**Фамилия, имя, отчество**: Незамединова Екатерина Борисовна, учитель начальных классов МБОУ «Жедайская СОШ» Олёкминского района Республика Саха (Якутия)

**Предмет:** Математика.

**Тема урока:**  «Луч. Числовой луч» (1 урок – 35 мин)

**Класс:** 1

. **Аннотация:**

Данный урок (9-ый по счету) разработан для 1-ых классов при изучении раздела «Рисуем и измеряем» (всего 13 часов) по учебнику М.И. Башмаковой, М.Г.Нефёдова «Математика» (УМК «Планета Знаний»).

**Тип урока:** комбинированный (урок закрепления знаний и ознакомления учащихся с новым материалом с элементами интегрирования).

**Цель урока** –дать представление о числовом луче; составить правила построения числового луча; учить сравнивать числовой луч с другими геометрическими фигурами, выполнять задания на числовом луче.

**Задачи:**

- развивать внимание, память, логическое мышление, умение сравнивать, делать выводы;

- способствовать развитию творческих способностей детей;

- воспитывать коммуникативные навыки, взаимопомощь, наблюдательность, самостоятельность, интерес к предмету.

**Оборудование**: компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, презентация, тренажёр Математика 1 класс «Точка, луч ,линия», карточки для работы в парах.

**Урок построен с использованием современных педагогических технологий:** информационно-коммуникативная (компьютер, интерактивная доска, презентация, тренажёр), которая позволяет младшим школьникам легче воспринимать новый материал; здоровьесберегающая технология – способствует сохранению и укреплению здоровья ребёнка, частая смена деятельности, (физминутки); личностно-ориентированного обучение - обеспечение комфортных, бесконфликтных условий её развития;технологияигрового и развивающего обучения. Технология активных методов обучения основана на коллективной деятельности и направлена на: взаимопонимание, которое диктуется характером включения учащихся в совместную деятельность; рефлексию, через которую устанавливается отношение участника к собственному действию и обеспечивается адекватная коррекция этого действия.

В ходе проведения урока использовала **методы обучения**: словесные; практические: устные и письменные упражнения; наглядные.

Применила различные **формы обучения**: парную, коллективную, самостоятельную, фронтальный опрос.

