**Фамилия, имя, отчество**: Незамединова Екатерина Борисовна, учитель начальных классов МБОУ «Жедайская СОШ» Олёкминского района Республика Саха (Якутия)

 **Предмет:** Математика.

**Тема урока:**  «Луч. Числовой луч» (1 урок – 35 мин)

**Класс:** 1

. **Аннотация:**

 Данный урок (9-ый по счету) разработан для 1-ых классов при изучении раздела «Рисуем и измеряем» (всего 13 часов) по учебнику М.И. Башмаковой, М.Г.Нефёдова «Математика» (УМК «Планета Знаний»).

 **Тип урока:** комбинированный (урок закрепления знаний и ознакомления учащихся с новым материалом с элементами интегрирования).

**Цель урока** –дать представление о числовом луче; составить правила построения числового луча; учить сравнивать числовой луч с другими геометрическими фигурами, выполнять задания на числовом луче.

**Задачи:**

- развивать внимание, память, логическое мышление, умение сравнивать, делать выводы;

- способствовать развитию творческих способностей детей;

- воспитывать коммуникативные навыки, взаимопомощь, наблюдательность, самостоятельность, интерес к предмету.

**Оборудование**: компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, презентация, тренажёр Математика 1 класс «Точка, луч ,линия», карточки для работы в парах.

**Урок построен с использованием современных педагогических технологий:** информационно-коммуникативная (компьютер, интерактивная доска, презентация, тренажёр), которая позволяет младшим школьникам легче воспринимать новый материал; здоровьесберегающая технология – способствует сохранению и укреплению здоровья ребёнка, частая смена деятельности, (физминутки); личностно-ориентированного обучение - обеспечение комфортных, бесконфликтных условий её развития;технологияигрового и развивающего обучения. Технология активных методов обучения основана на коллективной деятельности и направлена на: взаимопонимание, которое диктуется характером включения учащихся в совместную деятельность; рефлексию, через которую устанавливается отношение участника к собственному действию и обеспечивается адекватная коррекция этого действия.

В ходе проведения урока использовала **методы обучения**: словесные; практические: устные и письменные упражнения; наглядные.

 Применила различные **формы обучения**: парную, коллективную, самостоятельную, фронтальный опрос.

