ПРОЕКТ

**«БУКАШЕЧКИ,**

**ТАРАКАШЕЧКИ»**

**Тема:** «Букашечки, таракашечки».

**Тип проекта:** Познавательный, исследовательский, творческий, игровой.

**Срок реализации:** 3 месяца (июнь, июль, август).

**Образовательная деятельность:** Интеграция образовательных областей.

**По количеству участников:** групповой.

**Участники проекта:** Дети младшей группы, воспитатели, родители.

**Цель:** сформировать у детей представления о **насекомых.**

**Задачи:**

1. Формировать у детей элементарные представления о насекомых (бабочка, муравей, жук, кузнечик), их строении, способах передвижения.

2.Развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки **насекомых**.

3. Воспитывать бережное отношение к живому.

4. Развивать эмоциональную отзывчивость.

5. Развивать коммуникативные навыки;

6. Воспитывать любознательность.

7. Формировать навыки исследовательской деятельности.

**Актуальность темы:**Лето! Это замечательное время года, когда красотой природы можно любоваться на каждом шагу. Нужно только не упустить удивительные моменты, а показать их детям. Однажды во время прогулки дети увидели насекомых. Реакция ребят была неоднозначной. Часть детей выразили радость и интерес, другие - испугались. Были и такие ребята, которые предложили уничтожить насекомых. Мнения разделились. В ходе беседы выяснилось, что знания дошкольников о насекомых очень скудные. Таким образом, возникла проблема: «Нужны ли насекомые? Пользу или вред они приносят?» Участие детей в проекте позволит сформировать представления о насекомых, их пользе или вреде; развить творческие способности.

**Предполагаемый результат:**

1.Дети должны знать и называть насекомых (бабочка, муравей, жук, кузнечик).

2.Иметь простейшие представления о некоторых особенностях внешнего вида (форма тела, количество ног, наличие крыльев), способах передвижения (прыгает, летает, бегает), издаваемых звуках (жужжит, стрекочет), где и как зимуют насекомые.

3.Знать о вреде или пользе, которую приносят людям и растениям насекомые.

4.Находить сходства и различия.

5.Владеть обобщающим понятием «насекомые».

**План воспитательно – образовательной работы на летний период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема месяца** | **Тема недели** | **Тема дня** |
| **Июнь**  «Шестиногий народец» | **1-я неделя:** | **Понедельник:** «Беседа про насекомых».  **Вторник:** «Стихи о насекомых».  **Среда:** «Рисование – божья коровка».  **Четверг:** «Прослушивание звуков насекомых».  **Пятница:** «Рассматривание презентации «Мир насекомых». |
| **2-я неделя:** | **Вторник:** «Беседа о бабочках».  **Среда:** «Рисование бабочки».  **Четверг:** «Подвижные игры».  **Пятница:** «Стихи о бабочках». |
| **3-я неделя:** | **Понедельник:** «Беседа о вреде и пользе насекомых».  **Вторник:** «Загадки».  **Среда:** «Лепка гусеницы».  **Четверг:** «Дидактические игры».  **Пятница:** «Сказки». |
| **4-я неделя:** | **Понедельник:** «Беседа: «Что дети знают о насекомых».  **Вторник:** «Загадки».  **Среда:** «Стихи».  **Четверг:** «Аппликация – божья коровка».  **Пятница:** «Прогулка». |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Июль**  «Букашечки, таракашечки» | **1-я неделя** | **Понедельник:** «Придумывание сказок вместе с детьми о насекомых».  **Вторник: «**Лепка - бабочка».  **Среда: «**Изучение превращений бабочки» (видео)  **Четверг: «**Подсчет количества насекомых, увиденных на участке» (закрепление счёта)  **Пятница:** «Создание коллажей по сказкам К.Чуковского «Муха-Цокотуха», «Тараканище». |
| **2-я неделя** | **Понедельник: «**Рисование- раскрашивание картинок с изображением насекомых».  **Вторник: «**Рассматривание вместе с детьми иллюстраций и картин с изображением насекомых».  **Среда: «**Чтение художественной литературы о насекомых (В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», В. Сутеев «Под грибом»).  **Четверг: «**Дидактические игры «Хорошо – плохо», «Сравни и назови».  **Пятница:** Подвижные игры «Бабочки», «Кузнечик», «Поймай комара». |
| **3-я неделя** | **Понедельник: «**Пословицы и поговорки о насекомых».  **Вторник: «**Игра-драматизация по сказке В.Сутеева «Под грибом».  **Среда: «**Просмотр мультфильмов «Лунтик», «Муравьишка-хвастунишка», «Грибок-теремок», «Дюймовочка»  **Четверг: «**Разучивание стихов и песен, знакомство с загадками о насекомых».  **Пятница:**  «Музыкальная игра - К нам жук влетел ». |
| **4-я неделя** | **Понедельник:** «Подвижные игры -«Медведь и пчёлы», «Бабочки и кузнечики».  **Вторник: «**Организация мини-выставки «Насекомые — любимые игрушки».  **Среда:** Лабиринты «Помоги муравьям попасть в муравейник».  **Четверг:** «Дидактическая игра «Третий лишний».  **Пятница:** Разучивание стихотворения « Трудолюбивая пчёлка» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Август** | **1-я неделя** | **Понедельник: «**Игровая ситуация: «Меня укусило насекомое».  **Вторник:** Разучивание пальчиковой гимнастики «Паучок».  **Среда:** Оздоровительная гимнастика после сна «Жуки».  **Четверг: «**Работа в книжном центре. Разобрать книги о насекомых отдельно от других книг».  **Пятница:** Индивидуальная работа по рисованию на тему: «Пчёлы и улей» |
| **2-я неделя**  **3-я неделя**  **4-я неделя** | **Понедельник: «**Дидактическая игра:» Соедини точки и узнай кто получился»  **Вторник: «** Ситуативная беседа: «Следует - не следует»  **Среда:** Головоломка «Жуки»  **Четверг: «** Дидактическая игра: « В гостях у Мухи-цокотухи»  **Пятница: «** Чтение « Комары» Т. Нуждина  **Понедельник:** Дидактическая игра: « Делим слова на слоги»  **Вторник:** Игра по ОБЖ « Чем полезен мед»  **Среда:** « Экологическая игра с мячом « Я знаю»  **Четверг:** Проблемная ситуация: « Поиск муравейника»  **Пятница:** Пальчиковая гимнастика « Цветок»  **Понедельник:** Логометрическое упражнение « Насекомые над лугом»  **Вторник:** Конструирование « Комар из природного материала»  **Среда:** Дидактическое упражнение «Найди ошибки художника»  **Четверг:** Взаимодействие с родителями: «Консультация «Воспитание экологического сознания дошкольников в семье»  **Пятница:** Итоговое мероприятие : КВН « Мир насекомых» |