На уроке использовала, **дидактический материал**: карточки для парной работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание урока** | **УУД** |
| **1.Организационный момент.** | Слайд 1.  - Ребята, к нам на урок пришли гости, поприветствуйте наших гостей.  Настрой на урок:  - Дети, нам тепло? (Да)  -В классе нашем светло? (Да)  - Прозвенел уже звонок? (Да)  - Уж закончился урок? (Нет)  - Только начался урок? (Да)  - Мы хотим учиться? (Да)  - Значит можно вам садиться. | ***Коммуникативные:***  - слушать и понимать речь других;  ***Личностные:***  - создать ситуации успеха.  ***Регулятивные:***  -организовывать свое рабочее место под руководством учителя. |
| **2. Устный счёт.** | - Начнём наш урок математики с устного счёта.  Слайд 2.Внимание на экран.  - Какие цифры спрятались? (7, 2, 8)  **Задачи в стихах.**  В класс вошла Маринка,  А за ней – Аринка,  А потом вошел Игнат.  Сколько стало всех ребят? (3)  У Сашки в кармашке конфеты в бумажке,  Он дал по конфете Свете и Пете,  Ирине, Галине, Марине и Нине,  И сам съел конфету. А больше нет.  -Сколько было конфет? (7)  - сосчитайте от 3 до 8;  - обратно от 8 до 3; от 2 до 6; от 5 до 1; от 1 до 5. | ***Личностные:***  - освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.  ***Регулятивные:***  - определять цель выполнения заданий на уроке.  ***Коммуникативные:***  -отвечать на вопросы учителя;  -слушать и понимать речь  других. |
| **3.Работа над новым материалом.** | Слайд 3. Внимание на экран.  **-** Назови знакомые геометрические фигуры. Покажи их.  *( прямая, отрезок, ломаная кривая, замкнутая кривая.)*  **Проблемная ситуация**  - Что напоминает вам эта фигура (показывая на луч)?  - На что она похожа?  - Вам помогут правильно её назвать загадки.  Слайд 4.  Ну-ка, кто из вас ответит:  Не огонь, а больно жжёт,  Не фонарь, а ярко светит,  И не пекарь, а печёт?  Светит, сверкает,  Всех согревает.  - Что обогревает нашу Землю? (Солнце)  Слайд 5.  Весь день стоит на улице,  Прохожим улыбается.  Их служба начинается,  Когда уже смеркается. (Фонарь)  - Каким предметом можно воспользоваться в темноте, если вдруг погас свет? (Фонариком)  Слайд 6.  Великан стоит в порту,  Освещая темноту,  И сигналит кораблям:  «Заходите в гости к нам!»  - Что освещает с высоты путь кораблям в море, на реке? (Маяк)  Слайд 7.  - Как вы думаете, что объединяет все эти предметы? Что общего? Луч. От всех названных предметов исходит поток света, ***луч***.  - Когда мы говорим ***луч***, то представляем луч солнца, луч фонарика, луч маяка, прожектора.Луч – это прямая линия, у которой есть начало, но нет конца. Луч бесконечен.  Слайд 8.  - В математике тоже есть свой **луч***.* Луч ограничен с одной стороны и может быть продолжен по прямой только в одну сторону сколько угодно далеко. (Показать). Стрелочка обозначает бесконечность.  О новой фигуре  Разносится весть:  Конца в ней пусть нет  Начало-то есть.  И Солнце,  Тихонько взойдя из-за туч  Сказало: «Друзья, это **луч**»  - Итак, как называется геометрическая фигура? *(луч)* | ***Регулятивные:***  - определять цель выполнения заданий на уроке.  ***Коммуникативные:***  -отвечать на вопросы учителя;  -слушать и понимать речь  других. |
| **4. Физкультминутка** |  | ***Личностные:***  -умение организовывать себя на выполнение поставленной задачи.  ***Регулятивные:***  - контроль действия. |
| 5**. Формулирование темы и целей урока**. | Слайд 9.  **-** Назови геометрические фигуры.  ***Прямая*** – это линия, не имеющая ни начала, ни конца.  ***Отрезок*** – это линия, ограниченная (отрезанная) с двух сторон.  ***Луч***– это линия, имеющая начало, но не имеющая конца, его можно продолжать сколько угодно. *У луча есть начало и он бесконечен*.  - Расскажите, чем отличается луч от отрезка, от прямой?  *На доске:*  - Посмотрите. Я на доске начертила фигуру, как она называется? *(Луч).*  Если у начала луча поставить число «нуль» и откладывать один за другим **равные отрезки**, пронумеровать их, то у нас получится новая геометрическая фигура. Как мы её назовём? (*Луч с числами, числовой луч).*  - Правильно! Это числовой луч.  - Посмотрите на чертёж и скажите тему нашего урока? *(«Числовой луч»)*  Цель нашего урока? (Научиться изображать графически; выполнять задания на числовом луче.)  Слайд 10. *«*Числовой луч*»*  Слайд 11. – Молодцы! | ***Личностные:***  -умение организовывать себя на выполнение поставленной задачи***.***  ***Познавательные:***  ***-*** отвечать на простые вопросы учителя;  - сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие  - ***Коммуникативные:***  -умение полно и точно выражать свои мысли, слушать собеседника и строить своё поведение с учётом позиции других людей.  ***Регулятивные:***  - определять цель выполнения заданий на уроке |
| 6**. Первичное закрепление изученного материала**.  Работа с интерактивной доской**.** | А сейчас, ребята, проверим, как вы усвоили новый материал.  Внимание на экран.  Перед вами тест. Я прошу внимательно послушать вопрос и выбрать правильный ответ. | ***Личностные:***  - формирование интереса (мотивации) к учению.  ***Регулятивные:***  - определять цель выполнения заданий на уроке,  ***Познавательные:***  - отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;  - сравнивать предметы.  ***Коммуникативные:***  -слушать и понимать речь других. |
| **7. Закрепление.**  **Работа по учебнику и в тетради.** | **-** Откройте учебники на стр. 62 № 1  **-** Какая геометрическая фигура изображена на этой странице?  **-** Чтобы начертить в тетради такой луч, какими школьными принадлежностями мы воспользуемся? (линейка, карандаш) Выполним задание №1.  **-** Откройте тетради на стр.37 (показать поле, на котором будут работать дети) мы сейчас с вами будем строить числовой луч. Берём в руки линейку и простой карандаш, чертим прямую линию. Начало луча мы обозначим, цифрой «0» и будем откладывать равные отрезки. Один отрезок, это один шаг, а один шаг у нас будет равен двум (одной) клеточкам. Запомните! У луча начало есть, но нет конца. Луч бесконечен, на это указывает стрелочка.  Учебник №3 стр. 62, тетрадь стр.37. (по учебнику) | ***Регулятивные:***  -организовывать свое рабочее место под руководством учителя;  -определять цель, план выполнения заданий на уроке;  **\_** использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.  ***Познавательные:***  - ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;  - отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  ***Коммуникативные:***  -участвовать в диалоге на уроке;  -отвечать на вопросы учителя; |
| **8. Работа в парах по карточкам.** | У вас на партах лежат карточки. Послушайте задание.  - Возьмите в руки *красный* карандаш и обведите в овал все отрезки;  - Возьмите в руки *синий* карандаш и обведите в овал все лучи.  - Какие фигуры у вас остались не обведенными? | ***Коммуникативные:***  - участвовать в паре;  - слушать и понимать речь других.  ***Познавательные:***  -сравнивать предметы, объекты; |
| **9. Итог урока.**  **Рефлексия.** | *-*Что нового вы узнали на уроке?  **-** Как ты работал на уроке?  - У вас на парте лежат смайлики.  - Оцените свою работу.  Было интересно, и всё понятно **-** *зеленый*  Не все ещё понятно **-** *жёлтый*  Было трудно, я не понял о чём идёт речь на уроке – *красный*  **Окончен урок и вас ждёт перемена.**  **И шум в коридорах опять.**  **И хочется мне успеть непременно**  **Вам доброе слово сказать.**  – Спасибо за работу. Молодцы! | ***Коммуникативные:***  - уметь оформлять свои мысли в устной форме.  ***Регулятивные:***  - уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  ***Личностные:***  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |