гулять и заблудиться. Теперь я одна, я не знать где я, куда мне идти, что смотреть и что делать? Мне скоро уезжать, я ничего не знать.

Воспитатель: - Здравствуйте, дорогая гостья, не переживайте, вы попали в детский сад. Наши ребята живут в городе Москва, любят свой город, и готовы вам о нем рассказать. Правда, ребята? (ответы детей)

 - Вы садитесь поудобнее, дорогая гостья, и слушайте внимательно.

Воспитатель: - Ребята, посмотрите на макеты и скажите, что это за достопримечательности? (ответы детей)

- Давайте назовем эти достопримечательности (ответы детей)

 - А где вы могли их видеть? (В Москве)

- А чем отличается Москва от других городов? (ответы детей)

 - Столицей какой страны является Москва? (России)

 Воспитатель:

- Дорогая гостья! А когда вы приехали в наш город вы куда попали? (на вокзал)

- А вы знаете, что Москва – главный город, поэтому она должна быть связана со всей страной. К нам можно не только приехать на поезде, но и прилететь на самолете, приплыть на корабле.

 Воспитатель:

- Ребята, посмотрите, какие красивые и какие разные, не похожие друг на друга здания железнодорожных вокзалов.

 - Как вы думаете, почему здания вокзалов такие красивые? (ответы детей) Здание вокзала — это первое, что видит человек, впервые приезжающий в город. Поэтому во всех городах здания вокзалов - одни из самых красивых, их строят лучшие мастера. В Москве много вокзалов, их название указывает на направление движения поезда.

 Иностранка:

- Ребята, я купила пазлы, с изображением московских вокзалов, но несколько частей выпали из конверта. Помогите мне пожалуйста собрать эти пазлы, и определить откуда выпали части.

**Игра: собери картинку.**

Воспитатель:

 - У меня есть медальки разного цвета, подойдите и выберите тот цвет, который вам больше всего нравится. Команда с медальками красного цвета собирает картинку Казанского вокзала, синего - Ярославский вокзал.

 Воспитатель:

 - Ребята, а куда можно уехать с Казанского вокзала? (в город Казань)

- А с Ярославского вокзала? (в Ярославль).

**Физминутка:**

 «Едем, едем, долго едем!»

 Едем, едем долго едем,

Очень длинен этот путь.

Скоро до Москвы доедем,

 Там мы сможем отдохнуть

. Вот поезд наш едет,

Колеса стучат,

А в поезде нашем

 Ребята сидят.

 Чу-чу-чу-чу-чу!

Бежит паровоз.

Далеко-далеко ребят он повез.

 Воспитатель:

- Столица государства очень часто — это один из древнейших городов страны. Москва –город древний. Ребята, а кто знает и расскажет нашей гостье, как возник наш город? (ответы детей) (Когда-то давным-давно, на месте нашего города ничего не было: ни домов, ни магазинов, ни улиц, а шумели дремучие леса, и текла река. Пришли люди, им понравилось это место, и они здесь поселились. Они начали ловить рыбу, в лесу охотились на животных, собирали и ягоды. Потом они начали выращивать пшеницу).

Иностранка:

 - Ребята, а откуда появилось название Москва? (ответы детей) (Места около реки были болотистыми, чтобы добраться до воды, приходилось строить маленькие мостики. И реку они стали называть Мостквой, а потом Москвой)

Воспитатель:

 - В Москве много современных зданий. Посмотрите, какая красивая наша Москва. Воспитатель (обращается к иностранке):

 - А вы знаете, что у каждого города есть свой герб и флаг?

 Иностранка: - Ребята, а что такое герб?

Воспитатель: - Расскажите, что вы помните о гербах (Ответы детей) Герб – это знак. Давным-давно, не в России, a в других странах были такие воины – рыцари. Вы, наверное, слышали о них, смотрели фильмы. Рыцари часто проводили турниры, то есть боролись друг с другом. Рыцарь должен был быть обязательно на коне. А одежда у них была металлическая, чтоб ее нельзя было проколоть мечом или копьем, потому что это было основным оружием в те времена.

 На картинках: изображение рыцаря.

Воспитатель: - Так как одежда у них была одинаковая, во времена таких турниров трудно было узнать, где свои, а где соперники. И тогда рыцари стали прикреплять к шлемам разные знаки, чтобы отличить своих от врагов. Это были султанчики, ленточки, а потом стали рисовать на щитах различные рисунки. Так они различали во время турниров своих от соперников. Вот такой знак и называли гербом. Итак, мы узнали, как возник герб. Потом герб стали придумывать не только воины, но и семья, а потом города и страны. На гербе старались изобразить что-то очень важное для семьи, города, страны.

- Уважаемая гостья, а вы знаете что, главной достопримечательностью нашего города является Красная площадь? В старые времена на Красной площади оглашали царские указы, люди узнавали новости, проводили народные гулянья. Сейчас мы с ребятами научим вас играть в русскую народную игру «Золотые ворота».

 **Игра «Золотые ворота».** Дети делятся на две команды. Изображающие «ворота» становятся в круг, взявшись за руки и подняв их вверх, говорят слова:

Золотые ворота

 Пропускают не всегда:

Первый раз прощается,

 Второй – запрещается,

А на третий раз

 Не пропустим вас.

Остальные дети, взявшись за руки, змейкой проходят в «ворота». «Ворота» закрываются, при последнем слове и «ловят» того, кто остался в них. Пойманные включаются в команду поймавших их «ворот». Чтобы не быть пойманными, идущие ускоряют шаг, а ловящие меняют скорость речитатива.

**Итог занятия**

 Воспитатель: -Давайте мы с вами вспомним, о чем говорили на занятии. (ответы детей). У меня есть к вам задание. Попробуйте дома вместе с родителями придумать герб своей семьи и нарисовать его. Помните, что на гербе нужно изобразить что-то самое важное для вашей семьи. Герб должен быть изображен на щите.

 Иностранка: - Я очень рада, что попасть в Ваш сад. Теперь я знать, куда мне пойти и что мне посмотреть в Москве и что рассказать на Родине.