 На уроке использовала, **дидактический материал**: карточки для парной работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание урока** | **УУД** |
| **1.Организационный момент.** | Слайд 1.- Ребята, к нам на урок пришли гости, поприветствуйте наших гостей.Настрой на урок:- Дети, нам тепло? (Да)  -В классе нашем светло? (Да) - Прозвенел уже звонок? (Да)- Уж закончился урок? (Нет) - Только начался урок? (Да) - Мы хотим учиться? (Да) - Значит можно вам садиться. | ***Коммуникативные:***- слушать и понимать речь других;***Личностные:***- создать ситуации успеха.***Регулятивные:***-организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  |
| **2. Устный счёт.** | - Начнём наш урок математики с устного счёта.Слайд 2.Внимание на экран.- Какие цифры спрятались? (7, 2, 8) **Задачи в стихах.**В класс вошла Маринка,А за ней – Аринка,А потом вошел Игнат.Сколько стало всех ребят? (3) У Сашки в кармашке конфеты в бумажке,Он дал по конфете Свете и Пете,Ирине, Галине, Марине и Нине,И сам съел конфету. А больше нет.-Сколько было конфет? (7)- сосчитайте от 3 до 8;- обратно от 8 до 3; от 2 до 6; от 5 до 1; от 1 до 5. | ***Личностные:***- освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.***Регулятивные:***- определять цель выполнения заданий на уроке.***Коммуникативные:***-отвечать на вопросы учителя;-слушать и понимать речьдругих. |
| **3.Работа над новым материалом.** | Слайд 3. Внимание на экран. **-** Назови знакомые геометрические фигуры. Покажи их.*( прямая, отрезок, ломаная кривая, замкнутая кривая.)* **Проблемная ситуация**- Что напоминает вам эта фигура (показывая на луч)? - На что она похожа? - Вам помогут правильно её назвать загадки.Слайд 4. Ну-ка, кто из вас ответит:Не огонь, а больно жжёт,Не фонарь, а ярко светит,  И не пекарь, а печёт? Светит, сверкает, Всех согревает.- Что обогревает нашу Землю? (Солнце)Слайд 5. Весь день стоит на улице,Прохожим улыбается.Их служба начинается,Когда уже смеркается. (Фонарь)- Каким предметом можно воспользоваться в темноте, если вдруг погас свет? (Фонариком)Слайд 6. Великан стоит в порту, Освещая темноту,И сигналит кораблям: «Заходите в гости к нам!» - Что освещает с высоты путь кораблям в море, на реке? (Маяк)Слайд 7. - Как вы думаете, что объединяет все эти предметы? Что общего? Луч. От всех названных предметов исходит поток света, ***луч***. - Когда мы говорим ***луч***, то представляем луч солнца, луч фонарика, луч маяка, прожектора.Луч – это прямая линия, у которой есть начало, но нет конца. Луч бесконечен.Слайд 8. - В математике тоже есть свой **луч***.* Луч ограничен с одной стороны и может быть продолжен по прямой только в одну сторону сколько угодно далеко. (Показать). Стрелочка обозначает бесконечность.О новой фигуре Разносится весть:Конца в ней пусть нетНачало-то есть.И Солнце,Тихонько взойдя из-за тучСказало: «Друзья, это **луч**»- Итак, как называется геометрическая фигура? *(луч)* | ***Регулятивные:***- определять цель выполнения заданий на уроке.***Коммуникативные:***-отвечать на вопросы учителя;-слушать и понимать речьдругих. |
| **4. Физкультминутка** |  | ***Личностные:*** -умение организовывать себя на выполнение поставленной задачи.***Регулятивные:*** - контроль действия. |
| 5**. Формулирование темы и целей урока**. | Слайд 9.  **-** Назови геометрические фигуры. ***Прямая*** – это линия, не имеющая ни начала, ни конца.***Отрезок*** – это линия, ограниченная (отрезанная) с двух сторон.***Луч***– это линия, имеющая начало, но не имеющая конца, его можно продолжать сколько угодно. *У луча есть начало и он бесконечен*.  - Расскажите, чем отличается луч от отрезка, от прямой?*На доске:*- Посмотрите. Я на доске начертила фигуру, как она называется? *(Луч).*Если у начала луча поставить число «нуль» и откладывать один за другим **равные отрезки**, пронумеровать их, то у нас получится новая геометрическая фигура. Как мы её назовём? (*Луч с числами, числовой луч).*- Правильно! Это числовой луч.- Посмотрите на чертёж и скажите тему нашего урока? *(«Числовой луч»)*Цель нашего урока? (Научиться изображать графически; выполнять задания на числовом луче.)Слайд 10. *«*Числовой луч*»*Слайд 11. – Молодцы! | ***Личностные:*** -умение организовывать себя на выполнение поставленной задачи***.******Познавательные:*** ***-*** отвечать на простые вопросы учителя;- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие- ***Коммуникативные:***-умение полно и точно выражать свои мысли, слушать собеседника и строить своё поведение с учётом позиции других людей.***Регулятивные:*** - определять цель выполнения заданий на уроке |
| 6**. Первичное закрепление изученного материала**. Работа с интерактивной доской**.**  | А сейчас, ребята, проверим, как вы усвоили новый материал.Внимание на экран.Перед вами тест. Я прошу внимательно послушать вопрос и выбрать правильный ответ. | ***Личностные:***- формирование интереса (мотивации) к учению.***Регулятивные:***- определять цель выполнения заданий на уроке,***Познавательные:***- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;- сравнивать предметы.***Коммуникативные:***-слушать и понимать речь других. |
|  **7. Закрепление.****Работа по учебнику и в тетради.**  | **-** Откройте учебники на стр. 62 № 1**-** Какая геометрическая фигура изображена на этой странице? **-** Чтобы начертить в тетради такой луч, какими школьными принадлежностями мы воспользуемся? (линейка, карандаш) Выполним задание №1. **-** Откройте тетради на стр.37 (показать поле, на котором будут работать дети) мы сейчас с вами будем строить числовой луч. Берём в руки линейку и простой карандаш, чертим прямую линию. Начало луча мы обозначим, цифрой «0» и будем откладывать равные отрезки. Один отрезок, это один шаг, а один шаг у нас будет равен двум (одной) клеточкам. Запомните! У луча начало есть, но нет конца. Луч бесконечен, на это указывает стрелочка. Учебник №3 стр. 62, тетрадь стр.37. (по учебнику) | ***Регулятивные:***-организовывать свое рабочее место под руководством учителя; -определять цель, план выполнения заданий на уроке;**\_** использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.***Познавательные:***- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.***Коммуникативные:***-участвовать в диалоге на уроке;-отвечать на вопросы учителя; |
| **8. Работа в парах по карточкам.** | У вас на партах лежат карточки. Послушайте задание.- Возьмите в руки *красный* карандаш и обведите в овал все отрезки;- Возьмите в руки *синий* карандаш и обведите в овал все лучи. - Какие фигуры у вас остались не обведенными?   | ***Коммуникативные:***- участвовать в паре;- слушать и понимать речь других.***Познавательные:***-сравнивать предметы, объекты; |
| **9. Итог урока.** **Рефлексия.**  | *-*Что нового вы узнали на уроке?**-** Как ты работал на уроке? - У вас на парте лежат смайлики. - Оцените свою работу. Было интересно, и всё понятно **-** *зеленый*  Не все ещё понятно **-** *жёлтый* Было трудно, я не понял о чём идёт речь на уроке – *красный***Окончен урок и вас ждёт перемена.** **И шум в коридорах опять.** **И хочется мне успеть непременно** **Вам доброе слово сказать.** – Спасибо за работу. Молодцы! | ***Коммуникативные:*** - уметь оформлять свои мысли в устной форме. ***Регулятивные:***- уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. ***Личностные:***-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |