**Технологическая карта урока английского языка по теме** «What’s the weather like today?»

Учитель: Бурова Юлия Дмитриевна.

Предмет: английский язык.

Класс: 3 Г, учебник “Forward”

Цель урока: формирование и совершенствование языковой компетенции, при первичном усвоении новых предметных знаний, умений, навыков.

Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму, подготовка и воспроизведение диалогов по теме «Погода».

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи урока | **1 Образовательная:** формирование навыков восприятия иноязычной речи; развитие умений устной речи; развитие навыков диалогической речи, развитие навыков аудирования.  **2. Развивающая:** развитие памяти, внимания, мышления. Развитие рефлексии (умение отделять, то, что знаю и нет)  **3 Воспитательная:** воспитывать желание к познанию знаний. Воспитывать умений общаться, взаимодействовать через инициативное сотрудничество в группах при построении диалога.  **4 Личностная:** формирование познавательных мотивов обучающихся, через осознанное восприятие информации,.  **5 Регулятивная:** планирование построение работы партнеров в диалоге, в группе.  **6 Познавательная:** импровизация и высказывание предположений, обсуждение проблемных вопросов.  **.** |
| Место урока в системе уроков данного раздела: | Раздел 9 урок 1 |
| Тип урока | Урок первичного предъявления новых знаний. |
| Основные термины и понятия | Лексика по теме «Погода» на репродуктивном и продуктивном уровне |
| Межпредметные связи: | Окружающий мир. |
| Наглядность | Презентация, видеоматериал, раздаточный материал, наглядный материал, диск СD |
| Оборудование | ПК, проектор, компьютер, магнитная доска |
| Формы работы | Индивидуальная, парная, групповая |
| Девиз урока | «What’s the weather like?» |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Технология проведения | Время | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Задания для учащихся выполнение, которых приведет к достижению запланированных результатов | УУД |
| **I Мотивация к учебной деятельности. Проверка готовности обучающихся и их настрой на работу.** | 5 | Организует начало урока. Предъявляет видеоролик. | Приветствуют учителя.  Поют песню «The seasons».  Смотрят видеоролик.  Угадывают тему урока. | Просмотр видео ролика для догадки о цели урока. | **Личностные:** через осознанное восприятие информации.  **Регулятивные**: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **II Фонетическая разминка** | 2 | Предъявление лексики систематизированной по гласным звукам [ʌ] [ɪ] [aʊ] [еɪ] [əʊ] | Повторяют за учителем, отрабатывают произношение | Речевая зарядка, отработка изученных звуков и актуализация лексики. | **Общеучебные:** умение работать с транскрипцией, умение произносить правильно звуки. |
| **III Актуализация субъективного опыта учащихся** | 5 | Выдвигает задачу  Создает эмоциональный настрой на выполнения.  Проводит параллель с ранее изученным материалом. | Повторение ранее изученной лексики по теме «умею, не умею» в игре «В парке» | Игра диалог «в парке»  Работа фронтальная, индивидуальная. | **Познавательные:** обще учебное структурирование знаний осознанное построение высказываний знание грамматики и лексики.  **Коммуникативные:** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.  **Регулятивные:** осознание усвоенного материала путем повторения знакомой лексики**.** |
| **IV Первичное закрепление материала** | 7 | Организует предъявление написания новой лексики по теме погода. Разбирает фонетические и грамматические трудности.  Пока ученики списывают, учитель проверяет их письменное домашнее задание. | Списываю слова с доски. Читают слова за учителем. | Записывают новые слова в словарь. Работа индивидуальная. | **Регулятивные:** контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. |
| **V Физкультминутка** | 3 |  |  |  |  |
| **VI** **Применение изученного** | 16 | Мониторинг:  чтения, переводной деятельности, аудирования, парной и групповой работы. | Слушают, повторяют, читают, переводят текст.  Слушают запись и показывают на картинку, которая соответствует выказыванию.  Составляют диалог в парах.  Готовят диалог в группах. | Стр. 52 упр. 1 (слушать, повторять, читать и переводить).  Работа индивидуальная  Стр. 54 упр. 4 (слушать и показывать).  Работа индивидуальная  Стр. 54 упр. 5 (составлять диалоги).  Работа парная  Задание по группам  Работа групповая | **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли,управление поведением партнера контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение работать в парах и в группах.  **Познавательные:** применение пройденной лексики в живой речи, моделирование знаний, умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить высказывания.  **Общеучебные:** умение работать с текстом (читать, переводить, выделять главную мысль), воспринимать на слух информацию на английском языке, умение строить речевое высказывание. |
| **VII Домашнее задание.** | 2 | Сообщение о домашнем задании и способе его выполнения | Учащиеся записывают домашние задание. | ТПО. стр. 33 упр. A | **Регулятивные:**  осознанное усвоение материала путем повторения и работы с новой лексикой. |
| **VIII Рефлексия** | 5 | Подведение итогов. Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей.  Обобщение систематизация. | Учащиеся связывают полученные знания в систему. | Обобщение или структуризация материала по изученной теме. | **Регулятивные:** самоанализ проделанной работы и самооценка своей деятельности.  **Личностные:** освоение личностного смысла учения, желание продолжить свою работу. |