С переходом на качественный уровень образования детей с нарушениями речи, возникла необходимость внедрения в образовательный процесс новых здоровьесберегающих технологий. Работаю воспитателем в коррекционно – логопедической группе на протяжении 7 лет и считаю, что использование приемов самомассажа весьма полезно для дошкольников с нарушениями речи так, как здесь задействованы руки ребенка и речевой аппарат.

Самомассаж - современная здоровьесберегающая технология в ДОУ.

Самомассаж - это массаж, выполняемый самим ребенком, страдающим речевой паталогией.

Цель: стимуляция кинестетических ощущений мышц, участвующих в работе периферического речевого аппарата и нормализация мышечного тонуса данных мышц.

 Задачи:

 Научить дошкольников приемам самомассажа;

 вызвать интерес у воспитанников к этому методу;

 формировать чувство ритма, жестов и правильной интонации;

 развивать правильное речевое дыхание и мелкую моторику рук.

 Эта современная образовательная технология уникальна так, как ее можно проводить не только индивидуально, но и фронтально с группой детей на протяжении всего дня. Поэтому, пройдя необходимое обучение, стала активно использовать различные упражнения по самомассажу. Такая процедура проводится, как правило, в игровой форме по рекомендуемой педагогом схеме: массаж головы, мимических мышц лица, губ, языка.

Ежедневно, во время проведения утренней гимнастики, провожу несколько упражнений для мышц головы, шеи и лица. Например, выполнение упражнения «Ласковое солнышко», «Приятный ветерок», «Осенний дождь». При выполнении упражнений я произношу стихи, поговорки, загадки которые мы заучиваем в ходе НОД по речевому развитию по лексической теме недели, а иногда использую специально подобранную тихую музыку в медленном темпе.

 Во время проведения режимных моментов, включаю упражнения по самомассажу лица, губ, языка. Например, «мы листики осенние, на веточках сидели»; «капля раз, капля два» или «будем мы варить компот». Во время таких упражнений происходит не только нормализация мышечного тонуса мышц, но и активизация пассивного словаря дошкольников.

Данную технологию регулярно включаю во время проведения НОД по речевому развитию, художественно - эстетическому и физическому развитию. Здесь, эффективно использую упражнения по самомассажу ушных раковин («Погрели ушки», «Послушаем тишину») и упражнения для языка и губ («Поругаем язычок», «Непослушный язычок», «Язычок танцует»).

Моим воспитанникам нравится выполнять такие упражнения, особенно в положении лежа (например, в кроватках после дневного сна или на «чудесном пледе»).

 Вывод: Самомассаж особенно полезен дошкольникам с нарушениями речи поскольку обеспечивает правильное речевое дыхание, тактильно – проприоцептивную стимуляцию в определенном ритме, а также стимулирует кинестетические ощущения мышц речевого аппарата и нормализует мышечный тонус мышц. У воспитанников моей группы заметно улучшается артикуляция и облегчается процесс постановки и автоматизации звуков.